

SCHEDA 1

TASK DIDATTICO-SEQUENZA ATTIVITÀ

Questa scheda si propone di facilitare una progettazione di un intervento didattico (task) a partire da un processo riflessivo stimolato dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione e dai testi di riferimento forniti. Intervento formativo che contribuisca all'acquisizione di competenze (nello specifico di uno o più traguardi per lo sviluppo delle competenze) e che implichi anche le procedure di valutazione.

La sequenza di attività da svolgere è la seguente:

1. Analisi dei testi forniti e scelta di uno di essi:
 - a. Quale testo scegliere in base ai possibili interventi didattici che potrebbero essere realizzati?
 - b. Quali discipline possono essere coinvolte in un intervento didattico nel quale si utilizzi uno testo proposto?
Risultato atteso: scelta di un testo.
2. Selezione di un traguardo per lo sviluppo delle competenze per ogni disciplina coinvolta nella task;
3. Definizione delle dimensioni costituenti il/i traguardo/i per lo sviluppo delle competenze scelto/i. (Per fare ciò utilizziamo lo schema offerto da Castoldi);
4. Task didattico: elenco delle possibili situazioni didattiche coerenti con quanto selezionato al punto 2 (modalità brainstorming) quindi sceglierne una, dettagliandola maggiormente;
5. Elaborazione di una rubrica valutativa per il (ogni) traguardo selezionato;
6. Definizione di almeno uno strumento necessario per valutare gli obiettivi formulati nel punto precedente (coerentemente con quanto indicato nella rubrica valutativa).

SCHEDA 2

TASK DIDATTICO-SELEZIONE DI UN TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE

1. Analisi dei testi forniti e scelta di uno di essi:

a. Quale testo scegliere in base ai possibili interventi didattici che potrebbero essere realizzati?

*Dopo uno scambio e aver constatato che i testi proposti sono utilizzabili all'interno di task riferite a diverse discipline e che anche i traguardi per lo sviluppo delle competenze che possono essere coinvolti sono svariati si sceglie il testo seguente: Le **minoranza religiose***

b. Quali discipline possono essere coinvolte in un intervento didattico nel quale si utilizzi uno testo proposto?

Discipline coinvolte: Storia e Matematica

2. Selezione di un traguardo per lo sviluppo delle competenze per ogni disciplina coinvolta nella task.

Disciplina	Traguardo per lo sviluppo delle competenze (selezionate/adattate quella parte di traguardo per lo sviluppo delle competenze in modo coerente con la task da progettare)
<i>Storia</i>	<i>L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</i>
<i>Matematica</i>	<i>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</i>

SCHEDA 3

TASK DIDATTICO-DIMENSIONI DEL TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE

Traguardo di competenze scelto:

L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.

	Dimensioni	Descrizione
Risorse Cognitive	<i>Comprensione delle risorse informative trovate</i>	<i>L'alunno è in grado di identificare, interpretare e classificare le risorse informative trovate.</i>
	<i>Valutazione delle risorse informative ottenute</i>	<i>L'alunno è in grado di confrontare le risorse informative ottenute con dei criteri sull'affidabilità della fonte e sulla coerenza con il compito richiesto.</i>
	<i>Elaborazione di nuovi prodotti sulla base delle risorse trovate</i>	<i>L'alunno è in grado di processare l'informazione raccolta e a partire da ciò di elaborare nuovi e personali prodotti con creatività.</i>
Processi Chiave	<i>Comprensione del compito</i>	<i>L'alunno è capace di "leggere" il compito assegnato e di interpretarlo adottando strategie di realizzazione in modo autonomo.</i>
	<i>Pianificazione di strategie d'azione</i>	<i>L'alunno è capace di elaborare un piano d'azione adeguato al raggiungimento dei risultati attesi in piena autonomia.</i>
	<i>Ricerca e acquisizione di risorse informative utilizzando diversi mezzi e tipologie di fonti documentali</i>	<i>L'alunno è in grado di acquisire informazioni utilizzando diverse fonti documentali e di selezionare quelle più adeguate per la realizzazione del compito.</i>
Disposizioni ad agire	<i>Autoregolazione</i>	<i>Autonomamente l'alunno è capace di identificare e mettere in atto strategie per lo svolgimento del compito assegnato, all'interno di un gruppo, e di monitorarne lo svolgimento.</i>
	<i>Partecipazione</i>	<i>L'alunno contribuisce, in modo attivo e costante, alle attività del gruppo e, spesso, a di stimolo per il lavoro degli altri.</i>

SCHEDA 4

TASK DIDATTICO-VALUTAZIONE DIDATTICA COERENTE

Definisci il task didattico: elenca le possibili situazioni didattiche coerenti con quanto selezionato al punto 2 (modalità brainstorming) quindi sceglie una, dettagliandola maggiormente.

Ipotesi di Classe:

Terzo anno di scuole secondaria di primo grado

Elenco di possibili situazioni didattiche coerenti con il traguardo scelto

Essendo i traguardi riferiti a competenze trasversali, praticamente qualsiasi situazione didattica può essere coerente con essi. Ad esempio sono possibili unità didattiche o progetti sui seguenti argomenti:

- *La storia delle religioni in Europa;*
- *Progetto sulla distribuzione delle religioni in Europa;*
- *La distribuzione delle religioni in Italia;*
- *Ecc...*

Scegli una situazione e dettaglia maggiormente fasi, tempi e informazioni che ritieni significative.

Tra le diverse possibilità didattiche si sceglie il “Progetto sulla distribuzione delle religioni in Europa”.

L’attività didattica si compone di diverse fasi. L’introduzione al progetto, nella quale viene letto il testo stimolo e interpretato nel gruppo classe. In questa fase vengono organizzati dei gruppi di 4/5 ragazzi e viene discussa la consegna di lavoro.

Viene chiesto loro di produrre un documento di 5 o 6 cartelle che possa rispondere ai seguenti stimoli:

- 1. Quali sono oggi le principali religioni presenti in Europa e in Italia in particolare.*
- 2. Confrontiamo la distribuzione delle religioni nei seguenti paesi: Regno Unito, Russia, Paesi Bassi, Francia, Italia e Germania;*
- 3. Nella storia come si è modificata la distribuzione delle religioni in Europa.*

Inoltre viene chiesto ai ragazzi di mantenere un esplicito monitoraggio del lavoro che svolgeranno, annotando sia i siti Internet che visiteranno, sia le risorse cartacee che consulteranno.

Per svolgere questo lavoro i ragazzi potranno usufruire della biblioteca della scuola, della biblioteca comunale e dell’accesso e ricerca su Internet nell’aula informatica della scuola.

Il progetto si svolgerà durante un mese utilizzando ore di Storia (4 ore) e di matematica (4 ore).

Verrà chiesto ad ogni gruppo di presentare il lavoro svolto sottolineando come hanno proceduto alla realizzazione dello stesso. La presentazione del materiale illustrativo prodotto dai ragazzi (power point, cartelloni, ecc..).

SCHEDA 5

TASK DIDATTICO-RUBRIC VALUTATIVA

Elabora una rubric valutativa per almeno due risorse cognitive, un processo chiave e una disposizione ad agire.

Dimensioni	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
In questa colonna si indicano le dimensioni generali che concorrono alla competenza	In questa colonna, per ogni dimensione, si descrive la prestazione attesa corrispondente a un livello iniziale (non ancora sufficiente)	In questa colonna, per ogni dimensione, si descrive la prestazione attesa corrispondente al livello base (già sufficiente)	In questa colonna, per ogni dimensione, si descrive la prestazione attesa corrispondente al livello buono	In questa colonna, per ogni dimensione, si descrive la prestazione attesa corrispondente a un livello avanzato. Una prestazione di eccellenza
Comprensione delle risorse informative trovate	<i>Solo con le indicazioni dell'insegnante è in grado di identificare e interpretare le risorse informative ottenute.</i>	<i>Identifica e interpreta le risorse informative in modo autonomo o stimolato dal gruppo di pari.</i>	<i>Identifica, interpreta e descrive le risorse informative in autonomia.</i>	<i>Identifica, interpreta, descrive e classifica le risorse informative ottenute in funzione del compito da realizzare.</i>
Valutazione delle risorse informative ottenute	<i>Solo se stimolato dall'insegnante riesce a determinare in modo parziale se le risorse informative ottenute sono affidabili e pertinenti al compito.</i>	<i>In autonomia riesce a determinare in modo parziale il grado di affidabilità e di pertinenza delle risorse ottenute.</i>	<i>In autonomia determina il grado di affidabilità e di pertinenza delle risorse ottenute.</i>	<i>In autonomia determina il grado di affidabilità e di pertinenza delle risorse ottenute e rende espliciti i criteri adottati.</i>
Elaborazione di nuovi prodotti sulla base delle risorse trovate	<i>Solo con le indicazioni dell'insegnante riesce ad abbozzare nuovi prodotti a partire dalle informazioni ottenute</i>	<i>In autonomia, riesce ad abbozzare nuovi prodotti a partire dalle informazioni ottenute</i>	<i>In autonomia, riesce ad elaborare nuovi prodotti a partire dalle informazioni ottenute</i>	<i>In autonomia, riesce ad elaborare prodotti personali e creativi a partire dalle informazioni ottenute</i>
Comprensione del compito	<i>Solo se guidato è in grado di identificare il compito sollecitato</i>	<i>Identifica il compito da realizzare</i>	<i>Identifica il compito da realizzare e, guidato dall'adulto, abbozza delle azioni per affrontarlo</i>	<i>Comprende in compito da affrontare in modo autonomo</i>
Pianificazione di strategie d'azione	<i>Le strategie di azione sono indicate dall'insegnante</i>	<i>In autonomia definisce alcune parziali strategie d'azione</i>	<i>In autonomia definisce le strategie d'azione</i>	<i>In autonomia definisce le strategie d'azione e ne monitora l'esecuzione</i>

Ricerca e acquisizione di risorse informative utilizzando diversi mezzi e tipologie di fonti documentali	<i>Solo se guidato dall'insegnante cerca di acquisire informazioni necessarie per il compito</i>	<i>In modo autonomo ricerca riesce acquisire informazioni necessarie per il compito utilizzando un solo mezzo informativo</i>	<i>In modo autonomo ricerca riesce acquisire informazioni necessarie per il compito utilizzando più mezzi informativi</i>	<i>In modo autonomo ricerca riesce acquisire informazioni necessarie per il compito utilizzando più mezzi informativi e selezionando tra esse le più adeguate</i>
Autoregolazione	<i>Con l'aiuto dell'insegnante riesce a individuare solo alcune strategie ed azioni da realizzare.</i>	<i>Con l'aiuto dell'insegnante stabilisce quali sono le strategie per svolgere il compito e quali azioni deve svolgere per monitorarne lo svolgimento.</i>	<i>Autonomamente identifica e mettere in atto le strategie per lo svolgimento del compito assegnato e ne monitora lo svolgimento con l'aiuto dell'insegnante.</i>	<i>Identifica e mettere in atto le strategie per lo svolgimento del compito assegnato, coinvolgendo gli altri del gruppo, e ne monitora lo svolgimento.</i>
Partecipazione attiva	<i>Partecipa alle attività solo se sollecitato</i>	<i>Contribuisce al lavoro collettivo in modo saltuario</i>	<i>Contribuisce in modo costante al lavoro di gruppo</i>	<i>Contribuisce attivamente e costantemente al lavoro di gruppo e spesso è di stimolo agli altri</i>

SCHEDA 6

TASK DIDATTICO-STRUMENTO DI VALUTAZIONE

Definisci almeno uno strumento necessario per valutare gli obiettivi formulati nel punto precedente (coerentemente con quanto indicato nella rubric valutativa).

Quali strumenti posso definire per valutare le prestazioni degli alunni?

In funzione delle attività definite e delle prestazioni attese delineare i possibili strumenti valutativi:¹

- *Check list per valutare in processo,*
- *Scheda di valutazione per la presentazione,*
- *Prova semistrutturata per valutare il livello acquisito di alcune dimensioni dei traguardi*
- *Ecc..*

Scegli uno strumento di valutazione

Lo strumento scelto: Prova semistrutturata

Le ragioni della scelta :

*In particolare questo tipo di prova si presta in modo adeguato a valutare livelli cognitivi di alto livello come quelli insiti nelle seguenti dimensioni della rubrica: **Comprensione e valutazione delle risorse informative ottenute ed elaborazione di nuovi prodotti a partire dalle risorse informative ottenute.***

Ad ogni ragazzo verrà fornita diversa documentazione tratta da siti web e da materiale cartaceo sulla tematica trattata e verrà chiesto loro di stabilire una gerarchia in termini di affidabilità delle informazioni contenute nella documentazione e di pertinenza rispetto a un compito indicato, giustificando la risposta.

Inoltre viene chiesto loro di produrre una tabella di confronto tra paesi, selezionando tra i dati offerti quelli più adeguati.

Descrizione dello strumento:

Nome _____

Ti viene chiesto di iniziare un progetto che ha come obiettivo quello di produrre una piccola relazione sullo stato della religione nei diversi paesi Europei. Ci si aspetta che il tuo lavoro sia molto accurato e basato su informazione affidabile, credibile e ottenuta da fonti di buona qualità.

Per poter realizzare la tua relazione dovrai svolgere diverse attività, ma per il momento ti viene chiesto di rispondere alle domande seguenti.

1. Ti è stata consegnata della documentazione tratta sia da qualche sito web, sia da libri o documenti cartacei. Analizza l'informazione che ti è stata consegnata e rispondi alle seguente domande:

<i>Domanda</i>	<i>Ordine d'importanza</i>	<i>Giustificazione</i>
<i>Metti in ordine d'importanza i documenti che ti sono stati consegnati per quanto riguarda l'affidabilità</i>		
<i>Metti in ordine d'importanza i documenti che ti sono stati consegnanti quanto riguarda la pertinenza per la realizzazione del compito assegnato</i>		

2. A partire dall'informazione che ti è stata consegnata elabora una tabella dove si confrontino le percentuali di persone che professano alcune religioni in 5 paesi europei a tua scelta. (Ricorda che i dati che scegli devono provenire da una fonte affidabile e pertinente).

Indica sotto la tabella le fonti da cui hai raccolto i dati per elaborarla.

¹ In fase di workshop sarà sufficiente indicare i possibili strumenti valutativi. Successivamente verrà richiesto ad ogni insegnante di elaborarne uno e di consegnarlo ai formatori seguendo le modalità che verranno indicate.

