

A tutti gli ordini di scuola, dall'infanzia alla scuola superiore, viene richiesto un apprendimento/orientamento sulle basi della nostra convivenza, sulle regole del gioco democratico e sulla consapevolezza di diritti e doveri, nella logica della Costituzione.
Non è un dato naturale, ma è un processo di apprendimento che si attua nell'insegnamento.

Educazione civica

La legge 20 agosto 2019, n. 92

“Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica” nella scuola primaria e secondaria stabilisce come l'educazione civica sia una materia curriculare e ne definisce la messa in pratica per le scuole e gli argomenti connessi.

L'educazione civica è una materia di tipo trasversale che comprende la conoscenza e la comprensione delle strutture e di profili vari: legalità, ambiente, alimentazione, benessere, vita digitale. Ciò che conta per gli studenti è, nel complesso, **l'acquisizione di un processo di cittadinanza all'interno della cornice della Costituzione.**

Il curriculum è di 33 ore annue e viene valutato dal consiglio di Classe unitario, come una disciplina a sé stante.

Le linee guida dei contenuti dell'educazione civica si possono raggruppare in 3 macro categorie:

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

Conoscere i propri diritti e doveri,
educare cittadini responsabili ed attivi
nell'ambito della vita sociale e culturale.

2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

educazione ambientale
conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
l'educazione alla salute
la tutela dei beni comuni
principi di protezione civile.

3. Cittadinanza digitale

Consapevolezza e responsabilità nell'uso di
dei nuovi mezzi di comunicazione
degli strumenti digitali
dei social media
navigazione in rete

Sentite le osservazioni, le esigenze e le richieste delle insegnanti che hanno aderito al laboratorio di storia, si considera quanto segue:

- l'esiguità del tempo a disposizione
- la possibilità di incontrarsi in limitate attraverso piattaforme on-line
- la difficoltà legata ai collegamenti internet
- il lavoro avviato e portato avanti nel primo quadrimestre in base al progetto d'Istituto declinato nei vari Plessi
- la varietà dei temi presi in considerazione dalle insegnanti dei tre ordini di scuola nelle rispettive realtà classe
si ipotizza

di includere nel laboratorio di storia almeno una attività che permetta di operare su un unico obiettivo che leghi in verticale i tre ordini di scuola.

OBIETTIVI:

- Produrre informazioni dirette ed inferenziali dal contesto a cui le fonti appartengono.**
- Individuare e riconoscere un processo di permanenza/mutamento.**
- Comparare informazioni relative a periodi diversi per individuare e descrivere mutamenti e permanenze**
- analizzare il processo di trasformazione nel tempo esaminando cause ed effetti.**

Ogni proposta operativa ha obiettivi, contenuti ed attività, più dettagliati!

Proposte laboratorio

