



**FONDAZIONE
GOLINELLI**

l'intelligenza
di esercizi



DAL CURRICOLO ALLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Formazione per l'educazione civica
Ambito A02 Ascoli Piceno

Maurizio Betti

(gruppo di ricerca di Ira Vannini,
Dipartimento Scienze dell'Educazione, Università di Bologna)



OGGI

- 1) DALLA PROGETTAZIONE EDUCATIVA D'ISTITUTO ALLA
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI CLASSE**

- 1) COMPETENZE, VALUTAZIONE E RUBRICHE**

- 2) STRUMENTI E PROCEDURE DI VALUTAZIONE**



1) DALLA PROGETTAZIONE EDUCATIVA D'ISTITUTO ALLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI CLASSE



COMPETENZE DI CITTADINANZA

Consiglio e Parlamento UE
*8 Competenze chiave per
l'apprendimento permanente*

D.M. 139/2007
*8 Competenze chiave di
cittadinanza*

competenze finali

Indicazioni nazionali per il
curricolo della scuola
dell'infanzia e del primo
ciclo

*Linee guida per l'educazione
civica (Luglio 2020)
Allegato B*

**infanzia e primo
ciclo**

Assi culturali
-
Riforma degli IT-IP

*Linee guida per l'educazione
civica (Luglio 2020)
Allegato C*

secondo ciclo



QUALCHE RIFERIMENTO NORMATIVO

- **legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”**
- **Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica (Allegati A, B e C)**
 - promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell’immediato futuro
 - principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari;
 - Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricoli di istituto e l’attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione,
 - 33 ore



QUALCHE RIFERIMENTO NORMATIVO

- **legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”**
- **Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica (Allegati A e B)**
 - **Non si tratta dunque di un contenitore rigido**, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curriculum di educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno
 -



NUCLEI CONCETTUALI TEMATICI

- **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- **CITTADINANZA DIGITALE**

Non dimentichiamo comunque il carattere trasversale dell'insegnamento



Integrazioni al Profilo al termine del primo ciclo di istruzione Nucleo: Costituzione

L'alunno, al termine del primo ciclo:

- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.



- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.



Integrazioni al Profilo al termine del primo ciclo di istruzione

Nucleo: Cittadinanza digitale

- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.



Integrazioni al Profilo al termine del secondo ciclo di istruzione

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- **Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali**
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- **Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.**



Integrazioni al Profilo al termine del secondo ciclo di istruzione

- Partecipare al dibattito culturale.
- **Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.**
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- **Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.**
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Fondazione Golinelli



- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- **Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.**
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- **Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.**
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.



PROSPETTIVA TRASVERSALE

- **Paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline**
 - **mono-disciplinarietà, multidisciplinarietà, interdisciplinarietà?**

*“L’educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la **valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio**, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.”*



ALCUNE PROPOSTE DI ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO

- **Declinazione di un curriculum verticale organizzato per:**
 - **Discipline/Campi di esperienza: competenze, conoscenze e abilità di Educazione Civica declinate all'interno delle diverse discipline/campi d'esperienza;**
 - **Nuclei tematici: competenze, conoscenze e abilità di Educazione Civica declinate per Nucleo Tematico.**
 - **Contenuti (UDA o argomenti di interesse) eventualmente collegati alle Competenze di cittadinanza europee.**



Esempio per Discipline

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA e monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO 4h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale). ✓ Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). ✓ Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. ✓ Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. ✓ Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ✓ Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. ✓ Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi ✓ Elaborare e scrivere il Regolamento di classe. ✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. ✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. ✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. ✓ Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. ✓ Le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine. ✓ Esempi di diverse situazioni dei rapporti tra uomini e donne nella storia. ✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche sessuali. ✓ Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più

Proposta di Orizzonte
Scuola



Esempio per Nucleo tematico

NUCLEO CONCETTUALE		SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		Competenze sociali e civiche			
TRAGUARDI DI COMPETENZA		<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>			
Fine scuola infanzia Abilità	Fine classe 1° primaria Abilità	Fine classe 3° primaria Abilità	Fine classe 5° primaria Abilità	Fine classe 1° secondaria Abilità	Fine classe 3° secondaria Abilità
<p>Osservo, esploro, imparo, vivo con il mio corpo nuove esperienze che mi aiutano a crescere nel rispetto dell'ambiente che mi circonda.</p> <p>Osservare le caratteristiche dell'acqua in natura, sperimentare le sue trasformazioni.</p>	<p>Osservo, esploro, imparo, vivo con il mio corpo nuove esperienze che mi aiutano a crescere nel rispetto dell'ambiente che mi circonda</p> <p>Osservare le caratteristiche dell'acqua in natura, sperimentare le sue trasformazioni.</p>	<p>Mettere in atto i comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</p> <p>Riconoscere una colazione e una merenda salutare; praticare una corretta igiene delle mani e della bocca; comprendere</p>	<p>Promuovere uno stile di vita sano nel rispetto dell'ambiente.</p> <p>Alimentarsi in modo equilibrato, praticare attività fisica ed aver cura dell'igiene personale: valutarne progressivamente l'impatto sulla salute.</p> <p>Utilizzare il volume di acqua adeguato nelle</p>	<p>Avere cura e rispetto di sé; riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile.</p> <p>Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della propria e altrui salute e incolumità.</p>	<p>Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della propria e altrui salute e incolumità.</p> <p>Imparare a imparare e a essere consapevole di se stesso e dei propri comportamenti.</p>

IC8 - Modena



Esempi per contenuti

L.I.S. FAZZINI MERCANTINI – EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI	UDA
CLASSI PRIME	EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ
CLASSI SECONDE	IL RISPETTO PER LA PERSONA E PER LA VITA
CLASSI TERZE	LO STATO E LE SUE FORME
CLASSI QUARTE	SCIENZA, COSCIENZA E LIBERTÀ
CLASSI QUINTE	GUARDARE AL PASSATO PER CONQUISTARE IL FUTURO



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
 Via F.lli Sivani n° 1 - 25032 Chian (BS)
 Tel. 030/711244 - 030/7000242 - Fax. 030/7001934
 Codice Fiscale: 82001490174 Codice Meccanografico: **BSIS03800X**
 mail: bsis03800x@istruzione.it PEC: bsis03800x@pec.istruzione.it

CLASSI TERZE

CONTENUTI	FINALITÀ	OBIETTIVI
<ol style="list-style-type: none"> 1. L'uso e l'abuso di alcol. 2. L'educazione stradale e il nuovo reato di omicidio stradale 3. Tutela della privacy; il reato di stalking 4. Discriminazione e violenza 5. La partecipazione sociale e il mondo del volontariato. 6. Ambiente e consumi 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le situazioni negative, psicologiche e fisiche, che interferiscono con la guida - Acquisire comportamenti consapevoli come fidenti utenti della strada - Saper riconoscere e reagire alle minacce in rete, attraverso un adeguato codice comportamentale - Promuovere la partecipazione alle iniziative destinate ad un uso consapevole e sicuro delle nuove tecnologie - Sensibilizzare gli studenti sul valore della privacy, al fine di diffondere la 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il ruolo del privato sociale e promuovere la partecipazione attiva alle iniziative ad esso correlate.



Dalla PROGETTAZIONE EDUCATIVA alla PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

WORKSHOP



WORKSHOP 1 - RISCALDAMENTO

- **A partire da come è stato organizzato il curricolo di Ed. Civica nel vostro istituto (e/o sulla base della vostra esperienza) indicate:**
 - a. **quale scelta ha realizzato la vostra istituzione: Curricolo Verticale organizzato sulle discipline o sui nuclei concettuali?**
 - b. **come si è stato organizzata la messa in pratica del curricolo di Ed. Civica nelle singole classi?**
 - progetti interdisciplinari
 - attività disciplinari (campi di esperienza) in parallelo e/o in sequenza
 - nuclei privilegiati per anno
 - contenuti
 - altro ...

<https://forms.gle/9ATkCpzFwLLca2nv5>



APPROCCIO ALLA PROGETTAZIONE DIDATTICA

- Quali sono i punti di forza e punti di criticità di ognuno dei seguenti approcci alla progettazione didattica?
 - progetti trasversali alle diverse discipline/materie
 - attività per singola disciplina in parallelo e/o in sequenza
 - nuclei privilegiati per anno

note:

indipendentemente dall'approccio di ogni singola scuola

considerare, se rilevante, la relazione tra il livello macro (il curriculum di istituto) e quello della programmazione didattica

USIAMO UNA LAVAGNA INTERATTIVA



2) COMPETENZE, VALUTAZIONE E RUBRICHE



Cosa indicano le linee guida?

*“La valutazione deve essere coerente con le **competenze, abilità e conoscenze** indicate nella programmazione per l’insegnamento dell’educazione civica e affrontate durante l’attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di **strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione**, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all’educazione civica.”*



Progettare e valutare due facce della stessa medaglia

Per entrambe queste espressioni chiave della professionalità docente è necessario partire dalle **competenze** (conoscenze, abilità, ecc...) identificate nel curriculum verticale.



Competenza un termine molto di moda

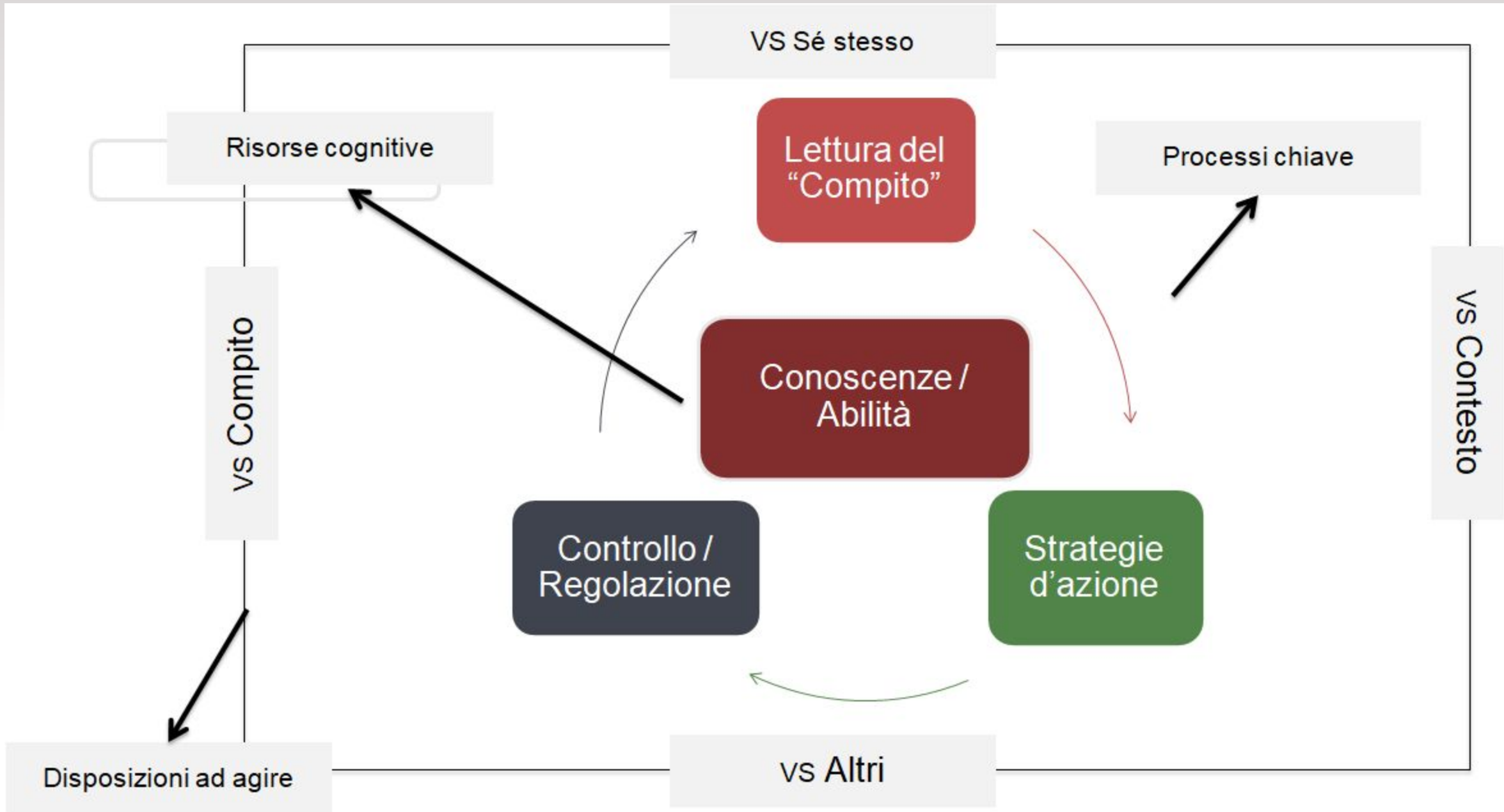
Proviamo a dare qualche definizione

- *“La capacità di far fronte a un compito, o a un insieme di compiti, riuscendo a mettere in moto e a orchestrare le proprie risorse interne, cognitive, affettive e volitive, e a utilizzare quelle esterne disponibili in modo coerente e fecondo” (Pellerrey, 2004)*
- *Conoscenze, Abilità e Competenze (indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale) Quadro Europeo delle Qualifiche e dei Titoli per l'apprendimento permanente (EQF)”*



FIGURA 4 L'iceberg della competenza





Tre livelli per la valutazione della competenza Castoldi, 2016

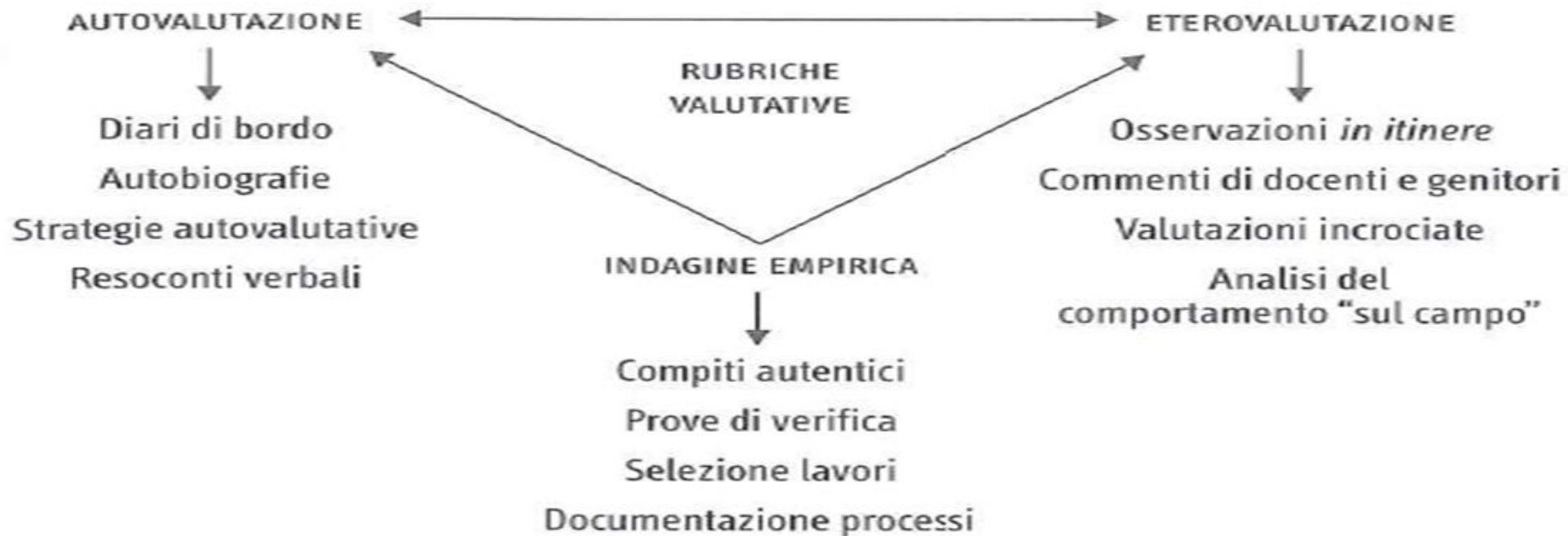
FIGURA 2 Livelli di valutazione delle competenze





Repertorio di strumenti Castoldi, 2016

FIGURA 3 Repertorio di strumenti di analisi delle competenze





La rubric deve essere condivisa con gli allievi

con le modalità che si ritengono più adatte nel rispetto dell'età, dei fattori ambientali e delle consuetudini tipiche del gruppo classe.

La valutazione deve favorire la responsabilizzazione e la consapevolezza dell'alunno rispetto al proprio percorso formativo in una logica di apprendimento permanente

(valore orientativo)



Rubrica valutativa

- Griglia per la valutazione: *“strumento generale di valutazione impiegato per valutare la qualità dei prodotti e delle prestazioni in un determinato ambito. La rubric consiste in una scala di punteggi prefissati in una lista di criteri che descrivono le caratteristiche di ogni punteggio della scala.”*
(McTighe, Ferrara, 1996, p.8)



Una rubric si compone di:

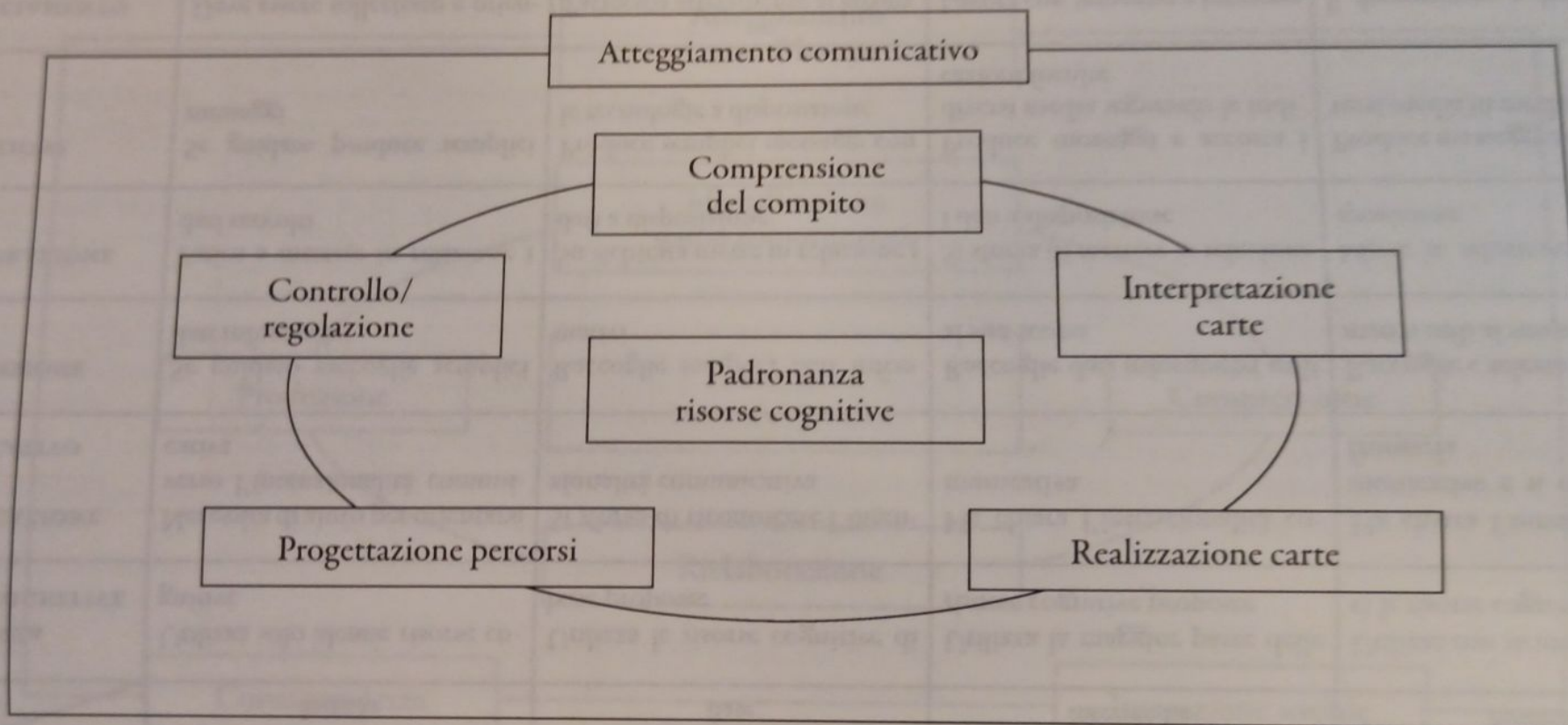
- Dimensioni
- Criteri
- Indicatori o descrittori
- Livelli



RIQUADRO 5.5

Rubrica valutativa di fine scuola primaria

Traguardo di competenza: utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio (geografia).



Dimensioni \ Livelli	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
PADRONANZA RISORSE COGNITIVE	Utilizza solo alcune risorse cognitive	Utilizza le risorse cognitive di base proposte	Utilizza la maggior parte delle risorse cognitive proposte	Utilizza con sicurezza e proprietà le risorse cognitive proposte
COMPrensione DEL COMPITO	Mette a fuoco compito progettuale con l'aiuto dell'adulto	Mette a fuoco compito progettuale in base alle indicazioni date	Mette a fuoco compito progettuale in base alle indicazioni date e prefigura il risultato atteso	Mette a fuoco compito progettuale e prefigura il risultato atteso trovando soluzioni originali
INTERPRETAZIONE CARTE	Individua gli elementi essenziali di una carta con la guida dell'adulto	Individua gli elementi principali di una carta seguendo le indicazioni date	Individua gli elementi di una carta ed è in grado di classificarla	Individua tutti gli elementi di una carta ed è in grado di interpretarli correttamente
REALIZZAZIONE CARTE	Realizza semplici schizzi cartografici con l'aiuto dell'adulto	Realizza semplici schizzi cartografici in base alle indicazioni date	Realizza schizzi cartografici autonomamente	Realizza schizzi cartografici utilizzando una corretta simbologia
PROGETTAZIONE PERCORSI	Progetta un semplice percorso con la guida dell'adulto	Progetta un percorso sulla base di alcune linee guida	Progetta un percorso in autonomia	Progetta un percorso completo e originale in autonomia
CONTROLLO/ REGOLAZIONE ITER PROGETTUALE	Controlla il proprio piano d'azione solo con l'aiuto dell'insegnante	Controlla il proprio piano d'azione seguendo le indicazioni date	Controlla in itinere il proprio piano d'azione e lo adatta in funzione dello scopo seguendo le indicazioni date	Controlla in itinere il proprio piano d'azione e lo adatta allo scopo in modo autonomo
ATTEGGIAMENTO COMUNICATIVO	Risponde alle richieste dell'insegnante	Se sollecitato si sforza di realizzare un atto linguistico efficace	Utilizza le proprie risorse nella gestione dell'atto linguistico	Utilizza al meglio le proprie risorse nella gestione dell'atto linguistico



WORKSHOP - COSTRUZIONE DI UNA RUBRICA

Esempio



3) STRUMENTI E PROCEDURE DI VALUTAZIONE



Valutazione degli apprendimenti

- Momento necessario per verificare il raggiungimento di obiettivi
- **Funzione formativa**
- Scelta o costruzione di strumenti nel rispetto dei criteri di validità e attendibilità
- Una delle maggiori responsabilità dell'insegnante

Classificazione delle prove

Vertecchi, B. (2003). Manuale della valutazione. Franco Angeli: Milano. p. 157

Fig. 2 - Classificazione delle prove di valutazione

STIMOLO APERTO RISPOSTA APERTA

Esempi:

- interrogazioni su argomenti di una certa ampiezza
- temi
- relazioni su esperienze
- tenuta di verbali
- redazione di articoli e lettere

Lo *stimolo* consiste nel fornire l'indicazione di una certa area di problemi entro cui orientarsi.

La *risposta* richiede che si utilizzi la capacità di argomentare, di raccogliere le conoscenze possedute anche in aree limitrofe.

STIMOLO CHIUSO RISPOSTA APERTA

Esempi:

- composizioni e saggi brevi
- attività di ricerca
- esperienze di laboratorio

Lo *stimolo* si presenta accuratamente predisposto in funzione del tipo di prestazione che intende sollecitare.

La *risposta* può tuttavia essere fornita in modo adeguato solo se l'allievo, facendo ricorso alle sue abilità e conoscenze, riesce a organizzare una propria linea di comportamento che lo conduca a fornire la prestazione richiesta.

STIMOLO APERTO RISPOSTA CHIUSA

Esempio:

- spesso nelle interrogazioni il docente sollecita l'allievo ad esprimere consenso a ciò che afferma. È come dire che chi interroga, si risponde e cerca solo una conferma sul piano affettivo da parte dell'allievo. Si tratta perciò di *pseudo-prove*.

Lo *stimolo* è generalmente ampio, ma improprio, perché non è indirizzato all'allievo. Anche la *risposta* è impropria, perché non riguarda la manifestazione di abilità e conoscenze.

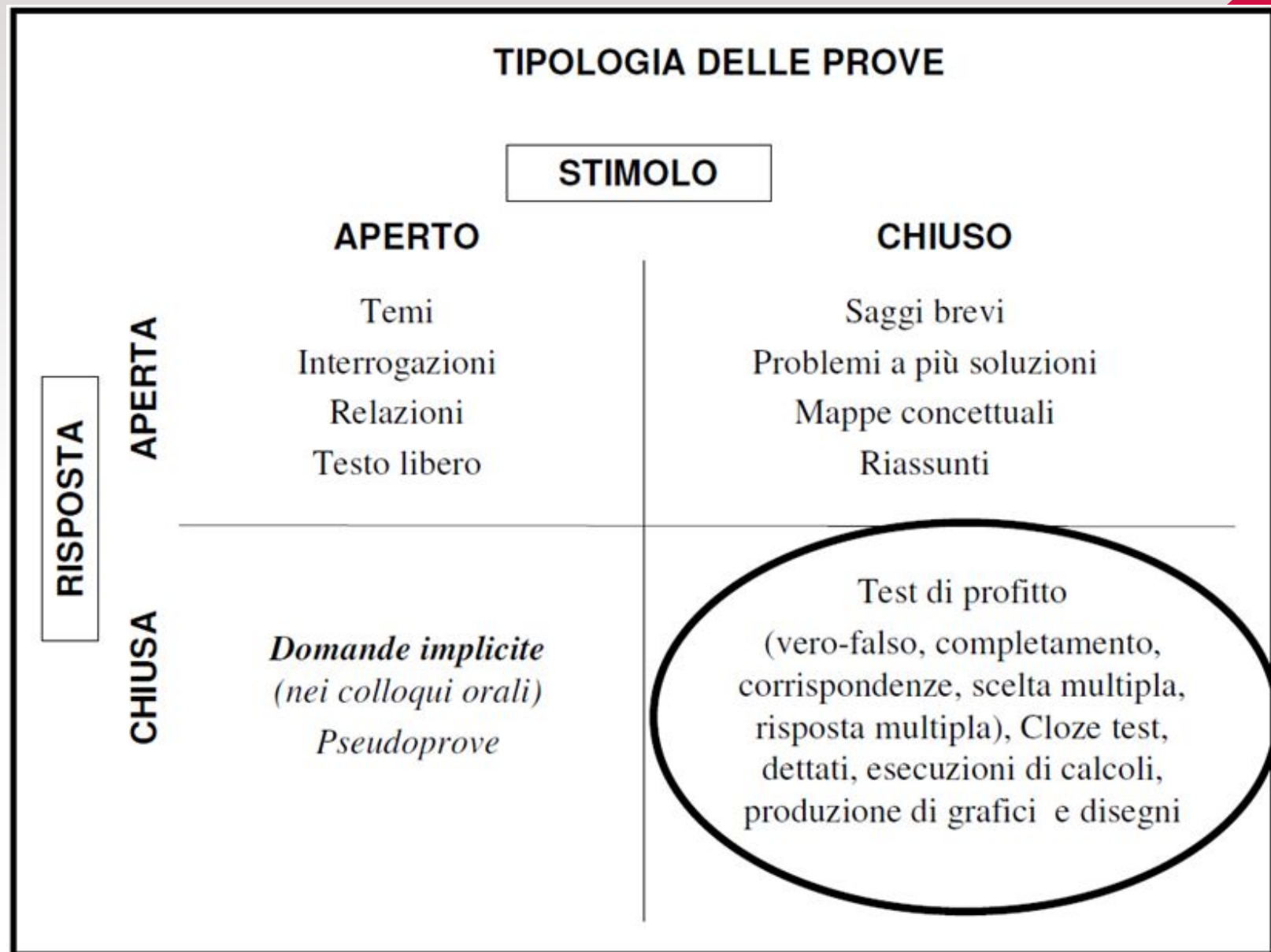
STIMOLO CHIUSO RISPOSTA CHIUSA

Esempi:

- esercizi di grammatica, sintassi ecc.
 - esecuzione di calcoli
 - risoluzione di problemi a percorso obbligato
- Quando questo tipo di prove presenta una particolare organizzazione, capace di sollecitare, oltre alla capacità riproduttiva, anche quella di riconoscere, confrontare ecc., abbiamo una *prova strutturata* o *prova oggettiva* o *test* di profitto.

Lo *stimolo* contiene completamente definito il modello della risposta.

La *risposta* corrisponde ad una prestazione già organizzata.





L'osservazione

- Partecipante / non partecipante
- Occasionale
- Sistemica
- Diretta / indiretta



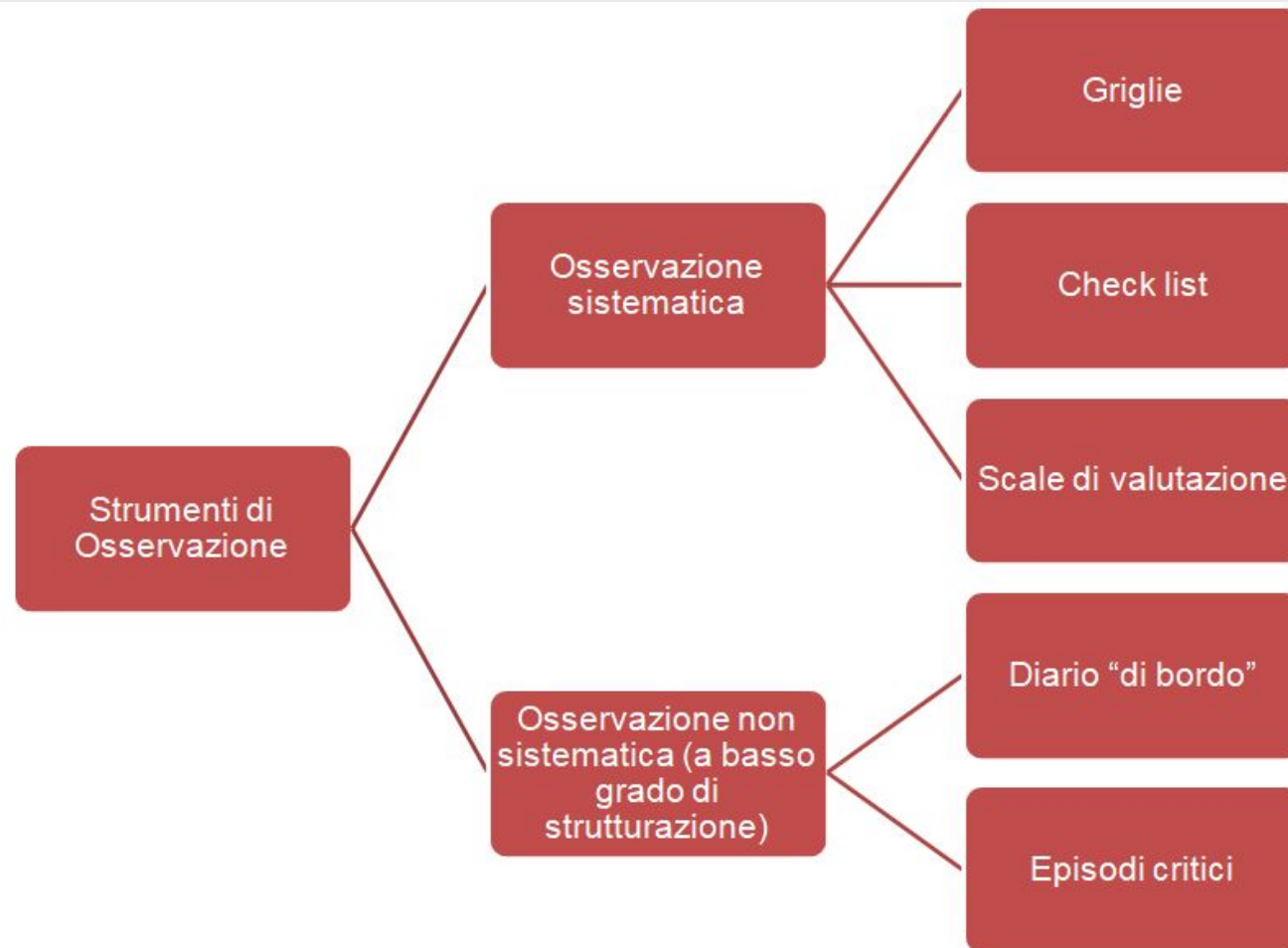
Le fonti di errore nell'osservazione

- Reattività dei soggetti
- Difficoltà di quantificazione dei dati (dimensioni ridotte del campione)
- Mancanza di anonimato dell'osservato
- Aspettative dell'osservatore
- Condizioni psico-fisiche dell'osservatore
- Tecniche di registrazione e codifica dei dati



Fasi dell'Osservazione

1. Delimitare il campo e scegliere i soggetti
2. Stabilire strumenti e procedure
3. Definire tempi e setting
4. Definire tipo di analisi da effettuare sui dati raccolti



Esempio di check list



Check-list

CHECK LIST relativa a (nome del bambino)	SI'	NO	INTERVENTI RICHIESTI	INTERVENTI NON RICHIESTI MA NECESSARI
Sceglie uno strumento di misura che gli permetta di misurare il bambolotto (la portata dello strumento scelto è maggiore o uguale alla lunghezza interessata).				
Avvicina lo strumento scelto al bambolotto per poterlo confrontare con esso.				
Fa coincidere un'estremità del bambolotto con lo zero dello strumento scelto.				
Individua il numero relativo ai centimetri essendo questo coincidente con l'estremità finale del bambolotto.				



Compiti autentici

Problemi complessi e aperti posti agli studenti come mezzo per dimostrare la padronanza di qualcosa, che richiedono allo studente di mobilitare le proprie risorse per trovare delle soluzioni impiegando pensiero critico, originalità, rielaborazioni di contenuti e procedure, di integrare apprendimenti diversi, oltre gli steccati disciplinari

(Wiggins, 2014 e Resnick, 1995)



Caratteristiche dei compiti autentici

Dal punto di vista della prestazione:

- Iniziativa
- innovazione
- complessità
- problemi aperti
- soluzioni multiple
- soluzioni con punti di forza/debolezze

COMPITO APERTO E SFIDANTE implica COMPETENZA



Alcune parole chiave

- Trasversalità
- Collegialità
- Programmazione e valutazione di competenze
- Sperimentazione



***WORKSHOP - INDICAZIONI PER IL CURRICOLO
REALE A SCUOLA***

INDICAZIONI



- Black & William (1998). *Inside the Black Box: Raising Standards through Classroom Assessment*. King's College London.
- Cardarelli, R. & Antonietti, M. (2019). *Osservare per progettare*. In Nigris et al. (a cura di). *Dalla progettazione alla valutazione didattica*. Milano-Torino: Pearson.
- Castoldi M. (2009). *Valutare le competenze*, Roma: Carocci.
- Ciani, A., Ferrari, L., Vannini, I. (2020) *Progettare e valutare per l'equità e la qualità nella didattica*. Milano: FrancoAngeli.
- Resnick, L. (1995). *From Aptitude to Effort: A New Foundation for Our Schools*. *journal of the American Academy of Art and Sciences*. 124, 4.
- Vannini I. (2009). *La Qualità nella didattica*. Trento: Erickson.
- Vertecchi B. (2002), *Manuale della valutazione. Analisi degli apprendimenti e dei contesti*, Milano, Angeli.
- Wiggins, G. (2014), *Authenticity in assessment, (re-)defined and explained, Granted, and... thoughts on education by Grant Wiggins*, Wordpress.



RETROSPETTIVA - FEEDBACK VELOCI (5 min)

- cosa ha funzionato
- cosa manca
- varie in libertà

QUESTIONARIO VALUTAZIONE FINALE PER OGGI (1 min)



SEGUICI SU





**FONDAZIONE
GOLINELLI**

l'intelligenza
di esercizi