

2.Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

educazione ambientale
conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
l'educazione alla salute
la tutela dei beni comuni
principi di protezione civile.

monoennio primaria

Trasformazione nel tempo della raccolta dei rifiuti

Senza considerare un riferimento temporale certo, si potrà porre l'attenzione sulle caratteristiche della raccolta differenziata oggi, tempo presente, ed un tempo passato generalizzato, lo richiede l'età dei bambini .

Conversazione su come si svolge la raccolta dei rifiuti e la richiesta della differenziata: lavoro già avviato.

Porsi il problema dei rifiuti nel passato, cosa succedeva?

IPOTESI DI PERCORSO

Traccia per la conversazione/ striscia temporale/ rappresentazioni grafiche...

-Secondo voi l'uomo primitivo che abitava nelle caverne produceva rifiuti? Quali potevano essere? Immagina l'ambiente e gli odori...!!!

-Con il passare del tempo, tanto tempo, sorgono le città e circa 1000 anni fa (si può anche omettere la datazione) si pensò di migliorare le condizioni igieniche; secondo voi, come pensarono di risolvere il problema? Ipotesi degli alunni. (da integrare con informazioni del tipo: si autorizzava il lancio di orinali, preannunciato da grida, a determinate ore della notte o che obbligavano a tenere puliti luoghi cruciali, come mercati, chiese, canali e pozzi) *.

-Passa ancora del tempo, nelle città intorno al 1800 (si può anche omettere la datazione), senza un moderno sistema di fogne, dove finivano i rifiuti? Cosa poteva accadere secondo voi? Ipotesi degli alunni (da integrare con informazioni del tipo: frequenti epidemie di malattie contagiose come il colera)*.

-Ma... secondo voi, di rifiuti ce n'erano tanti come oggi? (da integrare con informazioni del tipo: ampie sacche di povertà, si riciclava il più possibile, inizia qui il riutilizzo!)*

-Nel secolo in cui sono nati i tuoi nonni e bisnonni, secondo te, dove venivano buttati oggetti ingombranti, le plastiche, le auto, i primi apparecchi elettrici? (da integrare con informazioni del tipo: l'ambiente naturale funzionò come una pattumiera dalla capacità infinita.)*

-I rifiuti con il tempo aumentano, aumentano, aumentano e vengono allontanati dalle città, scaricandoli e dimenticandoli il più lontano possibile. Ti sembra una soluzione corretta? (discariche)*

-Poi (negli anni 60) finalmente, l'uomo inizia ad occuparsi della difesa dell'ambiente e lo smaltimento dei rifiuti diventa un problema importante. Una parolina circola in modo importante, quale? (ecologia)*

- Successivamente (dal 1970) si inizia a raccogliere in modo differenziato il secco dei rifiuti delle città. Pian piano in seguito (alla fine degli anni '70), si comincia a organizzare le raccolte di carta, farmaci, lattine e pile e poi di seguito come tu ben sai! Quale pensi sia il modo più corretto di smaltire i rifiuti, quello del passato o quello del presente?

A - Le risposte segnate con l'asterisco sono semplicemente indicative e servono all'insegnante per guidare la conversazione con gli alunni!!!!

B - L'indicazione del termine fonte è semplicemente indicativo per l'insegnante, la terminologia può essere omessa/modificata con gli alunni più piccoli.

Fonte della memoria

Attraverso il racconto di un nonno/bisnonno si potranno ascoltare storie ed episodi legati allo smaltimento dei rifiuti di un tempo .

.....

Fonte visive

Attraverso l'osservazione delle immagini relative al tema, porre domande per la produzioni di informazioni dirette ed inferenziali.

Le foto allegate sono puramente indicative .

Possono essere presentati allo scopo anche fonti materiali e scritte

Per le insegnati sono state indicate le tipologie di fonti, ma la terminologia può essere omessa con gli alunni più piccoli.

PRESENTE

Raccolta dei rifiuti porta a porta



Raccolta dei rifiuti



Operatore ecologico



Mezzi di trasporto

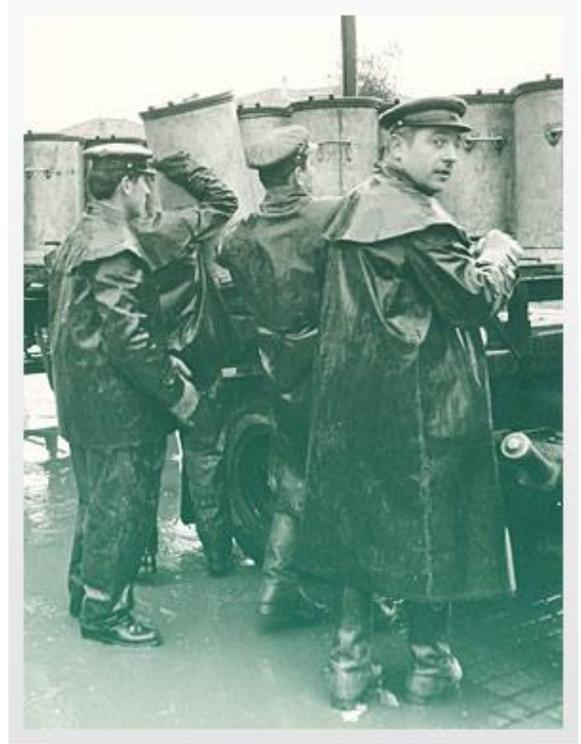


PASSATO

Raccolta dei rifiuti porta a porta



Raccolta dei rifiuti fine anni 50



Lo spazzino anni 60



Mezzi di trasporto

