

2.Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

educazione ambientale
conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
l'educazione alla salute
la tutela dei beni comuni
principi di protezione civile.

Secondo biennio scuola primaria – classe IV

Trasformazione nel tempo dell'utilizzo dell'acqua

Attraverso riferimenti temporali certi, all'interno di ampi periodi significativi, si potrà porre l'attenzione sulle modalità e sull'uso che oggi si fa dell'acqua, tempo presente, rispetto ad un tempo passato .

Conversazione sulle varie energie da cui siamo circondati, ponendo l'attenzione sull'acqua: lavoro già avviato.

IPOSTESI DI PERCORSO

Porsi il problema delle varie destinazioni/usi dell'acqua nel passato, come e per cosa veniva utilizzata ed impiegata?

Si suggerisce di costruire un quadro di civiltà tematico sull'acqua, in base alle esigenze che l'uomo ha incontrato, imparando così a gestire la risorsa per il proprio uso e consumo.

Si propone un esempio a grandi linee, su tabella, di quattro aspetti essenziali legati all'acqua, ma l'insegnante può proporre il percorso attraverso la conversazione, la rappresentazione grafica, la realizzazione di una striscia temporale...

Eventuale suddivisione temporale

Dalle origini dell'uomo preistorico e la nascita delle prime civiltà	Dalla nascita delle prime civiltà alla fine della civiltà romana	Dalla fine della civiltà romana alla fine del XIX secolo	Circa un secolo dalla fine del XIX ad oggi
--	--	--	--

Esempio a grandi linee

QdC I periodo lunghissimo	Dalle origini dell'uomo preistorico alla nascita delle prime civiltà
Disponibilità	A volte insufficiente, a volte eccessiva
Controllo delle acque	Senza alcun controllo
consumo	Dalle risorse naturali per necessità
vita sociale	Sedentarizzazione in prossimità di corsi d'acqua

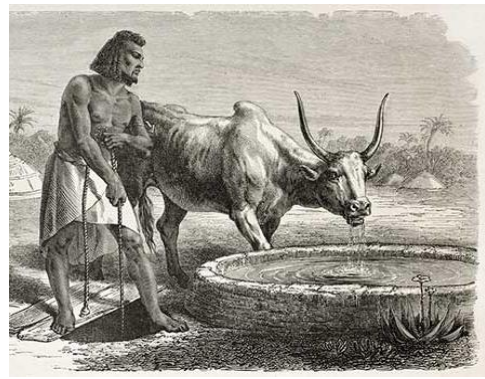
QdC II periodo lunguissimo	Dalla nascita delle prime civiltà alla fine della civiltà romana
Disponibilità	Inizia approvvigionamento delle acque, primi pozzi, acquedotti
Controllo delle acque	Canalizzazioni, ganat per trasporto e distribuzione dell'acqua a notevoli distanze. Con i Romani imponenti acquedotti, maestose opere, lunghi anche decine di chilometri, per trasportare presso i centri abitati le acque provenienti da sorgenti lontane.
consumo	Per necessità e per piacere. Enorme consumo di acqua. Era potabile? Si stabiliva dalla provenienza delle sorgenti, la trasparenza, il sapore e la temperatura.
vita sociale	L'acqua veniva destinata per gran parte all'alimentazione delle fontane pubbliche e delle terme.

QdC III periodo lungo	Dalla fine della civiltà romana alla fine del XIX secolo
Disponibilità	Fine delle grandi opere idrauliche romane. Tanti impianti di distribuzione dell'acqua vengono messi fuori uso. Ritorno all'uso di pozzi e sorgenti.
Controllo delle acque	L'acqua torna ad essere stagnante e per molto tempo attinta nuovamente da pozzi e dai torrenti, con un peggioramento generale delle condizioni igieniche e di salute della popolazione
consumo	Bisogno dell'acqua al minimo né terme né fontane. Si utilizza in ambito agricolo tramite opere di canalizzazione oppure per la produzione artigianale. Per uso domestico il trasporto dell'acqua spettava alle donne e ai garzoni.
vita sociale	Costruzione di mulini ad acqua soprattutto nelle abbazie adoperati per qualsiasi ciclo produttivo, soprattutto macinatura del grano, grandi quantità di energia per lavori pesanti e difficili.

QdC IV periodo breve	Circa un secolo dalla fine del XIX ad oggi
Disponibilità	Prima nelle città e poi nelle campagne, l'acqua corrente arriva nelle case, pura e abbondante, un simbolo del progresso da raggiungere.
Controllo delle acque	Costruzione di condutture, lavatoi, bagni pubblici e servizi igienici collegati alle fognature.
consumo	E' successo rarissime volte, nel corso della storia, di avere a disposizione quantità d'acqua largamente superiore ai bisogni (ma non per tutti). Tempo dello spreco e dell'inquinamento.
vita sociale	Consapevolezza che l'acqua è una risorsa sempre più rara, un vero "oro blu" il cui valore è destinato a crescere. Imparare a conoscere l'acqua e il suo rapporto con il territorio, utilizzarla con rispetto e tutelarla sono gli obiettivi da raggiungere insieme.

Prova a sistemare in ordine cronologico le seguenti immagini associandole alle quattro periodizzazioni precedenti.

Numera le immagini da 1 a 8 dalla più lontana nel tempo ad oggi



Esempio formalizzazione quadro di civiltà sull'acqua su poster murale

	disponibilità	controllo	consumo	vita sociale
Dalle origini dell'uomo preistorico e la nascita delle prime civiltà				
Datazione				
Datazione				
Datazione				

Lettura della tabella in senso diacronico e sincronico.