**ISTITUTO COMPRENSIVO “FALCONE e BORSELLINO”**

 Ascoli Piceno - Appignano del Tronto - Castorano - Colli del Tronto - Offida

**PIANO DI LAVORO ANNUALE**

Anno scolastico 2017/2018

**Classe 1^**

**MATEMATICA**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE** **EUROPEE**Raccomandazione del Parlamento europeo del 18.12.2006 | **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**D.M. n. 139 del 22 agosto 2007 |
| A- COMUNICARE NELLA MADRELINGUA | A.1- COMUNICARE E COMPRENDERE |
| C- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA | C.1- INTERPRETARE ED ACQUISIRE LE INFORMAZIONIC.2- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONIC.3- RISOLVERE PROBLEMI |
| D- COMPETENZA DIGITALE | D.1- COMUNICARE D.2- INTERPRETARE ED ACQUISIRE L’INFORMAZIONE |
| E- IMPARARE AD IMPARARE | E.1- IMPARARE AD IMPARAREE.2- INTERPRETARE ED ACQUISIRE L’INFORMAZIONEE.3- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI |
| F- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE | F.1- COLLABORARE E PARTECIPAREF.2- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILEF.3- COMUNICARE |
| G- SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA’ |  G.1- PROGETTARE G.2- RISOLVERE PROBLEMI |
| H- CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | H.1- COMUNICARE |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **OBIETTIVI** **DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI SPECIFICI**Realmente verificabili |
|  ***NUMERO******1- L’alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l’opportunità di ricorrere a una calcolatrice.*** |  ***NUMERO******1a.*** *Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo.****1b.*** *Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.* ***1c.****Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.* | ***1a.1-****Contare come sequenza verbale entro il 20.****1a.2-****Contare oggetti e movimenti entro il 20.****1a.3-****Contare in senso progressivo e regressivo.****1b.1-****Scrivere la sequenza dei numeri da 0 a 20 sia in cifre che in lettere.****1b.2-****Formare una sequenza ordinata secondo il criterio +1 e -1****1b.3-****Confrontare e ordinare i numeri naturali utilizzando i simboli >, < ,=, e rappresentandoli sulla retta.****1b.4-****Raggruppare, rappresentare graficamente e scrivere numeri in base diverse.****1b.5-****Leggere, scrivere, comporre e scomporre numeri in base 10.* ***1c.1-*** *Conoscere l’addizione come operazione che aggiunge e unisce.****1c.2-*** *Usare il simbolo di addizione tra i numeri.****1c.3-*** *Intuire il significato di resto, differenza e complementarietà nella sottrazione.****1c.4-*** *Usare il simbolo di sottrazione tra i numeri.****1c.5-*** *Conoscere le relazioni inverse tra addizione e sottrazione.****1c.6-****Eseguire mentalmente semplici operazioni di calcolo e verbalizzare le procedure.* ***1c7-****Conoscere le coppie di addendi per formare i numeri fino a 10.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **C0MPETENZE** | **OBIETTIVI****DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI SPECIFICI**Realmente verificabili |
| **SPAZIOE E FIGURE****2-Riconosce, descrive, denomina, rappresenta e classifica forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o sono state create dall’uomo.****Utilizza strumenti per il disegno geometrico.** | **SPAZIO E FIGURE****2a-**Percepire la propria posizione nello spazio.Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico rispetto a sé e ad altre persone o oggetti. **2b**-Eseguire e descrivere un semplice percorso. **2c**-Riconoscere, denominare, descrivere e rappresentare figure geometriche. | **2a.1-** Individuare e localizzare persone e oggetti nello spazio secondo le relazioni: davanti/dietro, sopra/sotto, in alto/in basso, a destra/a sinistra, vicino/lontano, dentro/fuori, aperto/chiuso.**2b.1-** Effettuare spostamenti lungo percorsi assegnati.**2b.2-** Eseguire percorsi e spostamenti secondo le istruzioni date.**2b.3-**Dare istruzioni adeguate per compiere percorsi.**2c.1-** Riconoscere e rappresentare linee aperte/chiuse, confini e regioni.**2c.2-** Individuare la regione interna e la regione esterna.**2c.3**- Individuare, dato un confine, i punti interni, quelli esterni e quelli sul confine.**2c.4**- Riconoscere e denominare alcune figure solide nella realtà (cubo, parallelepipedo ecc.).**2c.5-** Riconoscere, denominare e riprodurre figure piane. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **OBIETTIVI****DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI SPECIFICI**Realmente verificabili |
| **MISURA****3-Utilizza i più comuni strumenti di misura.****RELAZIONI, DATI E PREVISIONI****4-Ricerca dati per ricavare informazioni, costruisce rappresentazioni e risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto.** | **MISURA****3a.** Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie.**RELAZIONI, DATI E PREVISIONI****4a.** Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini.**4b.** Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.**4c**.Risolvere semplici situazioni problematiche quotidiane. | **3a.1**-Confrontare ed ordinare elementi secondo un criterio dato: lunghezza, estensione, peso, capacità, durata.**3a.2**- Stabilire relazioni del tipo: lungo/corto, alto/basso, largo/stretto, grande/piccolo, pesante/leggero, capiente/meno capiente.**4a.1-** Riconoscere e stabilire relazioni tra persone, animali e cose, rappresentandole con frecce, elenco delle coppie ordinate e tabelle.**4a.2**-Riconoscere attributi in oggetti e immagini.**4a.3**- Rilevare uguaglianze e differenze tra oggetti e immagini.**4a.4**-Formare insiemi in base ad un attributo dato**.****4a.5**- Rappresentare insiemi con il diagramma di Venn e con l’elenco degli elementi.**4a.6**- Stabilire l’appartenenza o non appartenenza ad un insieme.**4a.7**- Riconoscere l’insieme universo, unitario e vuoto.**4a.8**- Individuare un sottoinsieme in un insieme dato.**4a.9**- Riconoscere un enunciato logico, attribuendogli valore di verità (vero-falso).**4b.1**- Cogliere relazioni d’ordine in situazioni concrete e rappresentarle.**4b.2**- Stabilire corrispondenze uno ad uno.**4b.3**- Confrontare insiemi rispetto alla loro numerosità (più potente, meno potente, equipotente).**4b.4**- Ordinare insiemi rispetto alla loro potenza.**4b.5**- Compiere l’operazione di unione di insiemi disgiunti.**4b.6**- Individuare, dato l’insieme e un suo sottoinsieme l’insieme complementare.**4b.7-** Conoscere strumenti utili a .registrare i diversi tipi di messaggio che quotidianamente si pongono all’attenzione del bambino. **4b.8**- Osservare i dati registrati per trarne conclusioni e rispondere a domande inerenti ad essi.**4c.1**- Individuare situazioni problematiche nell’ambito dell’esperienza quotidiana.**4c.2-** Formulare soluzioni adatte a situazioni problematiche non numeriche.**4c.3-** Leggere e comprendere il testo di un problema.**4c.4-** Individuare richieste e dati.**4c.5-** Rappresentare situazioni problematiche in diversi modi (diagramma di Venn ecc).**4c.6-** Risolvere situazioni problematiche con il linguaggio dei numeri. |