

**ISTITUTO COMPRENSIVO “FALCONE e BORSELLINO”**

 Ascoli Piceno - Appignano del Tronto - Castorano - Colli del Tronto - Offida

PIANO DI LAVORO ANNUALE

Anno scolastico 2017-2018

Classi 2

Disciplina: STORIA

|  |
| --- |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE****A. COMUNICARE NELLA MADRELINGUA****D. COMPETENZA DIGITALE** **E. IMPARARE AD IMPARARE****F. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE****G. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ****H. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**  |
| **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA****A.1 COMUNICARE E COMPRENDERE****D. COMUNICARE****E.1 IMPARARE AD IMPARARE****E.2 ACQUISIRE ED INTERPRETARE L’INFORMAZIONE****E.3 INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI****F.2 AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE****G.1 PROGETTARE****H.2 RAPPRESENTARE** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COMPETENZE SPECIFICHE**1** – **Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.** | **OBIETTIVI** DI APPRENDIMENTO**ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI****1 a** -Riordinare fatti e situazioni secondo gli indicatori temporali**1 b** – Comprendere la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale).**1c** - Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.**1d** - Collegare effetti e cause .**1e** - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività i fatti vissuti e/o narrati. | obiettivi specificirealmente verificabili**1 a1**- Usare le “parole del tempo” (prima, dopo, adesso, alla fine, oggi, domani,ecc.).**1 a2**- Consolidare la suddivisione convenzionale del tempo (settimana, mese, anno, stagione).**1 a3**- Confrontare tempo ciclico e tempo lineare.**1 b1**- Confrontare esperienze di tempo oggettivo e soggettivo.**1 b2**- Verificare il tempo impiegatoper compiere determinate azioni (durata ).**1 b3**- Conoscere i vari strumenti per la misurazione del tempo (clessidra, meridiana, ecc. ).**1 b4** – Saper leggere su una semplice striscia temporale informazioni sia in senso diacronico che sincronico**1 c1**- Capacità di cogliere la successione e la contemporaneità di due o più fatti.**1 c2**- Capacità di individuare periodi significativi e i mutamenti nelle serie di informazioni riguardanti la storia della classe e personale.**1 d1**- Individuare in un fatto la causa e le conseguenze usando i “nessi logici “adeguati (perché, poiché, perciò) .**1 e1**- Individuare date importanti legate al proprio vissuto ed all’ambiente familiare.**1 e2**- Saper costruire una semplice striscia temporale con relativa legenda.**1 e3**- Saper organizzare sulla striscia temporale le informazioni relative alla classe.**1 e4** – Saper leggere su una semplice striscia temporale informazioni sia in senso diacronico che sincronico |
| 2 - Riconoscere elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. | **USO DELLE FONTI****2 a** - Ricostruire semplici eventi a posteriori sulla base di documenti, testimonianze e tracce.**STRUMENTI CONCETTUALI****2 b** – Riconoscere in una comunicazione storiografica i concetti logico temporali**PRODUZIONE SCRITTA ED ORALE****2c – Rappresentare conoscenze e concetti appresi.** | **2 a1-** Individuare le tracce e trasformarle in fonti.**2 a2** - - Individuare “documenti/fonti“ per ricostruire eventi del passato.**2 a3** - Produrre informazioni con le fonti individuate utili al tema.**2 a4** -Distinguere i vari tipi di fonti**2 a5** - Classificare i “ documenti “ in fonti scritte, materiali, iconografiche, della memoria (ufficiali). **2 a6** – confrontare vari tipi di fonti **2 b1** - In un testo :- individuare spazio/tempo- individuare incipit, svolgimento, conclusione- individuare le “parole del tempo”- individuare elementi permanenti e mutamenti.**2c1** – Rappresentare mediante semplici testi e disegni le conoscenze acquisite.2c2 – Esporre in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. |