

# EDUCAZIONE CIVICA

# Monitoraggio

IC FALCONE E BORSELLINO

22 Giugno 2021

## Fondamenti normativi

- La legge n. 92/2019 con le successive Linee Guida introduce l'educazione civica come materia con **voto autonomo** in pagella con la finalità di **promuovere una partecipazione consapevole alla vita civile, culturale, sociale e politica.**

*Linee guida, luglio  
2020, Allegato A*

**Patto educativo di  
corresponsabilità**

- Secondo l'art. 7 della legge 20 agosto 2019, al fine di valorizzare l'insegnamento **trasversale** di Educazione civica e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile, **la scuola deve rafforzare la collaborazione con le famiglie** anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità.

*Linee guida,*  
luglio 2020,  
Allegato A

## Trasversalità

- «La norma richiama il principio della **trasversalità** del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle **competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari**».
- «Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché ad individuare [...] un terreno di **esercizio concreto** per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (articolo 1, comma 1 della Legge)».

# Insegnare Educazione civica

- L'insegnamento di questa disciplina, richiede, per definizione, l'utilizzo di **didattiche attive**, costruttiviste, **laboratoriali**, inclusive, digitali, esige **l'integrazione delle discipline per spiegare la complessità della realtà** ed ambienti innovativi di apprendimento.
- La prospettiva deve essere focalizzata sul soggetto che apprende, deve prediligere la costruzione delle conoscenze tramite processi attivi, richiede l'adattamento degli ambienti di apprendimento alle specifiche esigenze degli alunni e alle scelte metodologico-didattiche dei docenti.

## Percorso formativo dello studente

- Il curriculum verticale di educazione civica si propone di **organizzare e descrivere l'intero percorso che uno studente compie**, dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Secondaria di I grado, caratterizzato da un progressivo passaggio dai campi di esperienza all'emergere e definirsi delle aree disciplinari e delle singole discipline, in una prospettiva che **deve sempre tendere all'unitarietà del sapere.**

## Percorso formativo del docente

- La traduzione delle Linee guida nel concreto dell'**attività didattica** necessita di **essere sostenuta e valorizzata con iniziative di** accompagnamento delle istituzioni scolastiche: in particolare, è necessaria una **adeguata formazione del personale scolastico** sugli obiettivi, i contenuti, i metodi, le pratiche didattiche, l'organizzazione dell'Educazione civica declinata nelle macroaree da inserire trasversalmente nelle discipline previste nello specifico corso di studi.

# Curricolo I nuclei tematici

- Le diverse tematiche trattate si riferiscono ai seguenti tre nuclei tematici:
- 1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- 2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- 3. **CITTADINANZA DIGITALE**, capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.



# Curricolo Struttura

- Il curricolo ha una validità triennale che prevede l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica affidato, in contitolarità, ai docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo.
- Dovranno documentare le azioni didattiche svolte attraverso un'**UdA interdisciplinare** per quadrimestre.
- La **quota** oraria minima **annuale** prevista è di **33 ore**.
- Sarà individuato **un coordinatore all'interno delle sezioni, delle classi e dei Consigli di classe** a cui sono affidati i compiti di coordinamento.
- Il docente coordinatore formula la proposta di voto, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica.
- I docenti, sulla base della programmazione, potranno proporre attività didattiche che sviluppino conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali.

# La valutazione

- La valutazione deve essere **coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione civica** e affrontate durante l'attività didattica.
- I docenti della sezione, della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di **strumenti condivisi**, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari.

## La proposta di valutazione

- In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la **proposta di giudizio per la scuola Primaria**, quella di **voto per la Secondaria**, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti della classe o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica.
- **Il voto di Educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo ciclo di istruzione.**

# Obiettivi per l'a.s. 2020-2021

- **Curricolo di Educazione civica**
- Formazione
- Griglie di osservazione\*
- **Condivisione del format di UdA interdisciplinare e della relativa Rubrica mirata all'insegnamento dell'Educazione civica\***
- **Integrazione del Patto educativo di corresponsabilità**
- **Modalità da individuare per il monitoraggio**
- \*A cura della Commissione Curricolo Verticale e Innovazione metodologico-didattica



# Compiti del coordinatore

- Verifica periodicamente la quota oraria minima annuale prevista di 33 ore;
- formula la proposta di valutazione e propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo in sede di scrutinio;
- monitora che siano stati sviluppati i tre nuclei durante il triennio;
- rafforzare la collaborazione con le famiglie al fine di condividere e promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole.

- **Griglia del coordinatore a.s. 2020-21 solo infanzia**

GRIGLIA DI MONITORAGGIO DEL COORDINATORE RELATIVA A TUTTE LE AZIONI DI EDUCAZIONE CIVICA

Plesso \_\_\_\_\_, classe \_\_\_\_\_, sezione \_\_\_\_\_, docente coordinatore \_\_\_\_\_

DISCIPLINE	AZIONI <sup>1</sup>	NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTI TRATTATI	TEMPI <sup>2</sup>	ORE	SOGGETTI COINVOLTI <sup>3</sup>	MONITORAGGIO <sup>4</sup>

- **Proposta di griglia del coordinatore semplificata → NO**

GRIGLIA DI MONITORAGGIO DEL COORDINATORE RELATIVA A TUTTE LE AZIONI DI EDUCAZIONE CIVICA

Plesso \_\_\_\_\_, classe \_\_\_\_\_, sezione \_\_\_\_\_, docente coordinatore \_\_\_\_\_

DISCIPLINE	NUCLEI TEMATICI	ORE



# MONITORAGGIO

- Dalle osservazioni del lavoro svolto e dai feedback ricevuti per il prossimo a.s. ci si propone:
  - pianificazione dell'**UdA** e della rubrica di valutazione **PRIMA DI INIZIARE LE ATTIVITÀ**: l'alunno DEVE ESSERE A CONOSCENZA IN MODO ESPLICITO DEGLI OBIETTIVI DA RAGGIUNGERE;
  - pianificare **una o due UdA** (a scelta del team) con **2 step valutativi** distinti per ogni quadrimestre
  - maggiore **CONDIVISIONE** delle azioni di realizzazione dell'UdA (progettazione, preparazione di attività/materiali, valutazione, ... )
  - costante monitoraggio da parte del coordinatore delle ore effettivamente realizzate (**attraverso il registro elettronico**)
  - compilazione della **griglia: la Commissione decide di non utilizzarla**



RICORDA!!

- UTILIZZARE AL MASSIMO 4-5 COMPETENZE TRASVERSALI
- ELABORARARE una rubrica con 4-5 evidenze relative alle competenze scelte
- PREVEDERE circa 8-12 ore per la realizzazione del prodotto finale
- Le ore complessive effettivamente svolte da ogni docente, propedeutiche alla realizzazione del prodotto finale, vanno comunque riportate sul registro elettronico sotto la disciplina **EDUCAZIONE CIVICA** perché concorrono al monte orario annuo



# Obiettivi per l'a.s. 2021-2022

- Formazione
- Strumenti di analisi delle competenze: griglie di osservazione e autovalutazione degli studenti\*
- Condivisione dell'UdA e della relativa Rubrica con gli studenti per un'adeguata consapevolezza del proprio percorso formativo
- Attribuzione di un giudizio descrittivo in sede di scrutinio
- Monitoraggio (da parte del coordinatore)\*
- Archivio online delle UdA svolte
- \*A cura della Commissione Curricolo Verticale e Innovazione metodologico-didattica



Arrivederci a  
settembre!

Tutto ciò che accade nel mondo influenza la vita di ogni persona;  
ogni persona tiene nelle sue stesse mani una responsabilità  
unica e singolare nei confronti del futuro dell'umanità.

*Da Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012*

