I.C. “FALCONE e BORSELLINO-OFFIDA e CASTORANO”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Anno scolastico | Classe | Plesso | Quadrimestre | Tempi |
| 2017/2018 | 5^ | Castorano | 2° | Febbraio-Marzo  Aprile-Maggio |

**UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **TITOLO** | **DISCIPLINA/E** |
| Le comunità territoriali. Europa e mondo. | GEOGRAFIA |

**DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE D’ISTITUTO**

|  |
| --- |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA (vedi Indicazioni Nazionali)** |
| • L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. • Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. • Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). • Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) • Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. • Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale. • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** | **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** | **COMPETENZE SPECIFICHE** | **OBIETTIVI D’APPRENDI**  **MENTO** | **OBIETTIVI**  **SPECIFICI** |
| 1. COMUNICARE NELLA MADRELINGUA.   **D.** COMPETENZA DIGITALE  **E.** IMPARARE AD IMPARARE  **F.** COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE  **G.** SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'  **H.** CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | 1. COMUNICARE NELLA MADRELINGUA.   **D.** COMPETENZA DIGITALE  **E.** IMPARARE AD IMPARARE  **F.** COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE  **G.** SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'  **H.** CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE  COMPRENDERE  H.2-RAPPRESENTARE | **1- Si orienta nello**  **spazio utilizzando**  **le rappresentazioni cartografiche ed il linguaggio specifico.** | **1a**- Leggere e utilizzare rappresentazioni spaziali diverse.  **1b-**Risolvere problemi concreti usando rappresentazioni cartografiche | **1a1**-Interpretare e  produrre  informazioni da carte  geografiche  tematiche e cartogrammi.  **1a2-** orientarsi sul  planisfero.  **1a3-** Conoscere le  principali informazioni  sulle aree continentali.  **1a4**- Conoscere i  principali fattori  che determinano  un’inadeguata  ricchezza nelle diverse  aree del mondo.  **1a5-**Conoscere le  principali informazioni  sulla geografia europea.  **1b1**-Organizzare e  collegare i dati e lei  informazioni raccolte in  schemi logici  (tabelle, grafici,  diagrammi di  flusso...) |
|  |  | **2- Conoscere**  **le caratteristiche geografiche dei vari territori geografici italiani** | **2a**-Conoscere i tratti peculiari  dell’Italia fisica e politica.  .  **2-b-**Individuare analogie e differenze fra il paesaggio italiano e quelli europei ed extraeuropei | **2a1-**Orientarsi sulla carta fisica e politica d’Italia.  **2a2-**Individuare i principali elementi fisici, economici e socio-culturali per la conoscenza di una regione italiana.  **2a3-** Usare il linguaggio specifico della disciplina per esporre oralmente le conoscenze acquisite.  **2a4-C**onfrontare le regioni italiane cogliendone i caratteri distintivi.  **2a5-**Conoscere i beni culturali ed ambientali più importanti dell'Italia  **2b1**-Conoscere paesaggi diversi da quelli italiani per operare confronti. |
|  |  | **3- Interpretare le dinamiche che regolano i fenomeni**  **socio-spaziali** | **3a**-Comprendere il legame  fra ambiente fisico,  risorse naturali ed economiche  e condizioni di vita dell’uomo.  **3b**-Comprendere le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente, facendo riferimento a casi concreti | **3a1**-Conoscere gli aspetti della popolazione italiana.  **3a2-** Conoscere il concetto di settore economico e le specificità dei diversi settori.  **3a3**-Conoscere le principali attività del settore primario, secondario, terziario.  **3b1-**Comprendere il fenomeno dell'urbanizzazione e le problematiche connesse alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente. |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **CONTENUTI** |
| * Testi geografici. * Carte fisiche e tematiche. * Le regioni del nord e sud Italia. * Lo stato italiano e la sua organizzazione. * L'Europa, l'Unione Europea, la Comunità Europea, l'Onu. |
| **RACCORDI DISCIPLINARI** |
| Italiano – Storia – Cittadinanza e Costituzione |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MODALITA’ DI OSSERVAZIONE E VERIFICA** | | Criteri: - prove individuate durante l’anno scolastico  - rispondenza tra le prove proposte e le attività effettivamente svolte | |
| **PROVE SCRITTE** | **PROVE ORALI** | | **PROVE PRATICHE** |
|  Temi  x relazioni   riassunti  x questionari aperti  x prove oggettive  x prove oggettive condivise  x testi da completare  x esercizi   soluzione problemi   ……………………………..   …………………………….. | x colloquio ins./allievo  x relazione su percorsi effettuati  x interrogazioni  x discussione collettiva   ……………………………..   ……………………………. | |  prove grafiche   prove test motori   prove vocali   prove strumentali   prove in situazione   ……………………………..   …………………………….  x osservazione diretta |
| **CRITERI OMOGENEI DI VALUTAZIONE** | | | **COMUNICAZIONE**  **CON LE FAMIGLIE** |
| x livello di partenza  x evoluzione del processo di apprendimento  x metodo di lavoro  x impegno  x partecipazione  x autonomia  x rielaborazione personale   ……………………………… | | | x colloqui  x comunicazioni sul diario   invio verifiche  x invio risultati   ………………………………………. |

Luogo, data GLI INSEGNANTI