I.C. “FALCONE e BORSELLINO-OFFIDA e CASTORANO”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Anno scolastico | Classe | Plesso | Quadrimestre | Tempi |
| 2017/2018 | 5^ | Castorano | 2°  | Febbraio-MarzoAprile-Maggio |

**UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **TITOLO** | **DISCIPLINA/E** |
| Le comunità territoriali. Europa e mondo. | GEOGRAFIA |

**DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE D’ISTITUTO**

|  |
| --- |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA (vedi Indicazioni Nazionali)** |
| • L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. • Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. • Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). • Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) • Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. • Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale. • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** | **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** | **COMPETENZE SPECIFICHE** | **OBIETTIVI D’APPRENDI****MENTO** | **OBIETTIVI****SPECIFICI** |
| 1. COMUNICARE NELLA MADRELINGUA.

**D.** COMPETENZA DIGITALE**E.** IMPARARE AD IMPARARE**F.** COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**G.** SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'**H.** CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | 1. COMUNICARE NELLA MADRELINGUA.

**D.** COMPETENZA DIGITALE**E.** IMPARARE AD IMPARARE**F.** COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**G.** SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'**H.** CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPRENDEREH.2-RAPPRESENTARE | **1- Si orienta nello** **spazio utilizzando****le rappresentazioni cartografiche ed il linguaggio specifico.** | **1a**- Leggere e utilizzare rappresentazioni spaziali diverse.**1b-**Risolvere problemi concreti usando rappresentazioni cartografiche | **1a1**-Interpretare e produrreinformazioni da carte geografiche tematiche e cartogrammi.**1a2-** orientarsi sul planisfero.**1a3-** Conoscere le principali informazionisulle aree continentali.**1a4**- Conoscere i principali fattoriche determinano un’inadeguataricchezza nelle diverse aree del mondo.**1a5-**Conoscere le principali informazioni sulla geografia europea.**1b1**-Organizzare e collegare i dati e leiinformazioni raccolte in schemi logici(tabelle, grafici,diagrammi di flusso...) |
|  |  | **2- Conoscere** **le caratteristiche geografiche dei vari territori geografici italiani** | **2a**-Conoscere i tratti peculiaridell’Italia fisica e politica..**2-b-**Individuare analogie e differenze fra il paesaggio italiano e quelli europei ed extraeuropei | **2a1-**Orientarsi sulla carta fisica e politica d’Italia.**2a2-**Individuare i principali elementi fisici, economici e socio-culturali per la conoscenza di una regione italiana.**2a3-** Usare il linguaggio specifico della disciplina per esporre oralmente le conoscenze acquisite.**2a4-C**onfrontare le regioni italiane cogliendone i caratteri distintivi.**2a5-**Conoscere i beni culturali ed ambientali più importanti dell'Italia**2b1**-Conoscere paesaggi diversi da quelli italiani per operare confronti. |
|  |  | **3- Interpretare le dinamiche che regolano i fenomeni****socio-spaziali** | **3a**-Comprendere il legamefra ambiente fisico,risorse naturali ed economichee condizioni di vita dell’uomo.**3b**-Comprendere le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente, facendo riferimento a casi concreti | **3a1**-Conoscere gli aspetti della popolazione italiana.**3a2-** Conoscere il concetto di settore economico e le specificità dei diversi settori.**3a3**-Conoscere le principali attività del settore primario, secondario, terziario.**3b1-**Comprendere il fenomeno dell'urbanizzazione e le problematiche connesse alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente. |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **CONTENUTI** |
| * Testi geografici.
* Carte fisiche e tematiche.
* Le regioni del nord e sud Italia.
* Lo stato italiano e la sua organizzazione.
* L'Europa, l'Unione Europea, la Comunità Europea, l'Onu.
 |
| **RACCORDI DISCIPLINARI** |
| Italiano – Storia – Cittadinanza e Costituzione |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODALITA’ DI OSSERVAZIONE E VERIFICA** | Criteri: - prove individuate durante l’anno scolastico  - rispondenza tra le prove proposte e le attività effettivamente svolte |
| **PROVE SCRITTE** | **PROVE ORALI** | **PROVE PRATICHE** |
|  Temix relazioni riassuntix questionari apertix prove oggettivex prove oggettive condivisex testi da completarex esercizi soluzione problemi …………………………….. …………………………….. | x colloquio ins./allievox relazione su percorsi effettuatix interrogazioni x discussione collettiva …………………………….. ……………………………. |  prove grafiche prove test motori prove vocali prove strumentali prove in situazione …………………………….. …………………………….x osservazione diretta |
| **CRITERI OMOGENEI DI VALUTAZIONE** | **COMUNICAZIONE****CON LE FAMIGLIE** |
| x livello di partenzax evoluzione del processo di apprendimentox metodo di lavorox impegnox partecipazionex autonomiax rielaborazione personale ……………………………… | x colloquix comunicazioni sul diario invio verifichex invio risultati ………………………………………. |

Luogo, data GLI INSEGNANTI