



I.C. "FALCONE E BORSELLINO-OFFIDA E CASTORANO"

Anno scolastico	Classe	Plesso	Quadrimestre	Tempi
2019 - 2020	3 [^]	Appignano Castorano Colli Offida Villa S. Antonio	2°	Febbraio - maggio

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2

TITOLO	DISCIPLINA/E
I DIVERSI AMBIENTI NATURALI	GEOGRAFIA

DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE D'ISTITUTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA (vedi Indicazioni Nazionali)
<p>-Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.</p> <p>-Utilizza il linguaggio della geo-graficità per realizzare semplici rappresentazioni cartografiche e analizzare i principali elementi del territorio.</p> <p>-Riconosce e denomina gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi.</p> <p>-Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici in relazione tra loro.</p>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI
A. COMUNICARE NELLA MADRE LINGUA	A1 COMUNICARE E COMPRENDERE	1- Si orienta nello spazio utilizzando in modo appropriato gli indicatori spaziali e temporali.	<u>ORIENTAMENTO</u> 1a Comprendere la necessità di punti di riferimento arbitrari e non, per orientarsi nello spazio.	1a.4 Conoscere la funzione della bussola.
		2-Utilizza il	2a-Utilizzare il	2a.3 Effettuare,

<p>C. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p>	<p>C1 ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE C2 INDIVIDUARE COLLEGAMENTI RELAZIONI</p>	<p>linguaggio della geo-graficità</p>	<p>linguaggio della geo-graficità</p> <p>2b Leggere la realtà geografica sulla base delle rappresentazioni cartografiche</p>	<p>verbalizzare e rappresentare un percorso (su materiale strutturato e non, reticolo, piantina,...) seguendo le indicazioni date.</p> <p>2a.4Saper costruire una semplice pianta.</p> <p>2a.5 Conoscere ed individuare i punti cardinali.</p> <p>2a.6 Individuare la posizione dei punti cardinali sulle carte geografiche</p> <p>2a.7Saper orientare una carta.</p> <p>2b1 Leggere e costruire simboli e legende (convenzionali e non).</p> <p>2b2 Rappresentare oggetti operando riduzioni o ingrandimenti secondo indicazioni date..</p> <p>2b.3 Conoscere le modalità di rappresentazione cartografica dei paesaggi (colori e simboli convenzionali).</p> <p>2b.4Conoscere e distinguere i vari tipi di rappresentazione cartografica.</p>
<p>E. IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>E1 IMPARARE A IMPARARE E2 ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE E3 INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E</p>	<p>3- Riconosce, descrive e rappresenta graficamente i principali tipi di</p>	<p>PAESAGGIO</p> <p>3a Conoscere e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari paesaggi.</p>	<p>3a.2 Distinguere gli elementi naturali e gli elementi antropici.</p> <p>3a.3 Individuare le</p>

	RELAZIONI	paesaggio geografico		caratteristiche che differenziano i diversi paesaggi naturali (montagna, collina, pianura, lago, fiume ecc.) usando il linguaggio specifico 3a4 Riconoscere le attività dell'uomo nei vari ambienti.
F. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	F1- COLLABORARE E PARTECIPARE F2- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE F3- COMUNICARE	4 - Riconosce lo spazio geografico come sistema fisico-antropico.	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE 4a Comprendere il rapporto uomo-ambiente. 4b Sviluppare un atteggiamento di rispetto verso l'ambiente.	4a1 Comprendere il rapporto tra ambiente naturale favorevole e non e le attività umane. 4a.2 Riconoscere e riflettere sulle opere dell'uomo ed i loro eventuali effetti nei vari ambienti. 4b1 Individuare alcuni comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente.
G. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'	G1 PROGETTARE G2 RISOLVERE PROBLEMI			

CONTENUTI
I punti cardinali, la bussola, ,piante- mappe- carte geografiche,percorsi su reticoli e mappe, gli elementi naturali e antropici, i diversi paesaggi naturali e le attività dell'uomo nei relativi ambienti, comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente..
RACCORDI DISCIPLINARI
Italiano - Storia e Cittadinanza- Scienze

MODALITA' DI OSSERVAZIONE E VERIFICA		Criteri: - prove individuate durante l'anno scolastico - rispondenza tra le prove proposte e le attività effettivamente svolte
PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
<input type="checkbox"/> Temi <input type="checkbox"/> relazioni <input type="checkbox"/> riassunti <input checked="" type="checkbox"/> questionari aperti <input checked="" type="checkbox"/> prove oggettive <input type="checkbox"/> prove oggettive condivise <input type="checkbox"/> testi da completare <input checked="" type="checkbox"/> esercizi <input type="checkbox"/> soluzione problemi <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> colloquio ins./allievo <input type="checkbox"/> relazione su percorsi effettuati <input type="checkbox"/> interrogazioni <input checked="" type="checkbox"/> discussione collettiva <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> prove grafiche <input type="checkbox"/> prove test motori <input type="checkbox"/> prove vocali <input type="checkbox"/> prove strumentali <input type="checkbox"/> prove in situazione <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> osservazione diretta
CRITERI OMOGENEI DI VALUTAZIONE		COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE
<input type="checkbox"/> livello di partenza <input checked="" type="checkbox"/> evoluzione del processo di apprendimento <input type="checkbox"/> metodo di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> impegno <input checked="" type="checkbox"/> partecipazione <input checked="" type="checkbox"/> autonomia <input type="checkbox"/> rielaborazione personale <input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/> colloqui <input type="checkbox"/> comunicazioni sul diario <input type="checkbox"/> invio verifiche <input checked="" type="checkbox"/> invio risultati <input type="checkbox"/>

Villa S. Antonio, 20/01/20

GLI INSEGNANTI