



ISTITUTO COMPRENSIVO "FALCONE e BORSELLINO"

Anno scolastico	Classe	Plesso	Quadrimestre	Tempi
2018-2019	4 [^]	Colli Castorano Appignano Villa S. Antonio Offida	2°	FEBBRAIO MARZO APRILE MAGGIO GIUGNO

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2

TITOLO	DISCIPLINA
I PAESAGGI D'ITALIA	GEOGRAFIA

DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE D'ISTITUTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA (vedi Indicazioni Nazionali)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI
<p>A. COMUNICARE NELLA MADRELINGUA</p> <p>D. COMPETENZA DIGITALE</p> <p>E. IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>F. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>G. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</p>	<p>A.1 COMUNICARE E COMPRENDERE</p> <p>D.1 COMUNICARE D.2 ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p> <p>E.1 IMPARARE AD IMPARARE E.2 ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE E.3 INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <p>F.1 COLLABORARE E PARTECIPARE F.2 AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE F.3 COMUNICARE</p> <p>G1- PROGETTARE G2- RISOLVERE PROBLEMI</p>	<p>1- Si orienta nello spazio utilizzando le rappresentazioni cartografiche , i punti cardinali ed il linguaggio della geograficità.</p>	<p style="text-align: center;"><u>ORIENTAMENTO</u></p> <p>1a - Riconoscere che mappe, riduzioni in scala, legende, grafici, tabelle costituiscono gli strumenti con cui in geografia si rappresenta la realtà.</p> <p style="text-align: center;"><u>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</u></p>	<p>1a1- Conoscere e saper utilizzare la simbologia delle carte.</p> <p>1a2- Leggere e interpretare cartine geografiche di diverso tipo e grafici (fisica, politica, tematica, mappe, piante, grafici e tabelle).</p> <p>1a4- Riconoscere la posizione dei punti cardinali nel contesto vissuto e sulle carte.</p> <p>1a5- Conoscere le caratteristiche del reticolo geografico.</p> <p>1a6- Utilizzare termini specifici della disciplina.</p> <p>2a1- Leggere ed</p>

<p>H. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>H.1 COMUNICARE E COMPRENDERE H.2 RAPPRESENTARE</p>	<p>2 Utilizza il linguaggio della geo-graficità per rappresentare lo spazio</p> <p>3 Conosce le caratteristiche geografiche dei vari territori italiani e denomina i principali "oggetti" geografici fisici.</p>	<p>2a- Produrre informazioni geografiche</p> <p style="text-align: center;"><u>PAESAGGIO</u></p> <p>3a - Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>3b- Riconoscere le correlazioni tra gli aspetti morfologici e climatici del territorio nazionale e mondiale.</p>	<p>interpretare mappe e piante di ambienti conosciuti e non .</p> <p>2a2 -Produrre mappe e piante di ambienti conosciuti.</p> <p>3a1- Riconoscere i diversi tipi di paesaggio (pianura, fiumi, laghi, mare) 3a2- Riconoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi italiani. 3a3- Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo sul territorio italiano. 3a4- Descrivere il paesaggio seguendo uno schema (territorio, origine, idrografia, clima, flora, fauna...) 3a5- Ricavare dai grafici informazioni dirette ed indirette. 3a7- Identificare le relazioni tra gli elementi fisici e gli elementi antropici di un ambiente.</p> <p>3b1- Conoscere gli elementi e i fattori del clima. 3b2- Conoscere le principali caratteristiche delle fasce climatiche italiane e non. 3b3- Conoscere le caratteristiche del territorio in fasce climatiche determinate. 3b4- Collocare le diverse zone climatiche sulle carte.</p>
--	---	--	---	---

CONTENUTI

Elementi naturali e antropici in un paesaggio. Carte, mappe, grafici, tabelle, reticoli, scale. Punti cardinali.
Carte tematiche delle diverse zone climatiche. Diversi tipi di clima relativi ai paesaggi studiati.
Paesaggi: pianura, fiume, lago e mare.

RACCORDI DISCIPLINARI

Matematica: utilizzare tabelle e grafici.

Arte ed Immagine: rappresentazione grafica dello spazio.

Storia: evoluzione e cambiamenti nel tempo dei vari tipi di paesaggi.

MODALITA' DI OSSERVAZIONE E VERIFICA

Criteri: - prove individuate durante l'anno scolastico
- rispondenza tra le prove proposte e le attività effettivamente svolte

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
<input type="checkbox"/> Temi <input type="checkbox"/> relazioni <input type="checkbox"/> riassunti X questionari aperti X prove oggettive <input type="checkbox"/> prove oggettive condivise X testi da completare X esercizi <input type="checkbox"/> soluzione problemi <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	X colloquio ins./allievo X relazione su percorsi effettuati X interrogazioni X discussione collettiva <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> prove grafiche <input type="checkbox"/> prove test motori <input type="checkbox"/> prove vocali <input type="checkbox"/> prove strumentali X prove in situazione <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> X osservazione diretta
CRITERI OMOGENEI DI VALUTAZIONE		COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE
X livello di partenza <input type="checkbox"/> evoluzione del processo di apprendimento X metodo di lavoro X impegno X partecipazione X autonomia X rielaborazione personale <input type="checkbox"/>		X colloqui X comunicazioni sul diario <input type="checkbox"/> invio verifiche X invio risultati <input type="checkbox"/>

LUOGO E DATA

VILLA S. ANTONIO, 21 Gennaio 2020

GLI INSEGNANTI