



I.C. "FALCONE E BORSELLINO-OFFIDA E CASTORANO"

Anno scolastico	Classe	Plesso	Quadrimestre	Tempi
2019 - 2020	5 [^]	Appignano Castorano Colli Offida Villa S. Antonio	2°	Febbraio - maggio

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2

TITOLO	DISCIPLINA
Le comunità territoriali. Europa e mondo.	GEOGRAFIA

DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE D'ISTITUTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA (vedi Indicazioni Nazionali)
<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. • Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. • Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). • Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) • Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. • Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza</p>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI
A. COMUNICARE NELLA MADRELINGUA D. COMPETENZA DIGITALE E. IMPARARE AD IMPARARE	A1- COMUNICARE E COMPRENDERE D. COMUNICARE E1- IMPARARE AD IMPARARE E2- ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	2- Conoscere le caratteristiche geografiche dei vari territori geografici italiani	2a-Conoscere i tratti peculiari dell'Italia fisica e politica.	2a1-Orientarsi sulla carta fisica e politica d'Italia. 2a2-Individuare i principali elementi fisici, economici e socio-culturali per la conoscenza di una regione italiana. 2a3- Usare il linguaggio specifico

<p>F. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>E3- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <p>F1- COLLABORARE E PARTECIPARE F2- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE F3- COMUNICARE</p>	<p>3- Interpretare le dinamiche che regolano i fenomeni socio-spaziali</p>	<p>2-b-Individuare analogie e differenze fra il paesaggio italiano e quelli europei ed extraeuropei</p> <p>3a-Comprendere il legame fra ambiente fisico, risorse naturali ed economiche e condizioni di vita dell'uomo.</p> <p>3b-Comprendere le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente, facendo riferimento a casi concreti</p>	<p>della disciplina per esporre oralmente le conoscenze acquisite.</p> <p>2a4-Confrontare le regioni italiane cogliendone i caratteri distintivi.</p> <p>2a5-Conoscere i beni culturali ed ambientali più importanti dell'Italia</p> <p>3a1-Conoscere gli aspetti della popolazione italiana.</p> <p>3a2- Conoscere il concetto di settore economico e le specificità dei diversi settori.</p> <p>3a3-Conoscere le principali attività del settore primario, secondario, terziario.</p> <p>3b1-Comprendere il fenomeno dell'urbanizzazione e le problematiche connesse alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente.</p>
---	---	---	---	---

CONTENUTI

- Testi geografici.
- Carte fisiche e tematiche.
- Le regioni del nord e sud Italia.
- Lo stato italiano e la sua organizzazione.

RACCORDI DISCIPLINARI

MODALITA' DI OSSERVAZIONE E VERIFICA		Criteri: - prove individuate durante l'anno scolastico - rispondenza tra le prove proposte e le attività effettivamente svolte	
PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE	
<input type="checkbox"/> Temi <input type="checkbox"/> relazioni <input type="checkbox"/> riassunti <input checked="" type="checkbox"/> questionari aperti <input checked="" type="checkbox"/> prove oggettive <input type="checkbox"/> prove oggettive condivise <input type="checkbox"/> testi da completare <input checked="" type="checkbox"/> esercizi <input type="checkbox"/> soluzione problemi <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> colloquio ins./allievo <input type="checkbox"/> relazione su percorsi effettuati <input type="checkbox"/> interrogazioni <input checked="" type="checkbox"/> discussione collettiva <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> prove grafiche <input type="checkbox"/> prove test motori <input type="checkbox"/> prove vocali <input type="checkbox"/> prove strumentali <input type="checkbox"/> prove in situazione <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> osservazione diretta	
CRITERI OMOGENEI DI VALUTAZIONE		COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE	
<input checked="" type="checkbox"/> livello di partenza <input checked="" type="checkbox"/> evoluzione del processo di apprendimento <input type="checkbox"/> metodo di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> impegno <input checked="" type="checkbox"/> partecipazione <input checked="" type="checkbox"/> autonomia <input type="checkbox"/> rielaborazione personale <input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/> colloqui <input type="checkbox"/> comunicazioni sul diario <input type="checkbox"/> invio verifiche <input type="checkbox"/> invio risultati <input type="checkbox"/>	

Villa S. Antonio, 21 gennaio 2020

GLI INSEGNANTI