



I.C. "FALCONE E BORSELLINO-OFFIDA E CASTORANO"

Anno scolastico	Classe	Plesso	Quadrimestre	Tempi
2019 - 2020	5 <sup>^</sup>	Appignano Castorano Colli Offida Villa S. Antonio	2°	4 marzo - giugno

**UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2 rivista per DAD**

TITOLO	DISCIPLINA
Le comunità territoriali. L'italia.	GEOGRAFIA

**DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE D'ISTITUTO**

TRAGUARDI DI COMPETENZA (vedi Indicazioni Nazionali)
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. • Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. • Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). • Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) • Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani • Coglie nei paesaggi della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI
A. COMUNICARE NELLA MADRELINGUA  D. COMPETENZA DIGITALE  E. IMPARARE AD IMPARARE	A1- COMUNICARE E COMPRENDERE  D. COMUNICARE  E1- IMPARARE AD IMPARARE E2- ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE E3- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	2- Conoscere le caratteristiche geografiche dei vari territori geografici italiani	2a-Conoscere i tratti peculiari dell'Italia fisica e politica.	2a1-Orientarsi sulla carta fisica e politica d'Italia. 2a2-Individuare i principali elementi fisici, economici e socio-culturali per la conoscenza di una regione italiana. 2a3- Usare il linguaggio specifico della disciplina per

<p><b>F. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b></p>	<p><b>F1- COLLABORARE E PARTECIPARE</b>  <b>F2- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>  <b>F3- COMUNICARE</b></p>	<p><b>3- Interpretare le dinamiche che regolano i fenomeni socio-spaziali</b></p>	<p><b>2-b</b>-Individuare analogie e differenze fra il paesaggio italiano e quelli europei ed extraeuropei</p> <p><b>3a</b>-Comprendere il legame fra ambiente fisico, risorse naturali ed economiche e condizioni di vita dell'uomo.</p> <p><b>3b</b>-Comprendere le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente, facendo riferimento a casi concreti</p>	<p>esporre oralmente le conoscenze acquisite.</p> <p><b>2a4</b>-Confrontare le regioni italiane cogliendone i caratteri distintivi.</p> <p><b>2a5</b>-Conoscere i beni culturali ed ambientali più importanti dell'Italia</p> <p><b>3a1</b>-Conoscere gli aspetti della popolazione italiana.</p> <p><b>3a2</b>- Conoscere il concetto di settore economico e le specificità dei diversi settori.</p> <p><b>3a3</b>-Conoscere le principali attività del settore primario, secondario, terziario.</p> <p><b>3b1</b>-Comprendere il fenomeno dell'urbanizzazione e le problematiche connesse alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente.</p>
---	--	---	---	--

**CONTENUTI**

- Testi geografici.
- Carte fisiche e tematiche.
- Le regioni d'Italia (ogni insegnante sceglie quali regioni trattare).
- Lo stato italiano e la sua organizzazione.

**RACCORDI DISCIPLINARI**

Italiano -Storia - Cittadinanza e Costituzione

<b>ALITA' DI OSSERVAZIONE E VERIFICA</b> <b>Per le modalità di osservazione e valutazione si fa riferimento alla rubrica di istituto relativa alla DAD</b>		Criteri: - prove individuate durante l'anno scolastico - rispondenza tra le prove proposte e le attività effettivamente svolte
<b>PROVE SCRITTE</b> <input type="checkbox"/> Temi <input type="checkbox"/> relazioni <input type="checkbox"/> riassunti <input checked="" type="checkbox"/> questionari aperti <input checked="" type="checkbox"/> prove oggettive <input type="checkbox"/> prove oggettive condivise <input type="checkbox"/> testi da completare <input checked="" type="checkbox"/> esercizi <input type="checkbox"/> soluzione problemi <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> .....	<b>PROVE ORALI</b> <input checked="" type="checkbox"/> colloquio ins./allievo <input type="checkbox"/> relazione su percorsi effettuati <input type="checkbox"/> interrogazioni <input checked="" type="checkbox"/> discussione collettiva <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> .....	<b>PROVE PRATICHE</b> <input type="checkbox"/> prove grafiche <input type="checkbox"/> prove test motori <input type="checkbox"/> prove vocali <input type="checkbox"/> prove strumentali <input type="checkbox"/> prove in situazione <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> .....  <input checked="" type="checkbox"/> osservazione diretta
<b>CRITERI OMOGENEI DI VALUTAZIONE</b>		<b>COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE</b>
<input checked="" type="checkbox"/> livello di partenza <input checked="" type="checkbox"/> evoluzione del processo di apprendimento <input type="checkbox"/> metodo di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> impegno <input checked="" type="checkbox"/> partecipazione <input checked="" type="checkbox"/> autonomia <input type="checkbox"/> rielaborazione personale <input type="checkbox"/> .....		<input checked="" type="checkbox"/> colloqui <input type="checkbox"/> comunicazioni sul diario <input type="checkbox"/> invio verifiche <input type="checkbox"/> invio risultati <input type="checkbox"/> .....

Incontro online, 23/04/20

GLI INSEGNANTI