



I.C. "FALCONE E BORSELLINO-OFFIDA E CASTORANO"

| Anno scolastico | Classe | Plesso | Quadrimestre | Tempi |
|-----------------|----------------|---|--------------|------------------|
| 2019 - 2020 | 5 [^] | Appignano Castorano Colli Offida Villa S. Antonio | 2° | 4 marzo - giugno |

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2 rivista per DAD

| TITOLO | DISCIPLINA |
|-------------------------------------|------------|
| Le comunità territoriali. L'italia. | GEOGRAFIA |

DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE D'ISTITUTO

| TRAGUARDI DI COMPETENZA (vedi Indicazioni Nazionali) |
|---|
| L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. • Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. • Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). • Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) • Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani • Coglie nei paesaggi della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza |

| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA | COMPETENZE SPECIFICHE | OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO | OBIETTIVI SPECIFICI |
|--|---|--|--|---|
| A. COMUNICARE NELLA MADRELINGUA D. COMPETENZA DIGITALE E. IMPARARE AD IMPARARE | A1- COMUNICARE E COMPRENDERE D. COMUNICARE E1- IMPARARE AD IMPARARE E2- ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE E3- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI | 2- Conoscere le caratteristiche geografiche dei vari territori geografici italiani | 2a-Conoscere i tratti peculiari dell'Italia fisica e politica. | 2a1-Orientarsi sulla carta fisica e politica d'Italia. 2a2-Individuare i principali elementi fisici, economici e socio-culturali per la conoscenza di una regione italiana. 2a3- Usare il linguaggio specifico della disciplina per |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>F. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> | <p>F1- COLLABORARE E PARTECIPARE F2- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE F3- COMUNICARE</p> | <p>3- Interpretare le dinamiche che regolano i fenomeni socio-spaziali</p> | <p>2-b-Individuare analogie e differenze fra il paesaggio italiano e quelli europei ed extraeuropei</p> <p>3a-Comprendere il legame fra ambiente fisico, risorse naturali ed economiche e condizioni di vita dell'uomo.</p> <p>3b-Comprendere le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente, facendo riferimento a casi concreti</p> | <p>esporre oralmente le conoscenze acquisite.</p> <p>2a4-Confrontare le regioni italiane cogliendone i caratteri distintivi.</p> <p>2a5-Conoscere i beni culturali ed ambientali più importanti dell'Italia</p> <p>3a1-Conoscere gli aspetti della popolazione italiana.</p> <p>3a2- Conoscere il concetto di settore economico e le specificità dei diversi settori.</p> <p>3a3-Conoscere le principali attività del settore primario, secondario, terziario.</p> <p>3b1-Comprendere il fenomeno dell'urbanizzazione e le problematiche connesse alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente.</p> |
|---|--|---|---|--|

CONTENUTI

- Testi geografici.
- Carte fisiche e tematiche.
- Le regioni d'Italia (ogni insegnante sceglie quali regioni trattare).
- Lo stato italiano e la sua organizzazione.

RACCORDI DISCIPLINARI

Italiano -Storia - Cittadinanza e Costituzione

| | | |
|---|--|--|
| ALITA' DI OSSERVAZIONE E VERIFICA Per le modalità di osservazione e valutazione si fa riferimento alla rubrica di istituto relativa alla DAD | | Criteri: - prove individuate durante l'anno scolastico - rispondenza tra le prove proposte e le attività effettivamente svolte |
| PROVE SCRITTE | PROVE ORALI | PROVE PRATICHE |
| <input type="checkbox"/> Temi <input type="checkbox"/> relazioni <input type="checkbox"/> riassunti <input checked="" type="checkbox"/> questionari aperti <input checked="" type="checkbox"/> prove oggettive <input type="checkbox"/> prove oggettive condivise <input type="checkbox"/> testi da completare <input checked="" type="checkbox"/> esercizi <input type="checkbox"/> soluzione problemi <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> colloquio ins./allievo <input type="checkbox"/> relazione su percorsi effettuati <input type="checkbox"/> interrogazioni <input checked="" type="checkbox"/> discussione collettiva <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> prove grafiche <input type="checkbox"/> prove test motori <input type="checkbox"/> prove vocali <input type="checkbox"/> prove strumentali <input type="checkbox"/> prove in situazione <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> osservazione diretta |
| CRITERI OMOGENEI DI VALUTAZIONE | | COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE |
| <input checked="" type="checkbox"/> livello di partenza <input checked="" type="checkbox"/> evoluzione del processo di apprendimento <input type="checkbox"/> metodo di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> impegno <input checked="" type="checkbox"/> partecipazione <input checked="" type="checkbox"/> autonomia <input type="checkbox"/> rielaborazione personale <input type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> colloqui <input type="checkbox"/> comunicazioni sul diario <input type="checkbox"/> invio verifiche <input type="checkbox"/> invio risultati <input type="checkbox"/> |

Incontro online, 23/04/20

GLI INSEGNANTI