

I.C. “FALCONE E BORSELLINO-OFFIDA E CASTORANO”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Anno scolastico | Classe | Plesso | Quadrimestre | Tempi |
| 2020 - 2021 | 3^ | Appignano  Castorano  Colli  Offida  Villa S. Antonio | 1° | SETTEMBRE  OTTOBRE  NOVEMBRE  DICEMBRE  GENNAIO |

**UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **TITOLO** | **DISCIPLINA** |
| LO SPAZIO | GEOGRAFIA |

**DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE D’ISTITUTO**

|  |
| --- |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA (vedi Indicazioni Nazionali)** |
| -Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.  **-**Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare semplici rappresentazioni cartografiche e analizzare i principali elementi del territorio.  -Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.  - Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, satellitari, tecnologie digitali, fotografiche). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** | **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** | **COMPETENZE SPECIFICHE** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI**  **SPECIFICI** |
| **A. COMUNICARE NELLA MADRELINGUA**  **D. COMPETENZA DIGITALE**  **E. IMPARARE AD IMPARARE**  **F. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**  **H. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE** | **A1-** **COMUNICARE E COMPRENDERE**  **D. COMUNICARE**  **E1- IMPARARE AD IMPARARE**  **E2-** **ACQUISIRE ED INTERPRETARE L’INFORMAZIONE**  **E3- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**  **F1- COLLABORARE E PARTECIPARE**  **F2-** **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**  **F3- COMUNICARE**  **H.2 RAPPRESENTARE** | *1. Si orienta nello spazio utilizzando in modo appropriato gli indicatori spaziali e temporali.*  *2. Utilizza il linguaggio della geograficità*  *3. Conosce il territorio circostante attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta.*  4. *Riconosce lo spazio geografico come sistema fisico-antropico***.** | **ORIENTAMENTO**  **1a** Comprendere la necessità di punti di riferimento arbitrari e non, per orientarsi nello spazio.  **LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA’**  2a-Utilizzare il linguaggio della geograficità  **PAESAGGIO**  3. Conoscere e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari paesaggi  **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**  *4. Riconoscere lo spazio geografico come sistema fisico-antropico***.** | **1a1** Consolidare l’uso degli indicatori spaziali.  **1a2** Riconoscere punti di riferimento su una semplice griglia/mappa.  **1a3** Riconoscere punti di riferimento universali (elementi naturali, sole, stelle, ecc.)  **2a1** Consolidare elementi da diversi punti di vista (davanti, dietro, di fianco, dall’alto) riferiti a se stessi e ad altri.  **2a2** Rappresentare con tecniche diverse spazi e oggetti analizzati (disegno, impronte, sagome, simboli non convenzionali).  **2a3** Effettuare, verbalizzare e rappresentare un percorso (su materiale strutturato e non, reticolo, piantina, …) seguendo le indicazioni date.  **2a4** Conoscere e individuare i punti cardinali  **2a5** Individuare la posizione dei punti cardinali sulle carte geografiche.  **2b1** leggere e costruire simboli e legende (convenzionali e non).  **3a1** Distinguere gli elementi naturali e gli elementi antropici.  **4a** Individuare alcuni comportamenti corretti per la tutela dell’ambiente.  **4b** Sviluppare un atteggiamento di rispetto verso l’ambiente. |

|  |
| --- |
| **CONTENUTI** |
| Gli indicatori spaziali, i punti di vista e i punti di riferimento universali, disegno, impronte, sagome, percorsi su reticoli e mappe, semplici piante, carte geografiche, i punti cardinali, la bussola.  Gli elementi naturali e antropici del paesaggio (consolidamento). |
| **RACCORDI DISCIPLINARI** |
| Italiano - Scienze – Educazione civica |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MODALITA’ DI OSSERVAZIONE E VERIFICA** | | Criteri:  - prove individuate durante l’anno scolastico - rispondenza tra le prove proposte e le attività effettivamente svolte | |
| **PROVE SCRITTE** | **PROVE ORALI** | | **PROVE PRATICHE** |
| □ Temi  □ relazioni  □ riassunti  X questionari aperti  X prove oggettive  □ prove oggettive condivise  □ testi da completare  X esercizi  □ soluzione problemi | X colloquio ins./allievo  X relazione su percorsi effettuati  □ interrogazioni  X discussione collettiva | | □ prove grafiche  □ prove test motori  □ prove vocali  □ prove strumentali  □ prove in situazione  X osservazione diretta |
| **CRITERI OMOGENEI DI VALUTAZIONE** | | | **COMUNICAZIONE**  **CON LE FAMIGLIE** |
| X livello di partenza  X evoluzione del processo di apprendimento  □ metodo di lavoro  X impegno  X partecipazione  X autonomia  □ rielaborazione personale | | | X colloqui  X comunicazioni sul diario  □ invio verifiche  X invio risultati  X Registro elettronico |

Incontro online, 3/09/2020 GLI INSEGNANTI