I.C. “FALCONE E BORSELLINO-OFFIDA E CASTORANO”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Anno scolastico | Classe | Plesso | Quadrimestre | Tempi |
| 2018-2019 | II | COLLI\APP.\VSA\CAST\OFFIDA | I | DIC. GENN |

**UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **TITOLO** | **DISCIPLINA/E** |
| “CLOTHES” | LINGUA INGLESE |

**DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE D’ISTITUTO**

|  |
| --- |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA (vedi Indicazioni Nazionali)** |
| 1- L’alunno comprende brevi dialoghi ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti familiari2-Interagisce nel gioco. 3. Utilizza parole e frasi comunicative memorizzate. 4.Comprende semplici indicazioni date dall’insegnante e chiede eventuali spiegazioni.5. Individua elementi culturali relativi alle principali festività. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** | **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** | **COMPETENZE SPECIFICHE** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI** **SPECIFICI** |
| B- COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERED- COMPETENZA DIGITALEE- IMPARARE AD IMPARAREF- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE | B1-Affrontare in lingua inglese comunicazioni essenzialiD1-E2acquisire ed interpretare l’info.F1-collaborare e partecipare | A-LISTENINGB-SPEAKINGC- READING\ CULTURED- WRITING | A1. Percepire il ritmo e l’intonazione come elementi comunicativi.A2. Comprendere comandi utili per lo svolgimento delle attività in classe.A3 - Ascoltare una storia e ricomporre le rispettive immagini.A4. Partecipare ad una canzone mediante il mimo e/o ripetizione di paroleB1. Presentare se stessi e gli altri.B2. Chiedere e dire il nome e l’età.B3. Numerare e classificare oggetti e luoghi familiari B4. Formulare frasi di auguri per le varie ricorrenze e festività.C1. Abbinare suoni/parole.C2. Identificare e abbinare le parole alle figure che rappresentano il vocabolario noto.C3. Leggere parole note attraverso supporti visivi e sonori.D1 – Copiare correttamente parole e brevi frasi del lessico utilizzato in classe.D2 – Scrivere brevi messaggi di auguri seguendo un modello dato. | * Ascoltare brevi storie, filastrocche, scioglilingua e canzoni.
* Ascoltare ed individuare il lessico relativo alle festività: XMAS
* Ascoltare e riconoscere alcune forme di saluto.
* Ascoltare enunciati ed individuare il lessico noto.
* Usare alcune semplici istruzioni .
* Usare le strutture linguistiche note.
* Conoscere e utilizzare il lessico sui vestiti, xmas
* Ascoltare e ripetere alcuni canti.
* Leggere filastrocche, dialoghi, canzoni, storie.
* Ripetere parole, frasi, dialoghi.
* Leggere e comprendere parole e semplici frasi.
* Leggere e abbinare parole ad immagini.
* Copiare parole e semplici frasi riguardanti il lessico e le strutture note.
* Scrivere brevi messaggi di saluto e di auguri.
 |

|  |
| --- |
| **CONTENUTI** |
| COMANDI ESSENZIALIVESTITIXMAS  |
| **RACCORDI DISCIPLINARI** |
| ITALIANO\ MUSICA\ ED. MOTORIA\ ARTE E IMMAGINE |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODALITA’ DI OSSERVAZIONE E VERIFICA** | Criteri: - prove individuate durante l’anno scolastico  - rispondenza tra le prove proposte e le attività effettivamente svolte |
| **PROVE SCRITTE** | **PROVE ORALI** | **PROVE PRATICHE** |
| □ Temi□ relazioni□ riassunti□ questionari aperti□ prove oggettive□ prove oggettive condiviseX testi da completareX esercizi□ soluzione problemi□ ……………………………..□ …………………………….. | X colloquio ins./allievo□ relazione su percorsi effettuati□ interrogazioni X discussione collettivaX ripetizione corale, a gruppi, individuale | □ prove grafichex prove test motori□ prove vocali□ prove strumentalix prove in situazionex osservazione diretta |
| **CRITERI OMOGENEI DI VALUTAZIONE** | **COMUNICAZIONE****CON LE FAMIGLIE** |
| x livello di partenza□ evoluzione del processo di apprendimento□ metodo di lavorox impegnox partecipazione□autonomia□ rielaborazione personale□ ……………………………… | x colloquix comunicazioni sul diario□ invio verifiche□ invio risultati□ ………………………………………. |

Colli del Tronto, 5 settembre 2018 GLI INSEGNANTI