I.C. “FALCONE E BORSELLINO-OFFIDA E CASTORANO”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Anno scolastico | Classe | Plesso | Quadrimestre | Tempi |
| 2018-2019 | III | COLLI-APP-VSA-CAST-OFFIDA | I | SETT\OTT\NOV |

**UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **TITOLO** | **DISCIPLINA/E** |
| “BACK TO SCHOOL” | LINGUA INGLESE |

**DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE D’ISTITUTO**

|  |
| --- |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA (vedi Indicazioni Nazionali)** |
| 1-L’alunno comprende brevi dialoghi ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti familiari2. Dati dei modelli, l’alunno descrive oralmente e per iscritto aspetti che si riferiscono al proprio vissuto e al proprio ambiente. 3. Interagisce nel gioco. 4. Comunica, anche se con imperfezioni di pronuncia, con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. 5. Svolge semplici esercizi seguendo le indicazioni date dall’insegnante e chiede eventuali spiegazioni.6. Individua differenze culturali. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** | **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** | **COMPETENZE SPECIFICHE** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI** **SPECIFICI** |
| A-COMUNICARENELLA MADRE LINGUAB- COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIEREC-COMPETENZA MATEMATICAD- COMPETENZA DIGITALEE- IMPARARE AD IMPARAREF- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHEH-CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | A1-Comunicare e comprendereB1-Affrontare in lingua inglese comunicazioni essenzialiC2-E3 Individuare collegamenti e relazioniD1-E2 Acquisire ed interpretare l’info.F1-Collaborare e partecipareH2-rappresentare | 1. LISTENING
2. SPEAKING
3. READING\ CULTURE

 D- WRITING | A1 – Saper ascoltare, comprendere ed eseguire istruzioni e procedure.A2 – Saper ascoltare e comprendere semplici e chiari messaggi e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, con lessico e strutture note su argomenti familiari.A3 – Saper ascoltare e comprendere il senso globale di brevi storie.B1-Saper produrre suoni e ritmi della L2 attribuendovi significati e funzioni.B2 – Saper interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.B3 – Saper descrivere persone, oggetti ed animali utilizzando il lessico conosciuto e le principali strutture grammaticali (pronomi personali, verbo essere/avere).C1 – Leggere e comprendere parole, semplici frasi con vocaboli e strutture già apprese.C2 – Leggere e comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori.C3 - Conoscere l’alfabeto ed alcuni suoni tipici della lingua inglese.D1 – Copiare correttamente parole e brevi frasi del lessico utilizzato in classe.D2 – Scrivere parole e semplici frasi attinenti ad interessi personali e del gruppo.D3 – Scrivere brevi messaggi seguendo un modello noto in modo corretto. | * Ascoltare e comprendere istruzioni.
* Ascoltare semplici e chiari messaggi e frasi di uso quotidiano.
* Ascoltare filastrocche, canzoni, brevi dialoghi e storie.
* Esercitarsi con la fonetica.
* Ripetere parole, semplici, frasi, e brevi dialoghi.
* Utilizzare le strutture linguistiche note.
* Utilizzare il lessico relativo alla famiglia.
* Leggere parole, semplici frasi e brevi dialoghi del testo.
* Conoscere l’alfabeto inglese e saper fare lo spelling.
* Leggere cartoline, biglietti e brevi messaggi.
* Arricchire il lessico.
* Copiare parole e semplici frasi riguardanti il lessico e le strutture note.
* Scrivere brevi messaggi di saluto ed invito.
 |

|  |
| --- |
| **CONTENUTI** |
| ACCOGLIENZACOMANDIRIPASSO DEL LESSICO A.S. PRECEDENTEISTRUZIONIFAMIGLIAALFABETOHALLOWEEN |
| **RACCORDI DISCIPLINARI** |
| ITALIANO\MATEMATICA\MOTORIA\MUSICA\IMMAGINE\GEOGRAFIA |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODALITA’ DI OSSERVAZIONE E VERIFICA** | Criteri: - prove individuate durante l’anno scolastico  - rispondenza tra le prove proposte e le attività effettivamente svolte |
| **PROVE SCRITTE** | **PROVE ORALI** | **PROVE PRATICHE** |
| □ Temi□ relazioni□ riassunti□ questionari aperti□ prove oggettive□ prove oggettive condiviseX testi da completareX esercizi□ soluzione problemi□ ……………………………..□ …………………………….. | X colloquio ins./allievo□ relazione su percorsi effettuati□ interrogazioni X discussione collettivaX ripetizione corale, a gruppi, individuale | □ prove grafichex prove test motori□ prove vocali□ prove strumentalix prove in situazionex osservazione diretta |
| **CRITERI OMOGENEI DI VALUTAZIONE** | **COMUNICAZIONE****CON LE FAMIGLIE** |
| x livello di partenza□ evoluzione del processo di apprendimento□ metodo di lavorox impegnox partecipazionex autonomia□ rielaborazione personale□ ……………………………… | x colloquix comunicazioni sul diariox invio verifiche□ invio risultati□ ………………………………………. |

Colli del Tronto, 5 settembre 2018 GLI INSEGNANTI