I.C. “FALCONE E BORSELLINO-OFFIDA E CASTORANO”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Anno scolastico | Classe | Plesso | Quadrimestre | Tempi |
| 2018-2019 | IV | COLLI\APP\VSA\CAST\OFFIDA | II | FEBBRAIO-MARZO |

**UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **TITOLO** | **DISCIPLINA/E** |
| “EVERY DAY” | LINGUA INGLESE |

**DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE D’ISTITUTO**

|  |
| --- |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA (vedi Indicazioni Nazionali)** |
| 1 L’alunno comprende brevi dialoghi ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti familiari2. Dati dei modelli, l’alunno descrive oralmente e per iscritto aspetti che si riferiscono al proprio vissuto e al proprio ambiente. 3. Interagisce nel gioco. 4. Comunica, anche se con imperfezioni di pronuncia, con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. 5. Svolge semplici esercizi seguendo le indicazioni date dall’insegnante e chiede eventuali spiegazioni.6. Individua differenze culturali. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** | **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** | **COMPETENZE SPECIFICHE** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI** **SPECIFICI** |
| A-COMUNICARENELLA MADRE LINGUAB- COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIEREC-COMPETENZA MATEMATICAD- COMPETENZA DIGITALEE- IMPARARE AD IMPARAREF- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHEH-CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | A1-Comunicare e comprendereB1-Affrontare in lingua inglese comunicazioni essenzialiC2-E3 Individuare collegamenti e relazioniD1-E2 Acquisire ed interpretare l’info.F1-Collaborare e partecipareH2-Rappresentare | A-LISTENINGB-SPEAKINGC-READING\CULTURED-WRITINGE-GRAMMAR | A1- Saper ascoltare, comprendere ed eseguire istruzioni e procedure.A2- Saper ascoltare e comprendere semplici e chiari messaggi con lessico e strutture note su argomenti familiari.A3- Saper ascoltare e comprendere il senso globale di brevi storie e dialoghi multimediali.A4- Saper ascoltare e comprendere brevi storie e dialoghi multimediali individuandone parole chiave, frasi e vocaboli noti.B1- Saper riprodurre suoni e ritmi della L2 attribuendovi significati e funzioni.B2- Saper interagire in brevi scambi dialogici coordinati dall’insegnante e stimolati anche da supporti visivi e materiali vari.B3. Saper descrivere persone, luoghi, animali e oggetti familiari, utilizzando il lessico conosciuto.B4- Saper riferire semplici informazioni personali C1- Leggere parole e semplici frasi relative a vocaboli e strutture già apprese.C2- Conoscere l'alfabeto e alcuni suoni tipici della lingua inglese.C3- Leggere con pronuncia e intonazione corrette parole e strutture conosciute.C4 – Leggere e comprendere il significato globale di un breve testo.D1- Copiare correttamente parole e frasi del lessico utilizzato.D2- Scrivere autonomamente parole e semplici frasi del lessico appreso in modo comprensibile.D3 - Scrivere semplici messaggi seguendo un modello dato in modo comprensibile.E1- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.E2- Osservare parole ed espressioni nei contesti d’uso e coglierne i rapporti di significato.E3- Osservare la struttura delle frasi e capire le intenzioni comunicative.E4- Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. | * Ascoltare e comprendere le istruzioni note.
* Ascoltare filastrocche, dialoghi, canzoni, storie.
* Ricercare parole-chiave e comprendere il senso globale di un testo.
* Esercitarsi nella fonetica
* Ripetere parole, frasi, dialoghi.
* Utilizzare le strutture linguistiche note.
* Utilizzare il lessico noto.
* Leggere parole, frasi e piccoli dialoghi del testo o prodotte dai bambini.
* Conoscere l'alfabeto.
* Leggere brevi testi o frasi del lessico conosciuto e includere il nuovo.
* Arricchire il lessico
* Copiare parole e frasi riguardanti il lessico e le strutture introdotte.
* Completare frasi e

descrizioni.* Riprodurre un modello dato per descrivere.
* Scrivere brevi messaggi per inviti e saluti.

Riconoscere ed utilizzare i verbi al simple present (forma negativa e interrogativa), il genitivo sassone. |

|  |
| --- |
| **CONTENUTI** |
| DAILY ROUTINEMATERIESIMPLE PRESENT (FORMA AFFERMATIVA)PRESENT CONTINUOUSVERBO CAN |
| **RACCORDI DISCIPLINARI** |
| ITALIANO-MATEMATICA-MUSICA-MOTORIA-ARTE E IMMAGINE |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODALITA’ DI OSSERVAZIONE E VERIFICA** | Criteri: - prove individuate durante l’anno scolastico  - rispondenza tra le prove proposte e le attività effettivamente svolte |
| **PROVE SCRITTE** | **PROVE ORALI** | **PROVE PRATICHE** |
| □ Temi□ relazioni□ riassunti□ questionari apertix prove oggettive□ prove oggettive condivisex testi da completarex esercizi□ soluzione problemi | x colloquio ins./allievo□ relazione su percorsi effettuatix interrogazioni x ripetizione collettiva, a gruppi, a coppie□ ……………………………..□ ……………………………. | x prove grafichex prove test motori□ prove vocali□ prove strumentalix prove in situazionex osservazione diretta |
| **CRITERI OMOGENEI DI VALUTAZIONE** | **COMUNICAZIONE****CON LE FAMIGLIE** |
| x livello di partenza□ evoluzione del processo di apprendimentox metodo di lavorox impegnox partecipazionex autonomia | x colloquix comunicazioni sul diariox invio verifiche□ invio risultati□ ………………………………………. |

Offida, 5 febbraio 2019 GLI INSEGNANTI