I.C. “FALCONE E BORSELLINO-OFFIDA E CASTORANO”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Anno scolastico | Classe | Plesso | Quadrimestre | Tempi |
| 2019-2020 | II | COLLI\APP.\VSA\CAST\OFFIDA | I | SETT.OTT.NOV. |

**UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **TITOLO** | **DISCIPLINA/E** |
| “**HELLO FRIENDS”** | LINGUA INGLESE |

**DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE D’ISTITUTO**

|  |
| --- |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA (vedi Indicazioni Nazionali)** |
| 1- L’alunno comprende brevi dialoghi ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti familiari  2-Interagisce nel gioco.  3. Utilizza parole e frasi comunicative memorizzate.  4.Comprende semplici indicazioni date dall’insegnante e chiede eventuali spiegazioni.  5. Individua elementi culturali relativi alle principali festività. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** | **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** | **COMPETENZE SPECIFICHE** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI**  **SPECIFICI** |
| B- COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE  D- COMPETENZA DIGITALE  E- IMPARARE AD IMPARARE  F- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE | B1-Affrontare in lingua inglese comunicazioni essenziali  D1-E2acquisire ed interpretare l’info.  F1-collaborare e partecipare | A-LISTENING   1. SPEAKING 2. READING\ CULTURE   D- WRITING | A1. Percepire il ritmo e l’intonazione come elementi comunicativi.  A2. Comprendere comandi utili per lo svolgimento delle attività in classe.  A3 - Ascoltare una storia e ricomporre le rispettive immagini.  A4. Partecipare ad una canzone mediante il mimo e/o ripetizione di parole  B1. Presentare se stessi e gli altri.  B2. Chiedere e dire il nome e l’età.  B3. Numerare e classificare oggetti e luoghi familiari.  B4. Formulare frasi di auguri per le varie ricorrenze e festività.  C1. Abbinare suoni/parole.  C2. Identificare e abbinare le parole alle figure che rappresentano il vocabolario noto.  C3. Leggere parole note attraverso supporti visivi e sonori.  D1 – Copiare correttamente parole e brevi frasi del lessico utilizzato in classe.  D2 – Scrivere brevi messaggi di auguri seguendo un modello dato. | * Ascoltare brevi storie, filastrocche, scioglilingua e canzoni. * Ascoltare ed individuare il lessico relativo alle festività: Halloween, Happy Birthday. * Ascoltare e riconoscere alcune forme di saluto. * Ascoltare enunciati ed individuare il lessico noto. * Usare alcune semplici istruzioni. * Usare le strutture linguistiche note. * Conoscere e utilizzare il lessico relativo a saluti, numeri, colori, famiglia, oggetti scolastici, giocattoli e alcune parti del corpo. * Ascoltare e ripetere alcuni canti. * Leggere filastrocche, dialoghi, canzoni, storie. * Ripetere parole, frasi, dialoghi. * Leggere e comprendere parole e semplici frasi. * Leggere e abbinare parole ad immagini. * Copiare parole e semplici frasi riguardanti il lessico e le strutture note. * Scrivere brevi messaggi di saluto e di auguri. |

|  |
| --- |
| **CONTENUTI** |
| ACCOGLIENZA \SALUTI  COMANDI ESSENZIALI  RIPASSO LESSICO A.S. PRECEDENTE (NUMERI, GIOCHI, OGGETTI SCOLASTICI, ALCUNE PARTI DEL CORPO)  FAMIGLIA  HALLOWEEN |
| **RACCORDI DISCIPLINARI** |
| ITALIANO\ MUSICA\ ED. MOTORIA\ ARTE E IMMAGINE |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MODALITA’ DI OSSERVAZIONE E VERIFICA** | | Criteri: - prove individuate durante l’anno scolastico  - rispondenza tra le prove proposte e le attività effettivamente svolte | |
| **PROVE SCRITTE** | **PROVE ORALI** | | **PROVE PRATICHE** |
| □ Temi  □ relazioni  □ riassunti  □ questionari aperti  □ prove oggettive  □ prove oggettive condivise  X testi da completare  X esercizi  □ soluzione problemi  □ ……………………………..  □ …………………………….. | X colloquio ins./allievo  □ relazione su percorsi effettuati  □ interrogazioni  X discussione collettiva  X ripetizione corale, a gruppi, individuale | | □ prove grafiche  x prove test motori  □ prove vocali  □ prove strumentali  x prove in situazione  x osservazione diretta |
| **CRITERI OMOGENEI DI VALUTAZIONE** | | | **COMUNICAZIONE**  **CON LE FAMIGLIE** |
| x livello di partenza  □ evoluzione del processo di apprendimento  □ metodo di lavoro  x impegno  x partecipazione  □autonomia  □ rielaborazione personale  □ ……………………………… | | | x colloqui  x comunicazioni sul diario  □ invio verifiche  □ invio risultati  □ ………………………………………. |

Colli del Tronto, 9 settembre 2019 GLI INSEGNANTI