|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Anno scolastico | Classe | Plesso | Quadrimestre | Tempi |
| 2018/2019 | I | Appignano  Castorano  Colli  Offida  Villa S. Antonio | 1° | DICEMBRE  GENNAIO |

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **TITOLO** | **DISCIPLINA** |
| IL VIAGGIO CONTINUA | ITALIANO |

**DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE D’ISTITUTO**

|  |
| --- |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA (vedi Indicazioni Nazionali)** |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** | **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** | **COMPETENZE SPECIFICHE** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO** | | **OBIETTIVI**  **SPECIFICI** |
| A- COMUNICARE NELLA MADRELINGUA  D- COMPETENZA DIGITALE  E- MPARARE AD IMPARARE  F- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE | A.1-COMUNICARE E COMPRENDERE  D1- COMUNICARE  E.3- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI  F.1- COLLABORARE E PARTECIPARE  F.2- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE  F.3- COMUNICARE | **1. Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura**  **2. Leggere e comprendere testi**  **3. Produrre frasi dalla struttura semplice** | | **1a.** Ascoltare, comprendere, intervenire tenendo conto della situazione comunicativa.  **1b.** Realizzare scambi linguistici per raccontare, esprimersi, conseguire scopi comuni.  **1c.** Ascoltare e comprendere la narrazione di semplici testi.  **1d.** Memorizzare  **1e.** Arricchire il patrimonio lessicale  **2a.**  Appropriarsi del codice linguistico scritto (decodifica).  **3a.** Appropriarsi del codice linguistico scritto. | **1a.1** Ascoltare e comprendere messaggi verbali.  **1b.1** Partecipare a scambi comunicativi attraverso messaggi semplici e chiari, rispettando i turni.  **1b.**2 Intervenire nelle conversazioni in modo sempre più pertinente  **1b.3** Narrare brevi esperienze.  **1c.1** Ascoltare e comprendere brevi racconti proposti dall’insegnante.  **1d.1**Drammatizzare e memorizzare semplici filastrocche e poesie.  **1e.1** Ampliare il patrimonio lessicale attraverso l’ascolto e la lettura.  **2a.1** Discriminare fonemi e grafemi alfabetici nei vari caratteri  **2a.3** Utilizzare la struttura consonante vocale per leggere sillabe.  **2a.4** Usare le sillabe per leggere parole sempre più complesse  **3a.1** Orientarsi in uno spazio grafico predisposto.  **3a.3** Scrivere lettere, sillabe, parole e brevi frasi per imitazione nei diversi caratteri.  **3a.4** Comporre, scomporre, completare parole operando con grafemi e sillabe.  **3a.6** Dedurre da immagini parole da scrivere.  **3a.7** Scrivere lettere, sillabe, parole sotto dettatura  **3a.8** Scrivere lettere, sillabe e parole autonomamente. |

|  |
| --- |
| **CONTENUTI** |
| Ascolto di racconti letti dall’insegnante.  Narrazione orale di brevi esperienze personali e/o di semplici racconti seguendo un ordine temporale.  Riconoscimento, riproduzione e scrittura delle vocali, delle consonanti e delle relative sillabe.  Scrittura corretta di parole composte da vocali e consonanti note sotto dettatura e autodettatura. |
| **RACCORDI DISCIPLINARI** |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MODALITA’ DI OSSERVAZIONE E VERIFICA** | | Criteri: - prove individuate durante l’anno scolastico  - rispondenza tra le prove proposte e le attività effettivamente svolte | |
| **PROVE SCRITTE** | **PROVE ORALI** | | **PROVE PRATICHE** |
| X Completamento di parole  X riordino di sillabe per formare parole  X dettati di parole  X autodettato  X prove oggettive condivise | □ lettura di parole  □ riferire semplici storie ascoltate e esperienze personali  □ discussione collettiva | | □ osservazione diretta |
| **CRITERI OMOGENEI DI VALUTAZIONE** | | | **COMUNICAZIONE**  **CON LE FAMIGLIE** |
| □ livello di partenza  □ evoluzione del processo di apprendimento  □ metodo di lavoro  □ impegno  □ partecipazione  □autonomia | | | □ colloqui  □ invio verifiche  □ invio risultati |

Colli del Tronto, 5 settembre 2018 GLI INSEGNANTI