

I.C. “FALCONE e BORSELLINO”

Anno scolastico	Classe	Plesso	Quadrimestre	Tempi
2020/2021	I ^A	Appignano del T.	I ^o	Sett - Dic

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1

TITOLO	DISCIPLINA/E
I grafici, gli insiemi e i numeri naturali	Matematica

DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE D'ISTITUTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA (vedi Indicazioni Nazionali)
L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà

COMPETENZE DI CITT. EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI
Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia Consapevolezza e espressione culturale	Risolvere i problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali - Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali; - Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo; - Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici 	<ul style="list-style-type: none"> -Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni e confronti tra numeri conosciuti (numeri naturali, interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, la calcolatrice e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno a seconda della situazione e degli obiettivi - Rappresentare i numeri conosciuti su di una retta - Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare anche mentalmente, le operazioni. -Utilizzare la notazione usale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni. - Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla procedura delle operazioni - Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo -Descrivere con una espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. - Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative. - Saper rappresentare ed elaborare insiemi di dati; saper 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Conoscere i numeri naturali e decimali, le operazioni essi e cenni ai numeri interi relativi. 1.2. Conoscere le proprietà delle 4 operazioni e le regole sulla precedenza per risolvere un'espressione numerica. 1.3. Conoscere struttura e strategie risolutive di un problema. 1.4. Conoscere le potenze dei numeri naturali, le loro proprietà e la notazione scientifica. 1.5. Saper definire il valore relativo ed assoluto delle cifre di un numero e saper confrontare due numeri 1.6. Saper eseguire il calcolo delle 4 operazioni e applicare le loro proprietà 1.7. Saper risolvere un problema utilizzando le 4 operazioni. 1.8. Risolvere un'espressione numerica. 1.9. Calcolare una potenza e applicare le proprietà delle potenze. 1.10. Svolgere espressioni con le potenze. 1.11. Leggere e scrivere numeri naturali e decimali in base 10 usando la notazione polinomiale. 1.12. Rappresentare, elaborare e analizzare semplici grafici e tabelle. 1.13. Comprendere ed usare simboli e termini specifici del linguaggio matematico. 1.14. - Rappresentare gli insiemi mediante i

		- Definizione di insieme. - Sottoinsiemi, unione ed intersezione di insiemi	analizzare i risultati. -Saper rappresentare un insieme	diagrammi di Eulero-Venn e per elencazione 1.15. - Passare dal linguaggio comune al linguaggio specifico e simbolico.
--	--	--	--	--

CONTENUTI

Sistema di numerazione decimale. Le quattro operazioni fondamentali in N e le loro proprietà, le espressioni numeriche. Gli insiemi. Il problema matematico e le strategie risolutive. Potenze e loro proprietà. Notazione scientifica ed ordine di grandezza

RACCORDI DISCIPLINARI

Scienze – Tecnologia - Geografia

MODALITA' DI OSSERVAZIONE E VERIFICA

Criteria: - prove individuate durante l'anno scolastico
- rispondenza tra le prove proposte e le attività effettivamente svolte

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
<input type="checkbox"/> Temi <input type="checkbox"/> relazioni <input type="checkbox"/> riassunti <input checked="" type="checkbox"/> questionari aperti <input checked="" type="checkbox"/> prove oggettive <input type="checkbox"/> prove oggettive condivise <input checked="" type="checkbox"/> testi da completare <input checked="" type="checkbox"/> esercizi <input checked="" type="checkbox"/> soluzione problemi <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> colloquio ins./allievo <input type="checkbox"/> relazione su percorsi effettuati <input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni <input type="checkbox"/> discussione collettiva <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> prove grafiche <input type="checkbox"/> prove test motori <input type="checkbox"/> prove vocali <input type="checkbox"/> prove strumentali <input type="checkbox"/> prove in situazione <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> osservazione diretta
CRITERI OMOGENEI DI VALUTAZIONE		COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE
<input checked="" type="checkbox"/> livello di partenza <input checked="" type="checkbox"/> evoluzione del processo di apprendimento <input checked="" type="checkbox"/> metodo di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> impegno <input checked="" type="checkbox"/> partecipazione <input checked="" type="checkbox"/> autonomia <input type="checkbox"/> rielaborazione personale <input type="checkbox"/> comprensione e produzione della lingua <input checked="" type="checkbox"/> comprensione ed uso dei linguaggi specifici <input checked="" type="checkbox"/> acquisizione delle conoscenze e delle tecniche disciplinari <input checked="" type="checkbox"/> comportamento <input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/> colloqui <input checked="" type="checkbox"/> comunicazioni sul diario <input type="checkbox"/> invio verifiche <input type="checkbox"/> invio risultati <input checked="" type="checkbox"/> registro elettronico <input type="checkbox"/>

Anno scolastico	Classe	Plesso	Quadrimestre	Tempi
2020/2021	1 ^A	Appignano del T.	I°	Ott - Dic

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2

TITOLO	DISCIPLINA/E
Gli enti geometrici e la misura	Matematica

DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE D'ISTITUTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA (vedi Indicazioni Nazionali)

Riconosce e denomina le forme del piano, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà

COMPETENZE DI CITT. EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI
<p>Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia</p> <p>Consapevolezza e espressione culturale</p>	<p>Risolvere i problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p>	<p>-Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali</p> <p>-Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali;</p> <p>-Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo;</p> <p>Riconoscere e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici</p>	<p>-Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</p> <p>-Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.</p> <p>-Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, software di geometria).</p>	<p>2.1. Conoscere le grandezze geometriche ed il significato della misura, il SI di misura ed i sistemi di misura non decimali.</p> <p>2.2. Conoscere gli enti geometrici fondamentali: punto, retta, piano e loro parti: gli angoli, i segmenti, le semirette e loro proprietà.</p> <p>2.3. Conoscere le posizioni reciproche di punto, retta e piano, e le proprietà delle rette parallele e perpendicolari.</p> <p>2.4. Conoscere le caratteristiche del piano cartesiano: assi cartesiani, coordinate per individuare un punto.</p> <p>2.5. Operare con le unità di misura delle grandezze geometriche del SI.</p> <p>2.6. Operare con il sistema di misura sessagesimale</p> <p>2.7. Rappresentare sul piano e sul piano cartesiano punti, rette, semirette, segmenti, piani e angoli</p> <p>2.8. Confrontare ed operare con rette, semirette, segmenti ed angoli</p> <p>2.9. Risolvere problemi con i segmenti e gli angoli</p> <p>2.10. Comprendere ed usare simboli e termini specifici del linguaggio matematico e geometrico</p>

CONTENUTI

La misura di una grandezza nel SI. Misurare: lunghezza, superficie, capacità, volume, massa, peso e peso specifico, angoli e tempo.

Punti rette piani, segmenti, semirette. Assiomi della geometria euclidea. Il piano cartesiano: distanza tra due punti e punto medio di un segmento. Confronto e operazioni tra segmenti e tra angoli.
RACCORDI DISCIPLINARI
Scienze – Tecnologia – Geografia – Arte

MODALITA' DI OSSERVAZIONE E VERIFICA		Criteri: - prove individuate durante l'anno scolastico - rispondenza tra le prove proposte e le attività effettivamente svolte
PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
<input type="checkbox"/> Temi <input type="checkbox"/> relazioni <input type="checkbox"/> riassunti <input checked="" type="checkbox"/> questionari aperti <input checked="" type="checkbox"/> prove oggettive <input type="checkbox"/> prove oggettive condivise <input checked="" type="checkbox"/> testi da completare <input checked="" type="checkbox"/> esercizi <input checked="" type="checkbox"/> soluzione problemi <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> colloquio ins./allievo <input type="checkbox"/> relazione su percorsi effettuati <input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni <input type="checkbox"/> discussione collettiva <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> prove grafiche <input type="checkbox"/> prove test motori <input type="checkbox"/> prove vocali <input type="checkbox"/> prove strumentali <input type="checkbox"/> prove in situazione <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> osservazione diretta
CRITERI OMOGENEI DI VALUTAZIONE		COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE
<input checked="" type="checkbox"/> livello di partenza <input checked="" type="checkbox"/> evoluzione del processo di apprendimento <input checked="" type="checkbox"/> metodo di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> impegno <input checked="" type="checkbox"/> partecipazione <input checked="" type="checkbox"/> autonomia <input type="checkbox"/> rielaborazione personale <input type="checkbox"/> comprensione e produzione della lingua <input checked="" type="checkbox"/> comprensione ed uso dei linguaggi specifici <input checked="" type="checkbox"/> acquisizione delle conoscenze e delle tecniche disciplinari <input checked="" type="checkbox"/> comportamento <input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/> colloqui <input checked="" type="checkbox"/> comunicazioni sul diario <input type="checkbox"/> invio verifiche <input type="checkbox"/> invio risultati <input checked="" type="checkbox"/> registro elettronico <input type="checkbox"/>

I.C. "FALCONE e BORSELLINO - APPIGNANO DEL T."

Anno scolastico	Classe	Plesso	Quadrimestre	Tempi
2020/2021	1 [^] A	Appignano del T.	I° - II°	Gen - Mar

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.3

TITOLO	DISCIPLINA/E
Multipli e divisori	Matematica

DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE D'ISTITUTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA (vedi Indicazioni Nazionali)
L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà

COMPETENZE DI CITT. EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI
<p>Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia</p> <p>Consapevolezza e espressione culturale</p>	<p>Risolvere i problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali; Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo; Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici 	<p>-Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.</p> <p>- Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in situazioni concrete.</p> <p>- In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per fini diversi.</p>	<p>3.1. Conoscere i multipli ed i divisori di un numero ed i numeri primi.</p> <p>3.2. Conoscere i criteri di divisibilità e il significato di m.c.m. ed il M.C.D.</p> <p>3.3. Ricercare multipli e divisori di un numero, applicare i criteri di divisibilità.</p> <p>3.4. Scomporre in fattori primi un numero naturale e calcolare m.c.m. e M.C.D.</p> <p>3.5. Comprendere ed usare simboli e termini specifici del linguaggio matematico.</p>

CONTENUTI

Multipli e divisori di un numero, criteri di divisibilità, numeri primi: scomposizione in fattori primi, criterio generale di divisibilità; M.C.D. e m.c.m. tra 2 o più numeri e problemi con m.c.m. ed M.C.D..

RACCORDI DISCIPLINARI

Scienze

MODALITA' DI OSSERVAZIONE E VERIFICA

Criteri: - prove individuate durante l'anno scolastico
- rispondenza tra le prove proposte e le attività effettivamente svolte

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
<input type="checkbox"/> Temi <input type="checkbox"/> relazioni <input type="checkbox"/> riassunti <input checked="" type="checkbox"/> questionari aperti <input checked="" type="checkbox"/> prove oggettive <input type="checkbox"/> prove oggettive condivise <input checked="" type="checkbox"/> testi da completare <input checked="" type="checkbox"/> esercizi <input checked="" type="checkbox"/> soluzione problemi <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> colloquio ins./allievo <input type="checkbox"/> relazione su percorsi effettuati <input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni <input type="checkbox"/> discussione collettiva <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> prove grafiche <input type="checkbox"/> prove test motori <input type="checkbox"/> prove vocali <input type="checkbox"/> prove strumentali <input type="checkbox"/> prove in situazione <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> osservazione diretta
CRITERI OMOGENEI DI VALUTAZIONE		COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE
<input checked="" type="checkbox"/> livello di partenza <input checked="" type="checkbox"/> evoluzione del processo di apprendimento		<input checked="" type="checkbox"/> colloqui <input checked="" type="checkbox"/> comunicazioni sul diario

<input checked="" type="checkbox"/> metodo di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> impegno <input checked="" type="checkbox"/> partecipazione <input checked="" type="checkbox"/> autonomia <input type="checkbox"/> rielaborazione personale <input type="checkbox"/> comprensione e produzione della lingua <input checked="" type="checkbox"/> comprensione ed uso dei linguaggi specifici <input checked="" type="checkbox"/> acquisizione delle conoscenze e delle tecniche disciplinari <input checked="" type="checkbox"/> comportamento <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> invio verifiche <input type="checkbox"/> invio risultati <input checked="" type="checkbox"/> registro elettronico <input type="checkbox"/>
---	--

I.C. "FALCONE e BORSELLINO - APPIGNANO DEL T."

Anno scolastico	Classe	Plesso	Quadrimestre	Tempi
2020/2021	1 [^] A	Appignano del T.	I° - II°	Gen - Apr

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4

TITOLO	DISCIPLINA/E
I poligoni	Matematica

DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE D'ISTITUTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA (vedi Indicazioni Nazionali)
Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

COMPETENZE DI CITT. EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI
Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia Consapevolezza e espressione culturale	Risolvere i problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali; Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo; 	-Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, software di geometria). - Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari) -Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle agli altri.	4.1. Conoscere le figure piane: proprietà e caratteristiche di triangoli, quadrilateri e poligoni regolari. 4.2. Saper operare con gli elementi di un triangolo, di un quadrilatero e di un poligono applicando le proprietà relative. 4.3. Classificare le figure piane sulla base di diversi criteri 4.4. Risolvere problemi usando le proprietà geometriche delle figure. 4.5. Comprendere ed usare simboli e

		<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici 	<ul style="list-style-type: none"> - Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure 	termini specifici del linguaggio matematico e geometrico
--	--	--	--	--

CONTENUTI
Caratteristiche dei poligoni e loro proprietà. I poligoni nel piano cartesiano. I triangoli e loro classificazione. Linee e punti notevoli dei triangoli. La congruenza dei triangoli. I quadrilateri loro caratteristiche e classificazione.
RACCORDI DISCIPLINARI
Scienze – Tecnologia - Arte

MODALITA' DI OSSERVAZIONE E VERIFICA		Criteri: - prove individuate durante l'anno scolastico - rispondenza tra le prove proposte e le attività effettivamente svolte	
PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE	
<input type="checkbox"/> Temi <input type="checkbox"/> relazioni <input type="checkbox"/> riassunti <input checked="" type="checkbox"/> questionari aperti <input checked="" type="checkbox"/> prove oggettive <input type="checkbox"/> prove oggettive condivise <input checked="" type="checkbox"/> testi da completare <input checked="" type="checkbox"/> esercizi <input checked="" type="checkbox"/> soluzione problemi <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> colloquio ins./allievo <input type="checkbox"/> relazione su percorsi effettuati <input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni <input type="checkbox"/> discussione collettiva <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> prove grafiche <input type="checkbox"/> prove test motori <input type="checkbox"/> prove vocali <input type="checkbox"/> prove strumentali <input type="checkbox"/> prove in situazione <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> osservazione diretta	
CRITERI OMOGENEI DI VALUTAZIONE		COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE	
<input checked="" type="checkbox"/> livello di partenza <input checked="" type="checkbox"/> evoluzione del processo di apprendimento <input checked="" type="checkbox"/> metodo di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> impegno <input checked="" type="checkbox"/> partecipazione <input checked="" type="checkbox"/> autonomia <input type="checkbox"/> rielaborazione personale <input type="checkbox"/> comprensione e produzione della lingua <input checked="" type="checkbox"/> comprensione ed uso dei linguaggi specifici <input checked="" type="checkbox"/> acquisizione delle conoscenze e delle tecniche disciplinari <input checked="" type="checkbox"/> comportamento <input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/> colloqui <input checked="" type="checkbox"/> comunicazioni sul diario <input type="checkbox"/> invio verifiche <input type="checkbox"/> invio risultati <input checked="" type="checkbox"/> registro elettronico <input type="checkbox"/>	

I.C. "FALCONE e BORSELLINO - APPIGNANO DEL T. "

Anno scolastico	Classe	Plesso	Quadrimestre	Tempi
2020/2021	1 [^] A	Appignano del T.	II°	Apr - Giu

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 5

TITOLO	DISCIPLINA/E
I numeri razionali	Matematica

DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE D'ISTITUTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA (vedi Indicazioni Nazionali)
L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

COMPETENZE DI CITT. EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI
<p>Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia</p> <p>Consapevolezza e espressione culturale</p>	<p>Risolvere i problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali •Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali; •Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo; •Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici 	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni e confronti tra numeri conosciuti (numeri naturali, interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrice e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno a seconda della situazione e degli obiettivi - Rappresentare i numeri conosciuti su di una retta -Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni. - Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla procedura delle operazioni - Descrivere rapporti e quozienti mediante frazioni. Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni 	<p>5.1. Conoscere il concetto di frazione come operatore e quoziente. Conoscere la classificazione delle frazioni, i numeri razionali, le operazioni ed il confronto tra essi .</p> <p>5.2. Conoscere il concetto di frazione equivalente e complementare</p> <p>5.3. Operare con una frazione su una grandezza</p> <p>5.4. Semplificare una frazione ai minimi termini e confrontare due frazioni.</p> <p>5.5. Eseguire calcoli con le frazioni.</p> <p>5.6. Risolvere problemi con le frazioni</p> <p>5.7. Comprendere ed usare simboli e termini specifici del linguaggio matematico</p>

CONTENUTI
La frazione come operatore e numero razionale, classificazione e rappresentazione delle frazioni, frazioni equivalenti e semplificazione di frazioni. confronto e operazioni tra frazioni; Potenze ed espressioni con le frazioni, problemi con le frazioni.

RACCORDI DISCIPLINARI
Scienze – Tecnologia

MODALITA' DI OSSERVAZIONE E VERIFICA	Criteri: - prove individuate durante l'anno scolastico - rispondenza tra le prove proposte e le attività effettivamente svolte	
PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
<input type="checkbox"/> Temi <input type="checkbox"/> relazioni <input type="checkbox"/> riassunti <input checked="" type="checkbox"/> questionari aperti <input checked="" type="checkbox"/> prove oggettive <input type="checkbox"/> prove oggettive condivise <input checked="" type="checkbox"/> testi da completare <input checked="" type="checkbox"/> esercizi <input checked="" type="checkbox"/> soluzione problemi <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> colloquio ins./allievo <input type="checkbox"/> relazione su percorsi effettuati <input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni <input type="checkbox"/> discussione collettiva <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> prove grafiche <input type="checkbox"/> prove test motori <input type="checkbox"/> prove vocali <input type="checkbox"/> prove strumentali <input type="checkbox"/> prove in situazione <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> osservazione diretta
CRITERI OMOGENEI DI VALUTAZIONE		COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE
<input checked="" type="checkbox"/> livello di partenza <input checked="" type="checkbox"/> evoluzione del processo di apprendimento <input checked="" type="checkbox"/> metodo di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> impegno <input checked="" type="checkbox"/> partecipazione <input checked="" type="checkbox"/> autonomia <input type="checkbox"/> rielaborazione personale <input type="checkbox"/> comprensione e produzione della lingua <input checked="" type="checkbox"/> comprensione ed uso dei linguaggi specifici <input checked="" type="checkbox"/> acquisizione delle conoscenze e delle tecniche disciplinari <input checked="" type="checkbox"/> comportamento <input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/> colloqui <input checked="" type="checkbox"/> comunicazioni sul diario <input type="checkbox"/> invio verifiche <input type="checkbox"/> invio risultati <input checked="" type="checkbox"/> registro elettronico <input type="checkbox"/>

.....

I.C. "FALCONE e BORSELLINO - APPIGNANO DEL T. "

Anno scolastico	Classe	Plesso	Quadrimestre	Tempi
2020/2021	1 [^] A	Appignano del T.	I°	Sett - Ott

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1

TITOLO	DISCIPLINA/E
Il metodo scientifico e la materia	Scienze

DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE D'ISTITUTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA (vedi Indicazioni Nazionali)

L'alunno comincia ad esplorare e sperimentare, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Comincia a sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e semplici formalizzazioni.

COMPETENZE DI CITT. EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI
<p>Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia</p> <p>Consapevolezza e espressione culturale</p> <p>Comunicazione nella madrelingua</p>	<p>-Risolvere problemi</p> <p>-Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>-Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>-Comunicare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni • Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi • Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse. 	<p>- Utilizzare concetti fisici in varie situazioni di esperienze; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso.</p> <p>-Realizzare esperienze.</p>	<p>1.1 Conoscere il metodo scientifico ed il significato scientifico di osservare e misurare. conoscere il sistema metrico decimale.</p> <p>1.2 Saper applicare il metodo scientifico</p> <p>1.3 Saper misurare grandezze nel sistema metrico decimale.</p> <p>1.4 Conoscere proprietà e caratteristiche della materia, differenza tra peso, massa, densità e peso specifico.</p> <p>1.5 Conoscere la teoria atomica della materia, stati d'aggregazione della materia e loro caratteristiche.</p> <p>1.6 Saper riconoscere le caratteristiche della materia e distinguere gli stati di aggregazione della materia individuando proprietà, caratteristiche e differenze.</p> <p>1.7 Conoscere significato, differenza tra temperatura e calore e il concetto di capacità termica</p> <p>1.8 Conoscere i fenomeni legati all'equilibrio termico (conduzione, convezione e irraggiamento), dilatazione termica, conducibilità termica e i passaggi di stato.</p> <p>1.9 Descrivere cosa avviene durante i passaggi di stato. Saper spiegare il funzionamento del termometro ed effettuare la misura della temperatura di un oggetto con un termometro.</p> <p>1.10 Saper descrivere i meccanismi di propagazione del calore nei diversi stati della materia e distinguere conduttori e isolanti termici.</p> <p>1.11 Comprendere ed usare simboli e termini specifici del linguaggio scientifico</p>

CONTENUTI

Il metodo scientifico. Misurare una grandezza, strumenti per misurare. Le principali proprietà della materia: volume massa e peso, la struttura della materia, gli stati di aggregazione della materia, le caratteristiche degli elementi e dei composti chimici, le miscele eterogenee ed omogenee, i concetti di calore e temperatura, la capacità termica. I modi di propagazione del calore, le trasformazioni fisiche provocate dal calore: i passaggi di stato.

RACCORDI DISCIPLINARI		
Matematica – Tecnologia		
MODALITA' DI OSSERVAZIONE E VERIFICA		Criteri: - prove individuate durante l'anno scolastico - rispondenza tra le prove proposte e le attività effettivamente svolte
PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
<input type="checkbox"/> Temi <input type="checkbox"/> relazioni <input type="checkbox"/> riassunti <input checked="" type="checkbox"/> questionari aperti <input checked="" type="checkbox"/> prove oggettive <input type="checkbox"/> prove oggettive condivise <input checked="" type="checkbox"/> testi da completare <input checked="" type="checkbox"/> esercizi <input checked="" type="checkbox"/> soluzione problemi <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> colloquio ins./allievo <input type="checkbox"/> relazione su percorsi effettuati <input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni <input type="checkbox"/> discussione collettiva <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> prove grafiche <input type="checkbox"/> prove test motori <input type="checkbox"/> prove vocali <input type="checkbox"/> prove strumentali <input type="checkbox"/> prove in situazione <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> osservazione diretta
CRITERI OMOGENEI DI VALUTAZIONE		COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE
<input checked="" type="checkbox"/> livello di partenza <input checked="" type="checkbox"/> evoluzione del processo di apprendimento <input checked="" type="checkbox"/> metodo di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> impegno <input checked="" type="checkbox"/> partecipazione <input checked="" type="checkbox"/> autonomia <input type="checkbox"/> rielaborazione personale <input type="checkbox"/> comprensione e produzione della lingua <input checked="" type="checkbox"/> comprensione ed uso dei linguaggi specifici <input checked="" type="checkbox"/> acquisizione delle conoscenze e delle tecniche disciplinari <input checked="" type="checkbox"/> comportamento <input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/> colloqui <input checked="" type="checkbox"/> comunicazioni sul diario <input type="checkbox"/> invio verifiche <input type="checkbox"/> invio risultati <input checked="" type="checkbox"/> registro elettronico <input type="checkbox"/>

I.C. "FALCONE e BORSELLINO - APPIGNANO DEL T. "

Anno scolastico	Classe	Plesso	Quadrimestre	Tempi
2020/2021	1 ^A	Appignano del T.	I ^o	Nov - Gen

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2

TITOLO	DISCIPLINA/E
Atmosfera-idrosfera-litosfera	Scienze

DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE D'ISTITUTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA (vedi Indicazioni Nazionali)
L'alunno comincia ad esplorare e sperimentare, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Comincia a sviluppare semplici schematizzazioni modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Inizia ad essere consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse

e ad adottare modi di vita ecologicamente responsabili. Collega lo sviluppo delle scienze studiate allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità ed interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico studiato.

COMPETENZE DI CITT. EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI
<p>Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia</p> <p>Consapevolezza e espressione culturale</p> <p>Comunicazione nella madrelingua</p>	<p>-Risolvere problemi</p> <p>-Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>-Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>-Comunicare</p>	<ul style="list-style-type: none"> Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse. 	<p>-Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</p> <p>- Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.</p> <p>- Realizzare esperienze.</p>	<p>2.1 Conoscere caratteristiche fisiche, composizione dell'aria, dell'acqua e del suolo.</p> <p>2.2 Conoscere gli strati della atmosfera e del suolo.</p> <p>2.3 Conoscere la pressione atmosferica, l'umidità.</p> <p>2.4 Conoscere i vari tipi di suolo</p> <p>2.5 Saper descrivere il ciclo dell'acqua</p> <p>2.6 Saper riconoscere caratteristiche e proprietà dell'idrosfera, dell'atmosfera e della litosfera</p> <p>2.7 Saper distinguere e classificare i diversi tipi di suolo in base alla loro composizione.</p> <p>2.8 Comprendere ed usare simboli e termini specifici del linguaggio scientifico</p>

CONTENUTI

Idrosfera e ciclo dell'acqua, proprietà dell'acqua, la capillarità ed i vasi comunicanti .atmosfera e pressione atmosferica ed umidità. La litosfera, il suolo e le sue caratteristiche: origine, profilo e tipi di suolo.

RACCORDI DISCIPLINARI

Matematica – Tecnologia - Geografia

MODALITA' DI OSSERVAZIONE E VERIFICA

Criteri: - prove individuate durante l'anno scolastico
- rispondenza tra le prove proposte e le attività effettivamente svolte

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
<input type="checkbox"/> Temi <input type="checkbox"/> relazioni <input type="checkbox"/> riassunti <input checked="" type="checkbox"/> questionari aperti <input checked="" type="checkbox"/> prove oggettive <input type="checkbox"/> prove oggettive condivise <input checked="" type="checkbox"/> testi da completare <input checked="" type="checkbox"/> esercizi <input checked="" type="checkbox"/> soluzione problemi <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> colloquio ins./allievo <input type="checkbox"/> relazione su percorsi effettuati <input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni <input type="checkbox"/> discussione collettiva <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> prove grafiche <input type="checkbox"/> prove test motori <input type="checkbox"/> prove vocali <input type="checkbox"/> prove strumentali <input type="checkbox"/> prove in situazione <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> osservazione diretta
CRITERI OMOGENEI DI VALUTAZIONE		COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE
<input checked="" type="checkbox"/> livello di partenza <input checked="" type="checkbox"/> evoluzione del processo di apprendimento		<input checked="" type="checkbox"/> colloqui <input checked="" type="checkbox"/> comunicazioni sul diario

<input checked="" type="checkbox"/> metodo di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> impegno <input checked="" type="checkbox"/> partecipazione <input checked="" type="checkbox"/> autonomia <input type="checkbox"/> rielaborazione personale <input type="checkbox"/> comprensione e produzione della lingua <input checked="" type="checkbox"/> comprensione ed uso dei linguaggi specifici <input checked="" type="checkbox"/> acquisizione delle conoscenze e delle tecniche disciplinari <input checked="" type="checkbox"/> comportamento <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> invio verifiche <input type="checkbox"/> invio risultati <input checked="" type="checkbox"/> registro elettronico <input type="checkbox"/>
---	--

I.C. "FALCONE e BORSELLINO - APPIGNANO DEL T. "

Anno scolastico	Classe	Plesso	Quadrimestre	Tempi
2020/2021	1^A	Appignano del T.	II°	Feb - Giu

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3

TITOLO	DISCIPLINA/E
La vita ed i viventi	Scienze

DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE D'ISTITUTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA (vedi Indicazioni Nazionali)
Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.

COMPETENZE DI CITT. EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI
Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia Consapevolezza e espressione culturale Comunicazione nella madrelingua	-Risolvere problemi -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire ed interpretare l'informazione - Comunicare e comprendere	•Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni •Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune	-Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento dei viventi con un modello cellulare. - Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi. - Comprendere il senso delle grandi	3.1. Conoscere le caratteristiche dei viventi: il ciclo vitale, riproduzione e organizzazione cellulare 3.2. Conoscere struttura ,componenti di una cellula, riproduzione cellulare, specializzazione e organizzazione delle cellule 3.3. Conoscere il concetto di categoria sistematica e di specie, la classificazione dei viventi, la nomenclatura binomia ed il concetto di evoluzione 3.4. Conoscere le caratteristiche di Monera, Protisti e Funghi 3.5. Conoscere la classificazione delle piante: struttura e funzione della radice, foglia e fusto e ciclo riproduttivo delle piante superiori 3.6. Conoscere le caratteristiche degli animali: funzioni vitali e classificazione; 3.7. Conoscere le caratteristiche dei principali phyla di invertebrati e ordini dei vertebrati 3.8. Saper riconoscere ciò che caratterizza le categorie sistematiche 3.9. Riconoscere nel nome scientifico di un organismo specie e genere 3.10. Saper riconoscere struttura e componenti di una cellula individuandone le funzioni

	rappresentare	problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi	classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente e l'evoluzione della specie.	3.11. Saper distinguere cellula animale e cellula vegetale, cellula procariote e cellula eucariote 3.12. Saper distinguere riproduzione asessuata e sessuata 3.13. Distinguere e descrivere batteri, alghe azzurre, protisti e funghi individuandone le caratteristiche principali 3.14. Saper classificare le piante secondo il loro percorso evolutivo 3.15. Descrivere il ciclo riproduttivo di una pianta vascolare 3.16. Saper descrivere le funzioni vitali di un animale 3.17. Saper distinguere invertebrati e vertebrati, descrivendo le caratteristiche dei principali phyla degli invertebrati e le caratteristiche dei 5 ordini dei vertebrati 3.18. Comprendere ed usare simboli e termini specifici del linguaggio scientifico
--	---------------	---	--	---

CONTENUTI
Le principali caratteristiche dei viventi, la struttura della cellula procariota ed eucariota, le differenze tra cellula animale e vegetale, le categorie sistematiche, la specie, i cinque regni e le loro principali caratteristiche. La fotosintesi clorofilliana, la classificazione delle piante, radici, fusto e foglie, la riproduzione nelle piante con i fiori, la classificazione degli animali, le caratteristiche e le funzioni dei principali gruppi di invertebrati. Le caratteristiche e le funzioni dei principali gruppi di vertebrati, il comportamento animale.
RACCORDI DISCIPLINARI
Matematica – Tecnologia - Geografia

MODALITA' DI OSSERVAZIONE E VERIFICA		Criteri: - prove individuate durante l'anno scolastico - rispondenza tra le prove proposte e le attività effettivamente svolte
PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
<input type="checkbox"/> Temi <input type="checkbox"/> relazioni <input type="checkbox"/> riassunti <input checked="" type="checkbox"/> questionari aperti <input checked="" type="checkbox"/> prove oggettive <input type="checkbox"/> prove oggettive condivise <input checked="" type="checkbox"/> testi da completare <input checked="" type="checkbox"/> esercizi <input checked="" type="checkbox"/> soluzione problemi	<input checked="" type="checkbox"/> colloquio ins./allievo <input type="checkbox"/> relazione su percorsi effettuati <input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni <input type="checkbox"/> discussione collettiva <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> prove grafiche <input type="checkbox"/> prove test motori <input type="checkbox"/> prove vocali <input type="checkbox"/> prove strumentali <input type="checkbox"/> prove in situazione <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> osservazione diretta
CRITERI OMOGENEI DI VALUTAZIONE		COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE
<input checked="" type="checkbox"/> livello di partenza <input checked="" type="checkbox"/> evoluzione del processo di apprendimento <input checked="" type="checkbox"/> metodo di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> impegno <input checked="" type="checkbox"/> partecipazione <input checked="" type="checkbox"/> autonomia <input type="checkbox"/> rielaborazione personale <input type="checkbox"/> comprensione e produzione della lingua <input checked="" type="checkbox"/> comprensione ed uso dei linguaggi specifici <input checked="" type="checkbox"/> acquisizione delle conoscenze e delle tecniche disciplinari <input checked="" type="checkbox"/> comportamento		<input checked="" type="checkbox"/> colloqui <input checked="" type="checkbox"/> comunicazioni sul diario <input type="checkbox"/> invio verifiche <input type="checkbox"/> invio risultati <input checked="" type="checkbox"/> registro elettronico <input type="checkbox"/>

Appignano del T., 21/10/2020

Prof.ssa Sabina Premici