

I.C. "FALCONE e BORSELLINO - APPIGNANO DEL T. "

Anno scolastico	Classe	Plesso	Quadrimestre	Tempi
2020/2021	2 ^A	Appignano del T.	I ^o	Sett-Nov

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1

TITOLO	DISCIPLINA/E
I numeri razionali	Matematica

DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE D'ISTITUTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA (vedi Indicazioni Nazionali)

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

COMPETENZE DI CITT. EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI
<p>Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia</p> <p>Consapevolezza e espressione culturale</p>	<p>Risolvere i problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali •Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali; •Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo; •Riconoscere e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e 	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni e confronti tra numeri conosciuti (numeri naturali, interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrice e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno a seconda della situazione e degli obiettivi - Rappresentare i numeri conosciuti su di una retta -Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni. - Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla procedura delle operazioni - Descrivere rapporti e quozienti mediante frazioni. Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e 	<ul style="list-style-type: none"> 5.1. Conoscere il concetto di frazione come operatore e quoziente. Conoscere i numeri razionali, le operazioni ed il confronto tra essi . 5.2. Conoscere il concetto di frazione equivalente e complementare 5.3. Operare con una frazione su una grandezza 5.4. Semplificare una frazione ai minimi termini e confrontare due frazioni. 5.5. Eseguire calcoli con le frazioni. 5.6. Risolvere problemi con le frazioni 5.7. Comprendere ed usare simboli e termini specifici del linguaggio matematico

		utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici	svantaggi delle diverse rappresentazioni	
--	--	---	--	--

CONTENUTI	
La frazione come operatore e numero razionale, classificazione e rappresentazione delle frazioni, frazioni equivalenti e semplificazione di frazioni. confronto e operazioni tra frazioni; Potenze ed espressioni con le frazioni, problemi con le frazioni.	
RACCORDI DISCIPLINARI	
Scienze – Tecnologia	

MODALITA' DI OSSERVAZIONE E VERIFICA		Criteri: - prove individuate durante l'anno scolastico - rispondenza tra le prove proposte e le attività effettivamente svolte	
PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE	
<input type="checkbox"/> Temi <input type="checkbox"/> relazioni <input type="checkbox"/> riassunti <input checked="" type="checkbox"/> questionari aperti <input checked="" type="checkbox"/> prove oggettive <input type="checkbox"/> prove oggettive condivise <input checked="" type="checkbox"/> testi da completare <input checked="" type="checkbox"/> esercizi <input checked="" type="checkbox"/> soluzione problemi <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> colloquio ins./allievo <input type="checkbox"/> relazione su percorsi effettuati <input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni <input type="checkbox"/> discussione collettiva <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> prove grafiche <input type="checkbox"/> prove test motori <input type="checkbox"/> prove vocali <input type="checkbox"/> prove strumentali <input type="checkbox"/> prove in situazione <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> osservazione diretta	
CRITERI OMOGENEI DI VALUTAZIONE		COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE	
<input checked="" type="checkbox"/> livello di partenza <input checked="" type="checkbox"/> evoluzione del processo di apprendimento <input checked="" type="checkbox"/> metodo di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> impegno <input checked="" type="checkbox"/> partecipazione <input checked="" type="checkbox"/> autonomia <input type="checkbox"/> rielaborazione personale <input type="checkbox"/> comprensione e produzione della lingua <input checked="" type="checkbox"/> comprensione ed uso dei linguaggi specifici <input checked="" type="checkbox"/> acquisizione delle conoscenze e delle tecniche disciplinari <input checked="" type="checkbox"/> comportamento <input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/> colloqui <input checked="" type="checkbox"/> comunicazioni sul diario <input type="checkbox"/> invio verifiche <input type="checkbox"/> invio risultati <input checked="" type="checkbox"/> registro elettronico <input type="checkbox"/>	

I.C. "FALCONE e BORSELLINO - APPIGNANO DEL T. "

Anno scolastico	Classe	Plesso	Quadrimestre	Tempi
2020/2021	2 ^A	Appignano del T.	I ^o	Nov-Gen

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2

TITOLO	DISCIPLINA/E
I numeri razionali e irrazionali	Matematica

DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE D'ISTITUTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA (vedi Indicazioni Nazionali)
<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>

COMPETENZE DI CITT. EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI
<p>Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia</p> <p>Consapevolezza e espressione culturale</p>	<p>Risolvere i problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p>	<p>- Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali</p> <p>- Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici</p>	<p>Eeguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno.</p> <p>– Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.</p> <p>– Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.</p> <p>– Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione.</p> <p>- Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni.</p> <p>– In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.</p> <p>– Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.</p> <p>– Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione.</p> <p>– Sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà 2, o altri numeri interi.</p> <p>– Eeguire semplici espressioni di calcolo con i numeri</p>	<p>1.1. Conoscere la classificazione dei numeri razionali, il significato di frazione generatrice.</p> <p>1.2. Conoscere e determinare l'approssimazione e l'arrotondamento di un numero decimale</p> <p>1.3. Eeguire calcoli con i numeri razionali usando metodi e strumenti diversi,</p> <p>1.4. Risolvere problemi con le frazioni</p> <p>1.5. Determinare la frazione generatrice di un numero decimale finito o periodico.</p> <p>1.6. Conoscere gli elementi dell'estrazione della radice di un numero e le proprietà della radici: la radice quadrata esatta o approssimata .</p> <p>1.7. Saper calcolare la radice quadrata di un numero e applicare le proprietà delle radici.</p> <p>1.8. Saper confrontare i numeri razionali e irrazionali</p> <p>1.9. Comprendere ed usare simboli e termini specifici del linguaggio matematico</p>

			conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.	
--	--	--	--	--

CONTENUTI
La frazione come numero razionale. I numeri decimali limitati e periodici, approssimazione e arrotondamento di un numero decimale, la frazione generatrice di un numero decimale. Espressioni con i numeri decimali. L'estrazione di radice, le proprietà delle radici, il calcolo delle radici quadrata e cubica mediante l'uso delle tavole numeriche, la radice quadrata di un numero decimale e di una frazione.
RACCORDI DISCIPLINARI
Scienze – Tecnologia

MODALITA' DI OSSERVAZIONE E VERIFICA		Criteri: - prove individuate durante l'anno scolastico - rispondenza tra le prove proposte e le attività effettivamente svolte	
PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE	
<input type="checkbox"/> Temi <input type="checkbox"/> relazioni <input type="checkbox"/> riassunti <input checked="" type="checkbox"/> questionari aperti <input checked="" type="checkbox"/> prove oggettive <input type="checkbox"/> prove oggettive condivise <input checked="" type="checkbox"/> testi da completare <input checked="" type="checkbox"/> esercizi <input checked="" type="checkbox"/> soluzione problemi <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> colloquio ins./allievo <input type="checkbox"/> relazione su percorsi effettuati <input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni <input type="checkbox"/> discussione collettiva <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> prove grafiche <input type="checkbox"/> prove test motori <input type="checkbox"/> prove vocali <input type="checkbox"/> prove strumentali <input type="checkbox"/> prove in situazione <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> osservazione diretta	
CRITERI OMOGENEI DI VALUTAZIONE		COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE	
<input checked="" type="checkbox"/> livello di partenza <input checked="" type="checkbox"/> evoluzione del processo di apprendimento <input checked="" type="checkbox"/> metodo di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> impegno <input checked="" type="checkbox"/> partecipazione <input checked="" type="checkbox"/> autonomia <input type="checkbox"/> rielaborazione personale <input type="checkbox"/> comprensione e produzione della lingua <input checked="" type="checkbox"/> comprensione ed uso dei linguaggi specifici <input checked="" type="checkbox"/> acquisizione delle conoscenze e delle tecniche disciplinari <input checked="" type="checkbox"/> comportamento <input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/> colloqui <input checked="" type="checkbox"/> comunicazioni sul diario <input type="checkbox"/> invio verifiche <input type="checkbox"/> invio risultati <input checked="" type="checkbox"/> registro elettronico <input type="checkbox"/>	

I.C. "FALCONE e BORSELLINO - APPIGNANO DEL T. "

Anno scolastico	Classe	Plesso	Quadrimestre	Tempi
2020/2021	2 ^A	Appignano del T.	I°	Nov-Feb

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3

TITOLO	DISCIPLINA/E
Equivalenza di superfici piane. Il teorema di Pitagora	matematica

DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE D'ISTITUTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA (vedi Indicazioni Nazionali)

Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

COMPETENZE DI CITT. EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI
Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia Consapevolezza e espressione culturale	Risolvere i problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali; - Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo; - Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici 	<p>Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. - Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri. - Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri. - Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete. - Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule. - Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure. 	<ol style="list-style-type: none"> 2.1. Conoscere il concetto di equivalenza ed equiscomponibilità. 2.2. Conoscere gli elementi del piano cartesiano e saper operare in esso 2.3. Conoscere le formule dirette e inverse per il calcolo dell'area e del perimetro delle figure piane 2.4. Conoscere le terne pitagoriche, il teorema di Pitagora e le sue applicazioni alle figure piane 2.5. Saper rappresentare figure equivalenti e applicare le formule dirette e inverse per il calcolo del perimetro e delle aree delle figure piane 2.6. Saper applicare il teorema di Pitagora nelle figure piane studiate 2.7. Risolvere problemi utilizzando proprietà geometriche delle figure ricorrendo a modelli materiali e a semplici deduzioni, all'applicazione dei teoremi studiati e opportuni strumenti di rappresentazione 2.8. Comprendere ed usare simboli e termini specifici del linguaggio matematico e geometrico

CONTENUTI

L'equivalenza delle figure piane, l'area di: rettangolo, quadrato, parallelogrammo, triangolo, rombo e deltoide, trapezio; il teorema di Pitagora: caratteristiche generali e il teorema di Pitagora nei poligoni. Le terne pitagoriche.
RACCORDI DISCIPLINARI
Scienze – Tecnologia – Geografia – Arte

MODALITA' DI OSSERVAZIONE E VERIFICA		Criteri: - prove individuate durante l'anno scolastico - rispondenza tra le prove proposte e le attività effettivamente svolte
PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
<input type="checkbox"/> Temi <input type="checkbox"/> relazioni <input type="checkbox"/> riassunti <input checked="" type="checkbox"/> questionari aperti <input checked="" type="checkbox"/> prove oggettive <input type="checkbox"/> prove oggettive condivise <input checked="" type="checkbox"/> testi da completare <input checked="" type="checkbox"/> esercizi <input checked="" type="checkbox"/> soluzioni problemi <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> colloquio ins./allievo <input type="checkbox"/> relazione su percorsi effettuati <input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni <input type="checkbox"/> discussione collettiva <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> prove grafiche <input type="checkbox"/> prove test motori <input type="checkbox"/> prove vocali <input type="checkbox"/> prove strumentali <input type="checkbox"/> prove in situazione <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> osservazione diretta
CRITERI OMOGENEI DI VALUTAZIONE		COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE
<input checked="" type="checkbox"/> livello di partenza <input checked="" type="checkbox"/> evoluzione del processo di apprendimento <input checked="" type="checkbox"/> metodo di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> impegno <input checked="" type="checkbox"/> partecipazione <input checked="" type="checkbox"/> autonomia <input type="checkbox"/> rielaborazione personale <input type="checkbox"/> comprensione e produzione della lingua <input checked="" type="checkbox"/> comprensione ed uso dei linguaggi specifici <input checked="" type="checkbox"/> acquisizione delle conoscenze e delle tecniche disciplinari <input checked="" type="checkbox"/> comportamento <input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/> colloqui <input checked="" type="checkbox"/> comunicazioni sul diario <input type="checkbox"/> invio verifiche <input type="checkbox"/> invio risultati <input checked="" type="checkbox"/> registro elettronico <input type="checkbox"/>

I.C. "FALCONE e BORSELLINO - APPIGNANO DEL T. "

Anno scolastico	Classe	Plesso	Quadrimestre	Tempi
2020/2021	2 ^a A	Appignano del T.	I° - II°	Feb-Apr

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.4

TITOLO	DISCIPLINA/E
Proporzionalità e sue applicazioni.	Matematica

DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE D'ISTITUTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA (vedi Indicazioni Nazionali)
L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la

grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

COMPETENZE DI CITT. EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI
<p>Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia</p> <p>Consapevolezza e espressione culturale</p>	<p>Risolvere i problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p>	<p>Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali</p> <p>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo;</p> <p>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici</p>	<p>– Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.</p> <p>– Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</p> <p>– Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione.</p> <p>-Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni.</p> <p>– Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse.</p> <p>– Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale.</p>	<p>3.1. Conoscere termini e proprietà di un rapporto, Riduzioni ed ingrandimenti in scala</p> <p>3.2. Conoscere termini e proprietà di una proporzione,</p> <p>3.3. Conoscere le applicazioni della proporzionalità: la percentuale.</p> <p>3.4. Calcolare il rapporto fra grandezze ed applicare la proprietà fondamentale: operare ingrandimenti e riduzioni in scala.</p> <p>3.5. Conoscere le proprietà delle proporzioni e calcolare il termine incognito di una proporzione.</p> <p>3.6. Calcolare percentuali</p> <p>3.7. Risolvere i problemi con le percentuali</p> <p>3.8. Comprendere ed usare simboli e termini specifici del linguaggio matematico e geometrico</p>

CONTENUTI

Il concetto di rapporto; il rapporto tra grandezze, scala di riduzione e d'ingrandimento, il concetto di proporzione e le proprietà delle proporzioni; tecniche risolutive di una proporzione. Le grandezze proporzionali, i problemi del tre semplice, le percentuali. Il piano cartesiano e le sue caratteristiche generali.

RACCORDI DISCIPLINARI

Scienze – Tecnologia - Geografia

MODALITA' DI OSSERVAZIONE E VERIFICA

Criteria: - prove individuate durante l'anno scolastico
- rispondenza tra le prove proposte e le attività effettivamente svolte

PROVE SCRITTE

PROVE ORALI

PROVE PRATICHE

Temi

colloquio ins./allievo

prove grafiche

<input type="checkbox"/> relazioni <input type="checkbox"/> riassunti <input checked="" type="checkbox"/> questionari aperti <input checked="" type="checkbox"/> prove oggettive <input type="checkbox"/> prove oggettive condivise <input checked="" type="checkbox"/> testi da completare <input checked="" type="checkbox"/> esercizi <input checked="" type="checkbox"/> soluzione problemi <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> relazione su percorsi effettuati <input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni <input type="checkbox"/> discussione collettiva <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> prove test motori <input type="checkbox"/> prove vocali <input type="checkbox"/> prove strumentali <input type="checkbox"/> prove in situazione <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> osservazione diretta
CRITERI OMOGENEI DI VALUTAZIONE		COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE
<input checked="" type="checkbox"/> livello di partenza <input checked="" type="checkbox"/> evoluzione del processo di apprendimento <input checked="" type="checkbox"/> metodo di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> impegno <input checked="" type="checkbox"/> partecipazione <input checked="" type="checkbox"/> autonomia <input type="checkbox"/> rielaborazione personale <input type="checkbox"/> comprensione e produzione della lingua <input checked="" type="checkbox"/> comprensione ed uso dei linguaggi specifici <input checked="" type="checkbox"/> acquisizione delle conoscenze e delle tecniche disciplinari <input checked="" type="checkbox"/> comportamento <input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/> colloqui <input checked="" type="checkbox"/> comunicazioni sul diario <input type="checkbox"/> invio verifiche <input type="checkbox"/> invio risultati <input checked="" type="checkbox"/> registro elettronico <input type="checkbox"/>

.....

I.C. "FALCONE e BORSELLINO - APPIGNANO DEL T. "

Anno scolastico	Classe	Plesso	Quadrimestre	Tempi
2020/2021	2 ^A	Appignano del T.	I ^o	Sett-Nov

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1

TITOLO	DISCIPLINA/E
Il moto, le forze e le condizioni di equilibrio	Scienze

DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE D'ISTITUTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA (vedi Indicazioni Nazionali)
L'alunno comincia ad esplorare e sperimentare, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Comincia a sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Collega lo sviluppo delle scienze studiate allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità ed interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico studiato.

COMPETENZE DI CITT.	COMPETENZE CHIAVE DI	COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENT	OBIETTIVI SPECIFICI
--------------------------------	---------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------

EUROPEE	CITTADINANZA		O	
<p>Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia</p> <p>Consapevolezza e espressione culturale</p>	<p>-Risolvere problemi</p> <p>-Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>-Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>-Comunicare comprendere e rappresentare</p>	<p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</p> <p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p> <p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>	<p>-Utilizzare concetti fisici in varie situazioni di esperienze, in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso.</p> <p>-Realizzare esperienze.</p>	<p>1.1. Conoscere il concetto di movimento e quiete, il moto, i suoi elementi e loro misure</p> <p>1.2. Conoscere il moto vario, il moto rettilineo uniforme e il concetto di velocità, il moto uniformemente accelerato e l'accelerazione: la caduta libera dei corpi e l'accelerazione di gravità.</p> <p>1.3. Conoscere il concetto di forza, i tre principi della dinamica e i loro effetti.</p> <p>1.4. Conoscere il significato di forze in equilibrio ed equilibrio statico, le condizioni per l'equilibrio di un corpo sospeso e appoggiato, conoscere la differenza fra equilibrio stabile, instabile e indifferente.</p> <p>1.5. Sapere come agiscono le forze nei liquidi : il principio di Archimede.</p> <p>1.6. Conoscere il significato di macchina semplice, leva e suo funzionamento: i vari tipi di leve</p> <p>1.7. Riconoscere corpi in moto e in quiete secondo un sistema di riferimento e individuare gli elementi caratteristici del moto e distinguere i vari tipi di moto</p> <p>1.8. Descrivere una forza individuandone il punto di applicazione, la direzione, verso e intensità</p> <p>1.9. Saper individuare forze in equilibrio e condizioni di equilibrio di un corpo sospeso e di un corpo appoggiato.</p> <p>1.10. Saper applicare il principio di Archimede.</p> <p>1.11. Individuare i vari tipi di leve e comprenderne il funzionamento e riconoscere quelle vantaggiose, svantaggiose e indifferenti</p> <p>1.12. Comprendere ed utilizzare simboli e termini del linguaggio scientifico</p>

CONTENUTI

Il moto e i suoi elementi. Vari tipi di moto. Relazioni matematiche che legano tempo spazio e velocità, moto rettilineo uniforme, il moto vario e uniformemente accelerato. La caduta libera. Diagrammi di vari moti. Grandezze vettoriali e scalari. Le forze: caratteristiche e misurazione, composizione di forze, rappresentazione grafica di un vettore, regola del parallelogramma. I principi della dinamica e i loro effetti. l'attrito. Forze in equilibrio. L'equilibrio statico, peso e baricentro l'equilibrio di un corpo sospeso ed appoggiato. Le forze nei liquidi, il principio di Archimede. Le leve e le macchine semplici tipi di leva.

RACCORDI DISCIPLINARI

Matematica – Tecnologia

MODALITA' DI OSSERVAZIONE E VERIFICA

Criteria: - prove individuate durante l'anno scolastico
- rispondenza tra le prove proposte e le attività effettivamente svolte

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
<input type="checkbox"/> Temi <input type="checkbox"/> relazioni <input type="checkbox"/> riassunti <input checked="" type="checkbox"/> questionari aperti	<input checked="" type="checkbox"/> colloquio ins./allievo <input type="checkbox"/> relazione su percorsi effettuati <input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni <input type="checkbox"/> discussione collettiva	<input type="checkbox"/> prove grafiche <input type="checkbox"/> prove test motori <input type="checkbox"/> prove vocali <input type="checkbox"/> prove strumentali

<input checked="" type="checkbox"/> prove oggettive <input type="checkbox"/> prove oggettive condivise <input checked="" type="checkbox"/> testi da completare <input checked="" type="checkbox"/> esercizi <input checked="" type="checkbox"/> soluzione problemi <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> prove in situazione <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> osservazione diretta
CRITERI OMOGENEI DI VALUTAZIONE		COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE
<input checked="" type="checkbox"/> livello di partenza <input checked="" type="checkbox"/> evoluzione del processo di apprendimento <input checked="" type="checkbox"/> metodo di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> impegno <input checked="" type="checkbox"/> partecipazione <input checked="" type="checkbox"/> autonomia <input type="checkbox"/> rielaborazione personale <input type="checkbox"/> comprensione e produzione della lingua <input checked="" type="checkbox"/> comprensione ed uso dei linguaggi specifici <input checked="" type="checkbox"/> acquisizione delle conoscenze e delle tecniche disciplinari <input checked="" type="checkbox"/> comportamento <input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/> colloqui <input checked="" type="checkbox"/> comunicazioni sul diario <input type="checkbox"/> invio verifiche <input type="checkbox"/> invio risultati <input checked="" type="checkbox"/> registro elettronico <input type="checkbox"/>

.....

I.C. "FALCONE e BORSELLINO - APPIGNANO DEL T. "

Anno scolastico	Classe	Plesso	Quadrimestre	Tempi
2020/2021	2 ^A	Appignano del T.	I°	Dic - Gen

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2

TITOLO	DISCIPLINA/E
Sostanze e trasformazioni chimiche	Scienze

DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE D'ISTITUTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA (vedi Indicazioni Nazionali)
L'alunno comincia ad esplorare e sperimentare, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Comincia a sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Collega lo sviluppo delle scienze studiate allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità ed interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico studiato.

COMPETENZE DI CITT. EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI
Competenza	-Risolvere	Osservare, analizzare e descrivere	Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare	2.1. Conoscere il concetto di miscuglio eterogeneo ed omogeneo 2.2. conoscere il significato di

<p>matematica e competenze di base in scienze e tecnologia</p> <p>Consapevolezza e espressione culturale</p>	<p>problemi</p> <p>-Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>-Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>-Comunicare comprendere e rappresentare</p>	<p>fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni</p> <p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi</p> <p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>	<p>reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti.</p> <p>Realizzare esperienze.</p>	<p>fenomeno fisico e chimico, struttura e caratteristiche dell'atomo (cenni) e delle molecole, legami e valenza chimica.</p> <p>2.3. Comprendere il significato di reazione chimica e di equazione chimica</p> <p>2.4. Conoscere la tavola degli elementi, differenza fra metalli e non metalli, principali composti chimici organici ed inorganici: ossidi, acidi e basi, idrocarburi, alcoli, grassi, carboidrati e proteine</p> <p>2.5. Sapere il significato di pH di una soluzione.</p> <p>2.6. Conoscere le leggi fondamentali delle reazioni chimiche: legge di Lavoisier e di Proust.</p> <p>2.7. Riconoscere reagenti e prodotti di una reazione chimica e applicare le leggi che regolano le reazioni chimiche</p> <p>2.8. Riconoscere i principali composti organici ed inorganici nell'esperienza quotidiana</p> <p>2.9. Distinguere i fenomeni fisici dai fenomeni chimici: individuare una reazione chimica</p> <p>2.10. Distinguere le sostanze semplici da quelle composte e usare la simbologia chimica e la tavola degli elementi</p> <p>2.11. Distinguere legami ionici, covalenti e metallici</p> <p>2.12. Comprendere ed utilizzare simboli e termini del linguaggio scientifico</p>
--	---	---	---	---

CONTENUTI

Fenomeni fisici e chimici, atomi e molecole struttura e caratteristiche dell'atomo, gli isotopi la tavola periodica degli elementi, metalli e non metalli. Simboli e formule, i legami chimici la valenza gli ioni, legame ionico, covalente e metallico. Le reazioni chimiche reagenti e prodotti, le equazioni chimiche La legge di Lavoisier e di Proust. i principali composti chimici: anidridi Ossidi, idrossidi, acidi, sali sostanze acide e basiche e neutre.

RACCORDI DISCIPLINARI

Matematica – Tecnologia

MODALITA' DI OSSERVAZIONE E VERIFICA

Criteria: - prove individuate durante l'anno scolastico
- rispondenza tra le prove proposte e le attività effettivamente svolte

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
<input type="checkbox"/> Temi <input type="checkbox"/> relazioni <input type="checkbox"/> riassunti <input checked="" type="checkbox"/> questionari aperti <input checked="" type="checkbox"/> prove oggettive <input type="checkbox"/> prove oggettive condivise <input checked="" type="checkbox"/> testi da completare <input checked="" type="checkbox"/> esercizi <input checked="" type="checkbox"/> soluzione problemi	<input checked="" type="checkbox"/> colloquio ins./allievo <input type="checkbox"/> relazione su percorsi effettuati <input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni <input type="checkbox"/> discussione collettiva <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> prove grafiche <input type="checkbox"/> prove test motori <input type="checkbox"/> prove vocali <input type="checkbox"/> prove strumentali <input type="checkbox"/> prove in situazione <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> osservazione diretta
<input type="checkbox"/>		
CRITERI OMOGENEI DI VALUTAZIONE		COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE
<input checked="" type="checkbox"/> livello di partenza <input checked="" type="checkbox"/> evoluzione del processo di apprendimento <input checked="" type="checkbox"/> metodo di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> impegno <input checked="" type="checkbox"/> partecipazione <input checked="" type="checkbox"/> autonomia <input type="checkbox"/> rielaborazione personale <input type="checkbox"/> comprensione e produzione della lingua <input checked="" type="checkbox"/> comprensione ed uso dei linguaggi specifici <input checked="" type="checkbox"/> acquisizione delle conoscenze e delle tecniche disciplinari <input checked="" type="checkbox"/> comportamento <input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/> colloqui <input checked="" type="checkbox"/> comunicazioni sul diario <input type="checkbox"/> invio verifiche <input type="checkbox"/> invio risultati <input checked="" type="checkbox"/> registro elettronico <input type="checkbox"/>

I.C. "FALCONE e BORSELLINO - APPIGNANO DEL T. "

Anno scolastico	Classe	Plesso	Quadrimestre	Tempi
2020/2021	2 ^A	Appignano del T.	II°	Feb-Mag

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3

TITOLO	DISCIPLINA/E
Il corpo umano	Scienze

DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE D'ISTITUTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA (vedi Indicazioni Nazionali)

L'alunno comincia ad esplorare e sperimentare, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Comincia a sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo. Ha curiosità ed interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico studiato.

COMPETENZE DI CITT. EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI
Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia Consapevole	-Risolvere problemi -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire ed	Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni Riconoscere le principali interazioni	- Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la	3.1. Conoscere: struttura generale del corpo umano e organizzazione delle cellule in tessuti, organi e apparati 3.2. Conoscere la strutture e le funzioni dell'apparato tegumentario, del sistema scheletrico e muscolare, dell'apparato digerente, respiratorio, circolatorio e del sistema linfatico. 3.3. Conoscere le principali malattie del sistema

<p>zza e espressione culturale</p>	<p>interpretare l'informazione</p> <p>-Comunicare comprendere e rappresentare</p>	<p>tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi</p> <p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>	<p>respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi).</p> <p>– Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.</p>	<p>scheletrico, muscolare, digerente, respiratorio e circolatorio</p> <p>3.4. Conoscere cosa sono e quali sono i principi nutritivi, le effettive esigenze dell'organismo, il valore energetico degli alimenti e cos'è un'alimentazione corretta</p> <p>3.5. Individuare i tessuti che formano il corpo umano e distinguere i sistemi e gli apparati</p> <p>3.6. Riconoscere i tessuti che costituiscono le ossa e i tipi di ossa e di articolazioni.</p> <p>3.7. Individuare la composizione del tessuto muscolare, la sua funzione e riconoscere i vari tipi di muscoli</p> <p>3.8. Indicare i vari componenti dell'apparato digerente individuando le funzioni dei vari organi e distinguere le varie fasi del processo digestivo e dell'assorbimento.</p> <p>3.9. Distinguere i vari principi alimentari in base alle loro funzioni e gli alimenti in base ai principi alimentari in essi contenuti</p> <p>3.10. Individuare i vari organi dell'apparato respiratorio e le loro funzioni. Distinguere le fasi del processo respiratorio</p> <p>3.11. Individuare i componenti del sangue e le differenti strutture di arterie, vene e capillari. Riconoscere la grande e la piccola circolazione</p> <p>3.12. Comprendere ed usare simboli e termini specifici del linguaggio scientifico</p>
------------------------------------	---	--	--	---

CONTENUTI

L'uomo e il suo corpo, cellule organizzate, tessuti, sistemi e apparati. L'apparato tegumentario e le funzioni della pelle; il tessuto osseo e cartilagineo, le ossa e il processo di ossificazione, le articolazioni, lo scheletro del capo, del tronco e degli arti. Le funzioni del sistema scheletrico; il tessuto muscolare e i muscoli, il lavoro dei muscoli e l'ATP, il sistema muscolare e le sue funzioni; il canale digerente e gli organi annessi, i principi nutritivi e il processo digestivo, la prima digestione, la digestione gastrica ed enterica, assorbimento e assimilazione, i principi nutritivi, gli alimenti e il fabbisogno alimentare, il valore energetico degli alimenti, una corretta alimentazione; gli organi della respirazione e la funzione respiratoria, respirazione esterna e interna; il sangue e i gruppi sanguigni, vasi sanguigni e cuore, ciclo cardiaco e circolazione del sangue, il sistema linfatico.

<p>MODALITA' DI OSSERVAZIONE E VERIFICA</p>		<p>Criteria: - prove individuate durante l'anno scolastico - rispondenza tra le prove proposte e le attività effettivamente svolte</p>
<p>PROVE SCRITTE</p>	<p>PROVE ORALI</p>	<p>PROVE PRATICHE</p>
<p><input type="checkbox"/> Temi <input type="checkbox"/> relazioni <input type="checkbox"/> riassunti <input checked="" type="checkbox"/> questionari aperti <input checked="" type="checkbox"/> prove oggettive <input type="checkbox"/> prove oggettive condivise</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> colloquio ins./allievo <input type="checkbox"/> relazione su percorsi effettuati <input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni <input type="checkbox"/> discussione collettiva <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/> prove grafiche <input type="checkbox"/> prove test motori <input type="checkbox"/> prove vocali <input type="checkbox"/> prove strumentali <input type="checkbox"/> prove in situazione <input type="checkbox"/></p>

<input checked="" type="checkbox"/> testi da completare <input checked="" type="checkbox"/> esercizi <input checked="" type="checkbox"/> soluzione problemi <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> osservazione diretta
CRITERI OMOGENEI DI VALUTAZIONE		COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE
<input checked="" type="checkbox"/> livello di partenza <input checked="" type="checkbox"/> evoluzione del processo di apprendimento <input checked="" type="checkbox"/> metodo di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> impegno <input checked="" type="checkbox"/> partecipazione <input checked="" type="checkbox"/> autonomia <input type="checkbox"/> rielaborazione personale <input type="checkbox"/> comprensione e produzione della lingua <input checked="" type="checkbox"/> comprensione ed uso dei linguaggi specifici <input checked="" type="checkbox"/> acquisizione delle conoscenze e delle tecniche disciplinari <input checked="" type="checkbox"/> comportamento <input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/> colloqui <input checked="" type="checkbox"/> comunicazioni sul diario <input type="checkbox"/> invio verifiche <input type="checkbox"/> invio risultati <input checked="" type="checkbox"/> registro elettronico <input type="checkbox"/>

Appignano del T., 21/10/2020 Ottobre

Prof.ssa Sabina Premici