

I.C. “FALCONE e BORSELLINO-OFFIDA e CASTORANO”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Anno scolastico | Classe | Plesso | Quadrimestre | Tempi |
| 2017/2018 | 3° | Colli | 1° | Dicembre/Gennaio |

**UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **TITOLO** | **DISCIPLINA/E** |
| NAVIGHIAMO OLTRE IL 1000 | MATEMATICA |

**DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE D’ISTITUTO**

|  |
| --- |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA (vedi Indicazioni Nazionali)** |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** | **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** | **COMPETENZE SPECIFICHE** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO** | | **OBIETTIVI**  **SPECIFICI** |
| **A. COMUNICARE NELLA MADRE LINGUA**  **C. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA**  **D. COMPETENZA DIGITALE**  **E. IMPARARE AD IMPARRE**  **F. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**  **G. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'** | **A.1-COMUNICARE E COMPRENDERE**  **C.1-INTERPRETARE ED ACQUISIRE LE INFORMAZIONI**  **D1- COMUNICARE**  **E.1- IMPARARE AD IMPARARE**  **E.3- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**  **F.1- COLLABORARE E PARTECIPARE**  **F.2- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**  **F.3- COMUNICARE**  **G1- PROGETTARE**  **G2- RISOLVERE PROBLEMI** | **NUMERI**  **1**-Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale anche con riferimento a contesti reali.  **SPAZIO E FIGURE**  **2-** Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone le varianti, invarianti, relazioni soprattutto a partire da situazioni reali.  **5-** Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici. | | **1 B.** Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.  **1 C.** Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.  **1 D**. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.  **2 A.** Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche***.***  **5 A.** Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi. | **1 B.5** Tradurre i numeri naturali nelle corrispondenti somme di migliaia, centinaia, decine, unità anche sotto forma di polinomi.  **1 B.6** Effettuare cambi tra migliaia, centinaia, decine, unità.  **1 C.1** Individuare strategie di calcolo mentale e verbalizzare le procedure seguite.  **1 C.2** Conoscere le proprietà delle operazioni e applicarle nel calcolo mentale.  **1 D.1** Eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con uno o più cambi  **1 D.3** Eseguire le prove delle operazioni.  **1 D.4** Consolidare la conoscenza delle tabelline.  **1 D.5** Moltiplicare per 10-100-1000  **2 A.3** Acquisire i concetti di retta, semiretta e segmento.  **2 A.4** Riconoscere i rapporti spaziali tra due rette: incidenza, parallelismo, perpendicolarità.  **A.2** Analizzare situazioni: individuare le informazioni e le domande di un problema.  **5 A.3** Mettere in relazione informazioni ed elaborare ipotesi di soluzione.  **5 A.4** Risolvere problemi, a vari livelli di difficoltà, utilizzando opportune rappresentazioni grafiche e operazioni numeriche.  **5 A.5** Inventare il testo di un problema partendo da una rappresentazione matematica. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MODALITA’ DI OSSERVAZIONE E VERIFICA** | | Criteri: - prove individuate durante l’anno scolastico  - rispondenza tra le prove proposte e le attività effettivamente svolte | |
| **PROVE SCRITTE** | **PROVE ORALI** | | **PROVE PRATICHE** |
| □ Temi  □ relazioni  □ riassunti  □ questionari aperti  X prove oggettive  X prove oggettive condivise  □ testi da completare  X esercizi  X soluzione problemi  □ ……………………………..  □ …………………………….. | x colloquio ins./allievo  □ relazione su percorsi effettuati  □ interrogazioni  x discussione collettiva  □ ……………………………..  □ ……………………………. | | □ prove grafiche  □ prove test motori  □ prove vocali  □ prove strumentali  □ prove in situazione  □ ……………………………..  □ …………………………….  □ osservazione diretta |
| **CRITERI OMOGENEI DI VALUTAZIONE** | | | **COMUNICAZIONE**  **CON LE FAMIGLIE** |
| X livello di partenza  X evoluzione del processo di apprendimento  X metodo di lavoro  X impegno  X partecipazione  Xautonomia  □ rielaborazione personale  □ ……………………………… | | | X colloqui  X comunicazioni sul diario  □ invio verifiche  X invio risultati  □ ………………………………………. |

|  |
| --- |
| **CONTENUTI** |
| Il sistema di numerazione decimale e posizionale: consolidamento numeri oltre il 1000  Il sistema di numerazione decimale e posizionale: consolidamento numeri entro le unità di migliaia.  Equivalenze.  Conteggio secondo regole.  Lettura e soluzione di problemi di addizioni, sottrazione,moltiplicazione.  Metodi, strumenti e tecniche diverse per eseguire addizioni e sottrazioni e moltiplicazioni.  Algoritmi delle addizioni e sottrazioni e moltiplicazioni con più cambi.  Classificazioni: diagramma di Venn e di Carroll, tabelle. |
| **RACCORDI DISCIPLINARI** |
| Storia-Tecnologia |

LUOGO E DATA

Villa S.Antonio 27/!11/2017 GLI INSEGNANTI