

I.C. “FALCONE e BORSELLINO-OFFIDA e CASTORANO”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Anno scolastico | Classe | Plesso | Quadrimestre | Tempi |
| 2017-2018 | 4^ | Colli  Appignano  Offida  Castorano  Villa S. Antonio | 2° | APRILE MAGGIO GIUGNO |

**UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 4**

|  |  |
| --- | --- |
| **TITOLO** | **DISCIPLINA/E** |
| **MISURARE** | **MATEMATICA** |

**DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE D’ISTITUTO**

|  |
| --- |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA (vedi Indicazioni Nazionali)** |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** | **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** | **COMPETENZE SPECIFICHE** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO** | | **OBIETTIVI**  **SPECIFICI** |
| **A**- COMUNICARE NELLA MADRELINGUA  **C**- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA  **E**- MPARARE AD IMPARARE  **F**- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE  **G-** SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ  **H-**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | **A.1**-COMUNICARE E COMPRENDERE  **C.1**-INTERPRETARE ED ACQUISIRE LE INFORMAZIONI  **C.2**- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI  **C.3**- RISOLVERE PROBLEMI  **E.1**- IMPARARE AD IMPARARE  **E.2**- INTERPRETARE ED ACQUISIRE L’INFORMAZIONE  **E.3**- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI  **F.1-** COLLABORARE E PARTECIPARE  **F.2**- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE  **F.3**- COMUNICARE  **G1**- PROGETTARE  **G2**- RISOLVERE PROBLEMI  **H1-** COMUNICARE E COMPRENDERE | **NUMERI**  **1** Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e orale con i numeri naturali e sa valutare l’opportunità di ricorrere a una calcolatrice.  **SPAZIO E FIGURE**  **2-** Riconosce, descrive, denomina, rappresenta e classifica forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o sono state create dall’uomo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico.  **RELAZIONI,DATI E PREVISIONI**  **3 Utilizza i più comuni strumenti di misura.**  **4-** **Ricerca dati per ricavare informazioni, costruisce rappresentazioni e risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto.** | | **1d** Utilizzare numeri decimali  **2b** Descrivere, denominare e classificare figure geometriche identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.  **2c** Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti  **3a** Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, capacità, masse, pesi, tempo per effettuare misure e stime.  **3b** Passare da un’unità di misura all’altra, anche nel contesto del sistema monetario.  **4b** Rappresentare i problemi con tabelle e grafici che ne esprimano la struttura.  **4c** In situazioni concrete operare con il calcolo delle probabilità. | **1d4** Effettuare cambi tra decimi, centesimi, millesimi e unità.  **1d5** Confrontare e ordinare i numeri decimali.  **1d6** Moltiplicare e dividere i numeri decimali per 10, 100, 1000.  **1d7** Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna con i numeri decimali.  **1d8** Eseguire moltiplicazioni in colonna con i numeri decimali.  **2b2** Rappresentare sul piano figure ottenute per ingrandimento o rimpicciolimento, per traslazione, per rotazione, per ribaltamento.(Si ripete).  **2b3** Classificare i quadrilateri in base a: parallelismo e perpendicolarità tra i lati, congruenza di lati e angoli, e in base ai tipi di angolo (**si ripete).**  **2c1**Acquisire i concetti di congruenza, equiestensione, isoperimetria.  **2c2** Conoscere la differenza tra perimetro e area.  **2c3** Calcolare il perimetro delle principali figure piane.  **3a1** Riconoscere e usare correttamente unità internazionali per la misura di lunghezza e capacità.  **3a2** Saper effettuare stime di misure.  **3b1** Passare da un’unità di misura ad un’altra ad essa equivalente.  **3b2** Conoscere la struttura del sistema monetario europeo.  **4b3** Rappresentare situazioni problematiche con diagrammi e/o sequenze matematiche.  **4b4** Data una schematizzazione formulare il testo di un problema.  **4c1** Effettuare valutazioni qualitative e quantitative sulla possibilità del verificarsi di un evento.  **4c2** Usare in modo coerente il linguaggio probabilistico. |

|  |
| --- |
| **CONTENUTI** |
| I numeri decimali: addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni con i numeri decimali; moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 con i numeri decimali; i quadrilateri; traslazione e rotazioni; problemi vari; le misure di lunghezza e capacità; il perimetro delle figure; problemi con le misure, equivalenze; casi di certezza e probabilità. |
| **RACCORDI DISCIPLINARI** |
| Italiano, geografia, ed.fisica, scienze, tecnologia, arte e immagine. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MODALITA’ DI OSSERVAZIONE E VERIFICA** | | Criteri: - prove individuate durante l’anno scolastico  - rispondenza tra le prove proposte e le attività effettivamente svolte | |
| **PROVE SCRITTE** | **PROVE ORALI** | | **PROVE PRATICHE** |
| □ Temi  □ relazioni  □ riassunti  □ questionari aperti  □ prove oggettive  □ prove oggettive condivise  □ testi da completare  □ esercizi  □ soluzione problemi  □ ……………………………..  □ …………………………….. | □ colloquio ins./allievo  □ relazione su percorsi effettuati  □ interrogazioni  □ discussione collettiva  □ ……………………………..  □ ……………………………. | | □ prove grafiche  □ prove test motori  □ prove vocali  □ prove strumentali  □ prove in situazione  □ ……………………………..  □ …………………………….  □ osservazione diretta |
| **CRITERI OMOGENEI DI VALUTAZIONE** | | | **COMUNICAZIONE**  **CON LE FAMIGLIE** |
| □ livello di partenza  □ evoluzione del processo di apprendimento  □ metodo di lavoro  □ impegno  □ partecipazione  □autonomia  □ rielaborazione personale  □ ……………………………… | | | □ colloqui  □ comunicazioni sul diario  □ invio verifiche  □ invio risultati  □ ………………………………………. |

OFFIDA, 30/01/2018 L’INSEGNANTE

Candellori Graziella