I.C. “FALCONE e BORSELLINO-OFFIDA e CASTORANO”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Anno scolastico | Classe | Plesso | Quadrimestre | Tempi |
| 2018/19 |  2^ | Villa S. AntonioAppignanoColli del TrontoOffidaCastorano | 1° | Dicembre /Gennaio |

**UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **TITOLO** | **DISCIPLINA/E** |
| “FACCIAMO I CONTI CON…. I PROBLEMINELLA NOSTRA VITA” |  MATEMATICA |

**DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE D’ISTITUTO**

|  |
| --- |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA (vedi Indicazioni Nazionali)** |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE DI****CITT. EUROPEE** | **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** | **COMPETENZE SPECIFICHE** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI****SPECIFICI** |
| **A. COMUNICARE NELLA MADRE LINGUA.****C. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA.****E. IMPARARE AD IMPARARE****F. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.****G. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA’** | A1- COMUNICARE E COMPRENDERE.**C1-** ACQUISIRE ED INTERPRETARE L’INFORMAZIONE**C2**- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**E1**- IMPARARE A IMPARARE**F1**- COLLABORARE E PARTECIPARE**F2**- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**G1**- PROGETTARE**G2**- RISOLVERE PROBLEMI | 1-Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e orale con i numeri naturali e sa valutare l’opportunità di ricorrere a una calcolatrice4 - Ricerca dati per ricavare informazioni, costruisce rappresentazioni e risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto.**2 Riconosce, descrive, denomina, rappresenta e classifica forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall’uomo.****Utilizza strumenti per il disegno geometrico.** | **1a** Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre..**1b** Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale, confrontarli e ordinarli sulla retta.**1c** Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.**1e** Eseguire le operazioni con i numeri e con gli algoritmi scritti usuali.**4a** Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimano la struttura.**2b** Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. | **1a1** Costruire, rappresentare graficamente, leggere e scrivere i numeri naturali in base dieci e non, entro il 100.**1a2** Contare in senso progressivo e regressivo.**1a3**Comprendere la funzione dello zero.**1a4** Raggruppare, rappresentare e registrare quantità nelle diverse basi e in base dieci.**1b1** Riconoscere nella lettura e nella scrittura dei numeri naturali in base 10 il valore posizionale delle cifre (unità, decine e centinaia).**1b2** Confrontare e ordinare i numeri naturali entro il 100 utilizzando i simboli >, <, =. **1c1** Intuire strategie e tecniche per eseguire rapidamente calcoli mentali.**1e1** Conoscere l’addizione come operazione che aggiunge e unisce.**1e2** Eseguire operazioni additive con uno o più cambi.**1e3** Conoscere la sottrazione e comprendere il significato di resto, di differenza e di parte complementare. **1e4** Eseguire sottrazioni con uno o più cambi**4a1** Individuare situazioni problematiche nell’ambito dell’esperienzaquotidiana.**4a2** Data una situazione, formulare una domanda che renda problematica tale situazione.**4a3** Formulare ipotesi di soluzioni adatte a situazioni problematiche numeriche e non.**4a4** Leggere e comprendere il testo di un problema.**2b3** Riconoscere e denominare correttamente le principali figure del piano e dello spazio.  |

|  |
| --- |
| **CONTENUTI** |
| Lettura e scrittura dei numeri entro il 100.Costruzione e rappresentazione dei numeri attraverso materiale strutturato.Numerazioni progressive e regressive.Il valore posizionale delle cifre: decine ,unità, centinaia.L’addizione come operazione che aggiunge e unisce. Le proprietà: commutativa, associativa e dissociativa. La prova dell’addizione. Addizione e sottrazione come operazioni inverse. La sottrazione come parte complementare, resto e differenza. La tabella e i termini dell'addizione e della sottrazione. Algoritmo del calcolo in colonna dell' addizione e della sottrazione senza cambio e con il cambioSituazioni problematiche di vario genere e a vari livelli di difficoltà.Le principali figure geometriche dello spazio e del piano. |
| **RACCORDI DISCIPLINARI** |
| Tecnologia, italiano, arte e immagine. |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODALITA’ DI OSSERVAZIONE E VERIFICA** | Criteri: - prove individuate durante l’anno scolastico  - rispondenza tra le prove proposte e le attività effettivamente svolte |
| **PROVE SCRITTE** | **PROVE ORALI** | **PROVE PRATICHE** |
| * questionari aperti
* prove oggettive
* prove oggettive condivise
* testi da completare
* esercizi
* soluzione problemi
 | * colloquio ins./allievo
* relazione su percorsi effettuati
* interrogazioni
* discussione collettiva
 | * osservazione diretta
 |
| **CRITERI OMOGENEI DI VALUTAZIONE** | **COMUNICAZIONE****CON LE FAMIGLIE** |
| * livello di partenza
* evoluzione del processo di apprendimento
* metodo di lavoro
* impegno
* partecipazione
* autonomia
* rielaborazione personale
 | * Colloqui
* comunicazioni sul diario
* invio risultati
 |

LUOGO E DATA Colli del Tronto 5/09/2018 INSEGNANTI