

I.C. “FALCONE e BORSELLINO-OFFIDA e CASTORANO”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Anno scolastico | Classe | Plesso | Quadrimestre | Tempi |
| 2018/2019 | 4^ | Colli  Appignano  Offida  Castorano  Villa S. Antonio | 1° | Dicembre /Gennaio |

**UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **TITOLO** | **DISCIPLINA/E** |
| **DALLE FRAZIONI AI NUMERI DECIMALI** | **MATEMATICA** |

**DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE D’ISTITUTO**

|  |
| --- |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA (vedi Indicazioni Nazionali)** |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** | **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** | **COMPETENZE SPECIFICHE** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO** | | **OBIETTIVI**  **SPECIFICI** |
| COMPETENZE  DI BASE INMATEMATICA, GEO  SCIENZE  E TECNOLOGIA È  l’abilità  di sviluppare il  pensiero  matematico  per  risolvere  una serie di  problemi in  situazioni quotidiane.  Comporta la capacità e  la disponibilità a usare  modelli matematici di pensiero (logico  e spaziale)  e di presentazione  (formule, modelli, schemi, grafici).  IMPARARE  AD IMPARARE:   Acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro  proprio metodo  di studio e di lavoro. | Essere autonomi e responsabili Comunicare Costruire il proprio apprendimento Essere cittadini | **NUMERI**  **1 Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e orale con i numeri naturali e sa valutare l’opportunità di ricorrere a una calcolatrice.**  **SPAZIO E FIGURE**  **2- Riconosce, descrive, denomina, rappresenta e classifica forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o sono state create dall’uomo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico.**  **RELAZIONI,DATI E PREVISIONI**  **4-** **Ricerca dati per ricavare informazioni, costruisce rappresentazioni e risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto.** | | **1c** Conoscere il concetto di frazione e di frazioni equivalenti.  **1d** Utilizzare numeri decimali  **2b** Descrivere, denominare e classificare figure geometriche identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri  **4b** Rappresentare i problemi con tabelle e grafici che ne esprimano la struttura. | **1c1** Utilizzare la frazione per indicare una o più parti dell’intero.  **1c2** Conoscere i termini della frazione.  **1c3** Usare la frazione come operatore su oggetti, numeri, figure geometriche.  **1c4** Individuare la frazione complementare di una frazione data.  **1c5** Confrontare e ordinare frazioni.  **1c6** Riconoscere frazioni proprie, improprie, apparenti, decimali.  **1c7** Confrontare e ordinare frazioni decimali sulla linea dei numeri sottograduata.  **1c8** Trasformare una frazione in un numero decimale e viceversa.  **1d1** Individuare in una quantità  numerica la parte intera e la parte decimale.  **1d2** Leggere e scrivere i numeri decimali indicando il valore di ogni cifra.  **1d3** Comprendere l’uso e il significato dello zero e della virgola.  **2b3** Classificare i quadrilateri in base a: parallelismo e perpendicolarità tra i lati, congruenza di lati e angoli, e in base ai tipi di angolo.  **2b5** Costruire e disegnare con gli strumenti opportuni le principali figure geometriche.  **4b1** Individuare situazioni problematiche nei vari ambiti e ipotizzare soluzioni idonee.  **4b2** Analizzare il testo del problema.  **4b3** Rappresentare situazioni problematiche con diagrammi e/o sequenze matematiche. |

|  |
| --- |
| **CONTENUTI** |
| Frazioni- sistema metrico decimale-quadrilateri-problemi-classificazioni. |
| **RACCORDI DISCIPLINARI** |
| Italiano, geografia, ed. fisica, scienze, tecnologia, arte e immagine. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MODALITA’ DI OSSERVAZIONE E VERIFICA** | | Criteri: - prove individuate durante l’anno scolastico  - rispondenza tra le prove proposte e le attività effettivamente svolte | |
| **PROVE SCRITTE** | **PROVE ORALI** | | **PROVE PRATICHE** |
| □ Temi  □ relazioni  □ riassunti  □ questionari aperti  □ prove oggettive  □ prove oggettive condivise  □ testi da completare  □ esercizi  □ soluzione problemi  □ ……………………………..  □ …………………………….. | □ colloquio ins./allievo  □ relazione su percorsi effettuati  □ interrogazioni  □ discussione collettiva  □ ……………………………..  □ ……………………………. | | □ prove grafiche  □ prove test motori  □ prove vocali  □ prove strumentali  □ prove in situazione  □ ……………………………..  □ …………………………….  □ osservazione diretta |
| **CRITERI OMOGENEI DI VALUTAZIONE** | | | **COMUNICAZIONE**  **CON LE FAMIGLIE** |
| □ livello di partenza  □ evoluzione del processo di apprendimento  □ metodo di lavoro  □ impegno  □ partecipazione  □autonomia  □ rielaborazione personale  □ ……………………………… | | | □ colloqui  □ comunicazioni sul diario  □ invio verifiche  □ invio risultati  □ ………………………………………. |

Colli del Tronto, 04/09/2018 GLI INSEGNANTI