

I.C. "FALCONE e BORSELLINO-OFFIDA e CASTORANO"

Anno scolastico	Classe	Plesso	Quadrimestre	Tempi
2019/2020	1 [^]	Villa S. Antonio Castorano Colli del Tronto Appignano del Tronto Offida	2°	4 MARZO-6 GIUGNO

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.4 (DIDATTICA A DISTANZA)

TITOLO	DISCIPLINA/E
PROBLEMI	MATEMATICA

DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE D'ISTITUTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA (vedi Indicazioni Nazionali)

COMPETENZE DI CITT. EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI
<p>A.COMUNICARE NELLA MADRELINGUA</p> <p>C.COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p> <p>E.MPARARE AD IMPARARE</p> <p>F.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>A.1-COMUNICARE E COMPRENDERE</p> <p>C.1-INTERPRETARE ED ACQUISIRE LE INFORMAZIONI</p> <p>C.2- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <p>C.3- RISOLVERE PROBLEMI</p> <p>E.1- IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>E.2- INTERPRETARE ED ACQUISIRE L'INFORMAZIONE</p> <p>E.3- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <p>F.1- COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <p>F.2- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p> <p>F.3- COMUNICARE</p>	<p><u>NUMERO</u></p> <p>I- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p>	<p>NUMERO</p> <p>1a. Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo.</p> <p>1b. Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p>	<p>Si consolidano gli obiettivi della precedente UDA</p> <p>1a.3-Contare in senso progressivo e regressivo.</p> <p>1b.1-Scrivere la sequenza dei numeri da 0 a 20 sia in cifre che in lettere.</p> <p>1b.2-Formare una sequenza ordinata secondo criteri stabiliti.</p> <p>1b.3- Confrontare e ordinare i numeri naturali utilizzando i simboli >, <, =, e rappresentandoli sulla retta.</p> <p>1b.4- Raggruppare, rappresentare graficamente e scrivere numeri in base diverse.</p> <p>1b.5-Leggere, scrivere, comporre e scomporre numeri in base 10.</p>

		<p><u>SPAZIOE E FIGURE</u></p> <p>2-Riconosce, descrive, denomina, rappresenta e classifica forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o sono state create dall'uomo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico.</p> <p><u>MISURA</u></p> <p>3-Utilizza i più comuni strumenti di misura.</p> <p><u>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</u></p> <p>4-Ricerca dati per ricavare informazioni, costruisce rappresentazioni e risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto.</p>	<p>1c. -Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>SPAZIOE E FIGURE</p> <p>2c-Riconoscere, denominare, descrivere e rappresentare figure geometriche.</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>4a. Si consolida la classificazione di numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>4c. Risolvere semplici situazioni problematiche quotidiane.</p>	<p>1c.1- Conoscere l'addizione come operazione che aggiunge e unisce (Si consolida)</p> <p>1c.3- Intuire il significato di resto e differenza nella sottrazione (Si consolida).</p> <p>1c.5- Avviare la conoscenza delle relazioni inverse tra addizione e sottrazione.</p> <p>1c7- Conoscere le coppie di addendi per formare i numeri fino a 10 (Si consolida).</p> <p>2c.4- Riconoscere e denominare alcune figure solide nella realtà (cubo, parallelepipedo ecc.).</p> <p>4a.8- Individuare un sottoinsieme in un insieme dato.</p> <p>4a.9- Riconoscere un enunciato logico, attribuendogli valore di verità (vero-falso).</p> <p>4c.3- Leggere e comprendere il testo di un</p>
--	--	--	--	---

				problema. 4c.4- Individuare richieste e dati. 4c.5- Rappresentare situazioni problematiche in diversi modi (diagramma di Venn ecc). 4c.6- Risolvere situazioni problematiche con il linguaggio dei numeri.
--	--	--	--	--

CONTENUTI
Lettura e scrittura dei numeri da 0 a 20 in cifre e in lettere, associandoli alla relativa quantità. Numerazioni progressive e regressive. Precedente e successivo, maggiore e minore. Operazioni di addizione e sottrazione in diversi modi (tabelle semplici, a doppia entrata, linea dei numeri). Risoluzione di semplici situazioni problematiche con la rappresentazione grafica e il linguaggio dei numeri. Le principali figure solide.
RACCORDI DISCIPLINARI
-Italiano-Arte e Immagine- Tecnologia-Musica.

MODALITA' DI OSSERVAZIONE E VERIFICA	Criteri: - prove individuate durante l'anno scolastico - rispondenza tra le prove proposte e le attività effettivamente svolte
Per le modalità di osservazione e valutazione si fa riferimento alla rubrica di istituto relativa alla DAD	
PROVE SCRITTE	PROVE ORALI
	PROVE PRATICHE

CRITERI OMOGENEI DI VALUTAZIONE	COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE
<input checked="" type="checkbox"/> livello di partenza <input checked="" type="checkbox"/> impegno <input checked="" type="checkbox"/> partecipazione	<input checked="" type="checkbox"/> Annotazioni nel registro elettronico