



## ISTITUTO COMPRENSIVO “FALCONE e BORSELLINO”

Anno scolastico	Classe	Plesso	Quadrimestre	Tempi
2019-2020	3 <sup>^</sup>	Colli del Tronto Villa S. Antonio Appignano Castorano Offida	2°	Dal 04/03/2020 Al 06/06/2020

### UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1

TITOLO	DISCIPLINA/E
MOLTIPLICARE, DIVIDERE, FRAZIONARE, MISURARE CON PASSIONE, RESTANDO A CASA.	MATEMATICA

### DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE D'ISTITUTO

#### TRAGUARDI DI COMPETENZA (vedi Indicazioni Nazionali)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI
<b>A. COMUNICARE NELLA MADRE LINGUA</b>  <b>C. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</b>  <b>D. COMPETENZA DIGITALE</b>  <b>E. IMPARARE AD IMPARRE</b>   <b>F. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>   <b>G. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'</b>	<b>A.1 - COMUNICARE E COMPRENDERE</b>  <b>C.3 - RISOLVERE PROBLEMI</b>   <b>D. 2- ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b>  <b>E.1- IMPARARE AD IMPARARE</b>  <b>E.3- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>  <b>F.1- COLLABORARE E PARTECIPARE</b>  <b>F.2- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>  <b>G.1 - PROGETTARE</b>	<b>NUMERI</b> 1-Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale anche con riferimento a contesti reali.	<b>1 D.</b> Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.   <b>1 E.</b> Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.	<b>1 D.2</b> Eseguire divisioni in colonna con una cifra al divisore. <b>1 D.3</b> Eseguire le prove delle operazioni. <b>1 D.5</b> Moltiplicare e dividere per 10, 100, 1000. <b>1 E.1</b> Acquisire il concetto di frazione. <b>1 E.2</b> Frazionare figure geometriche e quantità di oggetti.  <b>1 E.3</b> Calcolare l'unità frazionaria e la frazione complementare.  <b>1 E.5</b> Riconoscere e rappresentare frazioni decimali.

		<p><b><u>SPAZIO E FIGURE</u></b>  <b>2-</b> Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche, individuandone le varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</p>	<p><b>3A</b> Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).</p> <p><b>2 A.</b> Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche</p>	<p><b>1 E.9</b> Conoscere la struttura del sistema monetario europeo “l'euro”.</p> <p><b>3 A.1</b> Confrontare e ordinare grandezze omogenee.</p> <p><b>3 A .2</b> Misurare grandezze con unità di misure arbitrarie.</p> <p><b>3 A.3</b> Conoscere le unità di misura convenzionali, multipli e sottomultipli.</p> <p><b>2 A.4</b> Riconoscere i rapporti spaziali tra due rette: incidenza, parallelismo, perpendicolarità.</p> <p><b>2 A.5</b> Acquisire il concetto di angolo e riconoscere gli elementi che lo costituiscono .</p> <p><b>2 A.6</b> Gli elementi dei Poligoni (cenni)</p>
		<p><b><u>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</u></b>  <b>3-</b> Riconosce per ogni grandezza considerata l'unità di misura e lo strumento di misura adeguati.</p> <p><b>4-</b> Rileva dati significativi, li analizza, li interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo</p>	<p><b>5 A.</b> Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi.</p>	<p><b>5 A.2</b> Analizzare situazioni: individuare le informazioni e le domande di un problema.</p> <p><b>5 A.3</b> Mettere in relazione informazioni ed elaborare ipotesi di soluzione.</p> <p><b>5 A.4</b> Risolvere problemi, a vari livelli di difficoltà, utilizzando opportune rappresentazioni</p>

		5- Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.		grafiche e operazioni numeriche.
--	--	--	--	----------------------------------

### CONTENUTI

- Algoritmi delle moltiplicazioni anche con più cambi.
- Metodi strumenti e tecniche diverse per eseguire divisioni in colonna con una cifra al divisore.
- Moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000.
- Le prove della moltiplicazione e della divisione.
- I concetti di doppio, triplo... e di terza parte, quarta parte....
- Il concetto di frazione
- Rette incidenti, parallele e perpendicolari.
- Il concetto di angolo.
- Poligoni.
- Problemi di vario genere a diversi livelli di difficoltà.
- Frazioni.
- Frazioni decimali
- Misure di lunghezza.

### RACCORDI DISCIPLINARI

Italiano-Scienze- Tecnologia

Per quanto riguarda i criteri di osservazione e valutazione si fa riferimento alla rubrica di valutazione d'istituto condivisa.

<b>MODALITA' DI OSSERVAZIONE E VERIFICA</b>		Criteri: - prove individuate durante l'anno scolastico - corrispondenza tra le prove proposte e le attività effettivamente svolte	
<b>Per le modalità di osservazione e valutazione si fa riferimento alla rubrica di istituto relativa alla DAD</b>			
PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE	
<input type="checkbox"/> Temi <input type="checkbox"/> relazioni <input type="checkbox"/> riassunti <input type="checkbox"/> questionari aperti <input type="checkbox"/> prove oggettive <input type="checkbox"/> prove oggettive condivise <input type="checkbox"/> testi da completare <input checked="" type="checkbox"/> esercizi <input type="checkbox"/> soluzione problemi <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> .....	<input checked="" type="checkbox"/> colloquio ins./allievo <input type="checkbox"/> relazione su percorsi effettuati <input type="checkbox"/> interrogazioni <input type="checkbox"/> discussione collettiva <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> .....	<input type="checkbox"/> prove grafiche <input type="checkbox"/> prove test motori <input type="checkbox"/> prove vocali <input type="checkbox"/> prove strumentali <input type="checkbox"/> prove in situazione <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> .....  <input checked="" type="checkbox"/> osservazione diretta	
<b>CRITERI OMOGENEI DI VALUTAZIONE</b>		<b>COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE</b>	

<input checked="" type="checkbox"/> livello di partenza <input checked="" type="checkbox"/> evoluzione del processo di apprendimento <input checked="" type="checkbox"/> metodo di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> impegno <input checked="" type="checkbox"/> partecipazione <input type="checkbox"/> autonomia <input checked="" type="checkbox"/> rielaborazione personale <input type="checkbox"/> .....	<input type="checkbox"/> colloqui <input type="checkbox"/> comunicazioni sul diario <input type="checkbox"/> invio verifiche <input checked="" type="checkbox"/> invio risultati <input checked="" type="checkbox"/> comunicazioni sul registro elettronico
--	---

LUOGO E DATA

Videoconferenza , 22/04/2020

GLI INSEGNANTI