



ISTITUTO COMPRENSIVO "FALCONE e BORSELLINO"

Anno scolastico	Classe	Plesso	Quadrimestre	Tempi
2019-2020	3 [^]	Colli del Tronto Villa S. Antonio Appignano Castorano Offida	2°	Dal 04/03/2020 Al 06/06/2020

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1

TITOLO	DISCIPLINA/E
MOLTIPLICARE, DIVIDERE, FRAZIONARE, MISURARE CON PASSIONE, RESTANDO A CASA.	MATEMATICA

DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE D'ISTITUTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA (vedi Indicazioni Nazionali)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI
A. COMUNICARE NELLA MADRE LINGUA C. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA D. COMPETENZA DIGITALE E. IMPARARE AD IMPARRE F. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE G. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'	A.1 - COMUNICARE E COMPRENDERE C.3 - RISOLVERE PROBLEMI D. 2- ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE E.1- IMPARARE AD IMPARARE E.3- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI F.1- COLLABORARE E PARTECIPARE F.2- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE G.1 - PROGETTARE	NUMERI 1-Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale anche con riferimento a contesti reali.	1 D. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. 1 E. Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.	1 D.2 Eseguire divisioni in colonna con una cifra al divisore. 1 D.3 Eseguire le prove delle operazioni. 1 D.5 Moltiplicare e dividere per 10, 100, 1000. 1 E.1 Acquisire il concetto di frazione. 1 E.2 Frazionare figure geometriche e quantità di oggetti. 1 E.3 Calcolare l'unità frazionaria e la frazione complementare. 1 E.5 Riconoscere e rappresentare frazioni decimali.

		<p><u>SPAZIO E FIGURE</u> 2- Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche, individuandone le varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</p>	<p>3A Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).</p> <p>2 A. Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche</p>	<p>1 E.9 Conoscere la struttura del sistema monetario europeo “l'euro”.</p> <p>3 A.1 Confrontare e ordinare grandezze omogenee.</p> <p>3 A .2 Misurare grandezze con unità di misure arbitrarie.</p> <p>3 A.3 Conoscere le unità di misura convenzionali, multipli e sottomultipli.</p> <p>2 A.4 Riconoscere i rapporti spaziali tra due rette: incidenza, parallelismo, perpendicolarità.</p> <p>2 A.5 Acquisire il concetto di angolo e riconoscere gli elementi che lo costituiscono .</p> <p>2 A.6 Gli elementi dei Poligoni (cenni)</p>
		<p><u>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</u> 3- Riconosce per ogni grandezza considerata l'unità di misura e lo strumento di misura adeguati.</p> <p>4- Rileva dati significativi, li analizza, li interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo</p>	<p>5 A. Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi.</p>	<p>5 A.2 Analizzare situazioni: individuare le informazioni e le domande di un problema.</p> <p>5 A.3 Mettere in relazione informazioni ed elaborare ipotesi di soluzione.</p> <p>5 A.4 Risolvere problemi, a vari livelli di difficoltà, utilizzando opportune rappresentazioni</p>

		5- Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.		grafiche e operazioni numeriche.
--	--	--	--	----------------------------------

CONTENUTI

- Algoritmi delle moltiplicazioni anche con più cambi.
- Metodi strumenti e tecniche diverse per eseguire divisioni in colonna con una cifra al divisore.
- Moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000.
- Le prove della moltiplicazione e della divisione.
- I concetti di doppio, triplo... e di terza parte, quarta parte....
- Il concetto di frazione
- Rette incidenti, parallele e perpendicolari.
- Il concetto di angolo.
- Poligoni.
- Problemi di vario genere a diversi livelli di difficoltà.
- Frazioni.
- Frazioni decimali
- Misure di lunghezza.

RACCORDI DISCIPLINARI

Italiano-Scienze- Tecnologia

Per quanto riguarda i criteri di osservazione e valutazione si fa riferimento alla rubrica di valutazione d'istituto condivisa.

MODALITA' DI OSSERVAZIONE E VERIFICA		Criteri: - prove individuate durante l'anno scolastico - corrispondenza tra le prove proposte e le attività effettivamente svolte
Per le modalità di osservazione e valutazione si fa riferimento alla rubrica di istituto relativa alla DAD		
PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
<input type="checkbox"/> Temi <input type="checkbox"/> relazioni <input type="checkbox"/> riassunti <input type="checkbox"/> questionari aperti <input type="checkbox"/> prove oggettive <input type="checkbox"/> prove oggettive condivise <input type="checkbox"/> testi da completare <input checked="" type="checkbox"/> esercizi <input type="checkbox"/> soluzione problemi <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> colloquio ins./allievo <input type="checkbox"/> relazione su percorsi effettuati <input type="checkbox"/> interrogazioni <input type="checkbox"/> discussione collettiva <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> prove grafiche <input type="checkbox"/> prove test motori <input type="checkbox"/> prove vocali <input type="checkbox"/> prove strumentali <input type="checkbox"/> prove in situazione <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> osservazione diretta
CRITERI OMOGENEI DI VALUTAZIONE		COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE

<input checked="" type="checkbox"/> livello di partenza <input checked="" type="checkbox"/> evoluzione del processo di apprendimento <input checked="" type="checkbox"/> metodo di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> impegno <input checked="" type="checkbox"/> partecipazione <input type="checkbox"/> autonomia <input checked="" type="checkbox"/> rielaborazione personale <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> colloqui <input type="checkbox"/> comunicazioni sul diario <input type="checkbox"/> invio verifiche <input checked="" type="checkbox"/> invio risultati <input checked="" type="checkbox"/> comunicazioni sul registro elettronico
--	---

LUOGO E DATA

Videoconferenza , 22/04/2020

GLI INSEGNANTI