

I.C. "FALCONE e BORSELLINO-OFFIDA e CASTORANO"

Anno scolastico	Classe	Plesso	Quadrimestre	Tempi
2019/2020	5 [^]	Colli del Tronto Appignano Villa S. Antonio Castorano Offida	Secondo	Marzo - Giugno

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4 DAD

TITOLO	DISCIPLINA/E
E' TUTTO ON LINE	MATEMATICA

DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE D'ISTITUTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA (vedi Indicazioni Nazionali)

L'alunno:

-Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

- Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e orale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.

-Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

-Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

-Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).

**-Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici)
-Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.**

-Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

-Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI
--	--	----------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------

<p>A- COMUNICARE NELLA MADRELINGUA</p> <p>B- COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE</p> <p>C- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p> <p>D- COMPETENZA DIGITALE</p> <p>E- MPARARE AD IMPARARE</p> <p>F- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>G- SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</p> <p>H. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>A.1-COMUNICARE E COMPRENDERE</p> <p>B1- COMUNICARE E COMPRENDERE B2- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <p>C.1-INTERPRETARE ED ACQUISIRE LE INFORMAZIONI C.2- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI C.3- RISOLVERE PROBLEMI</p> <p>D1- COMUNICARE D2- ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p> <p>E.1- IMPARARE AD IMPARARE E.2- INTERPRETARE ED ACQUISIRE L'INFORMAZIONE E.3- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <p>F.1- COLLABORARE E PARTECIPARE F.2- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE F.3- COMUNICARE</p> <p>G1- PROGETTARE G2- RISOLVERE PROBLEMI</p> <p>H1- COMUNICARE E COMPRENDERE H2. RAPPRESENTARE</p>	<p><u>SPAZIO E FIGURE</u></p> <p>2-Riconosce, describe, denomina rappresenta e classifica forme del piano e dello spazio.</p> <p>3- Utilizza strumenti per il disegni geometrico e i più comuni strumenti di misura,</p> <p><u>DATI RELAZIONI E PREVISIONI MISURA</u></p> <p>4 -Ricerca dati per ricavare informazioni, costruisce rappresentazioni e risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto.</p>	<p>1f Interpretare numeri interi negativi in contesti concreti</p> <p>2a Descrivere e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie anche al fine di farle riprodurre da altri.</p> <p>3b Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione. Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</p> <p>3c Determinare il perimetro di una figura. Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.</p> <p>4a Rappresentare relazioni e dati, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>4e Passare da una unità di misura all'altra, anche nel contesto del sistema monetario.</p>	<p>1f1 Rappresentare i numeri relativi sulla retta numerica. 1f2 Eseguire operazioni con i numeri relativi.</p> <p>2a7 Conoscere le caratteristiche fondamentali del cerchio (raggio, diametro, circonferenza, rapporto tra raggio e circonferenza) 2a8 Classificare le principali figure solide.</p> <p>3b2 Saper costruire e sviluppare sul piano cubo e parallelepipedo.</p> <p>3c4 Calcolare l'area di figure scomponibili in poligoni regolari conosciuti. 3c5 Intuire il concetto di volume.</p> <p>4a5 Risolvere problemi con più operazioni a vari livelli di difficoltà.</p> <p>4e2 Stabilire equivalenze tra misure di lunghezza, peso/massa, capacità. 4e3 Conoscere la struttura del sistema monetario europeo: l'Euro. 4e4 Conoscere le misure di tempo.</p>
--	---	---	--	--

CONTENUTI
Problemi a più soluzioni. Sistema monetario europeo Misure e calcolo del tempo. Calcolo dell'area di figure scomponibili regolari conosciuti Circonferenza e cerchio: misurare circonferenza e cerchio Classificazione delle principali figure solide. Concetto di volume Numeri relativi
RACCORDI DISCIPLINARI

MODALITA' DI OSSERVAZIONE E VERIFICA		Criteri: -Si fa riferimento ai criteri d'istituto rimodulati e condivisi appositamente per le DAD
Per le modalità di osservazione e valutazione si fa riferimento alla rubrica di istituto relativa alla DAD		
PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
<input type="checkbox"/> Temi <input type="checkbox"/> relazioni <input type="checkbox"/> riassunti <input type="checkbox"/> questionari aperti prove oggettive prove oggettive condivise testi da completare x esercizi x soluzione problemi <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	x colloquio ins./allievo <input type="checkbox"/> relazione su percorsi effettuati x interrogazione modalità on line e singola x discussione collettiva <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	x prove grafiche <input type="checkbox"/> prove test motori <input type="checkbox"/> prove vocali <input type="checkbox"/> prove strumentali <input type="checkbox"/> prove in situazione <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> osservazione diretta
CRITERI OMOGENEI DI VALUTAZIONE		COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE
<input type="checkbox"/> livello di partenza evoluzione del processo di apprendimento metodo di lavoro x impegno x partecipazione autonomia x rielaborazione personale <input type="checkbox"/>		colloqui <input type="checkbox"/> comunicazioni sul diario invio verifiche x invio risultati tramite registro elettronico e altri canali <input type="checkbox"/>

DATA :
22/04/2020

GLI INSEGNANTI