

I.C. “FALCONE e BORSELLINO-OFFIDA e CASTORANO”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Anno scolastico | Classe | Plesso | Quadrimestre | Tempi |
| 2021/2022 | 3° | Villa S. AntonioAppignanoColli del TrontoOffidaCastorano | 2° | Aprile/Maggio/Giugno |

**UNITA’ DI APPRENDIMENTO N.4**

|  |  |
| --- | --- |
| **TITOLO** | **DISCIPLINA/E** |
| FRAZIONI E NUMERI DECIMALI | MATEMATICA |

**DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE D’ISTITUTO**

|  |
| --- |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA (vedi Indicazioni Nazionali)** |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** | **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** | **COMPETENZE SPECIFICHE** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI** **SPECIFICI** |
| A- COMUNICARE NELLA MADRELINGUAC- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIAE- MPARARE AD IMPARAREF- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHEG- SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ | A.1-COMUNICARE E COMPRENDEREC.1-INTERPRETARE ED ACQUISIRE LE INFORMAZIONIC.2- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONIC.3- RISOLVERE PROBLEMIE.1- IMPARARE AD IMPARAREE.2- INTERPRETARE ED ACQUISIRE L’INFORMAZIONEE.3- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONIF.1- COLLABORARE E PARTECIPAREF.2- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILEF.3- COMUNICAREG1- PROGETTAREG2- RISOLVERE PROBLEMI | **NUMERI****1**-Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale anche con riferimento a contesti reali**SPAZIO E FIGURE**2 Utilizza strumenti per il disegno geometrico (griglie quadrettate e righello) e i più comuni strumenti per semplici misurazioni;**RELAZIONI, DATI E PREVISIONI****3-** Riconoscere per ogni grandezza considerata l’unità di misura e lo strumento di misura adeguati.**4-** Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo**5-** Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici. | **1 E**. Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure. 2c Determinare il perimetro di una figura utilizzando misure arbitrarie e non.**3A** Misurare grandezze (lunghezza) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).**4C**. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.**5 A.** Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi logici e matematici anche con tabelle e grafici. | **1 E.3** Calcolare l’unità frazionaria e la frazione complementare.**1 E.4** Intuire il concetto di frazione come operatore.**1 E.5** Riconoscere e rappresentare frazioni decimali.**1 E.6** Leggere e scrivere i numeri decimali.**1 E.7** Contare i numeri decimali in senso progressivo e regressivo.**1 E.8** Utilizzare i numeri decimali per esprimere misure. **1 E.9** Conoscere la struttura del sistema monetario europeo “l'euro”.2c2 Conoscere il perimetro delle principali figure geometriche.**3 A.1** Confrontare e ordinare grandezze omogenee.**3 A .2** Misurare grandezze con unità di misura arbitrarie.**3 A.3** Conoscere le unità di misura (lunghezza)convenzionali, multipli e sottomultipli.**3 A.4** Passare da una misura espressa in una data unità ad un'altra ad essa equivalente.**4 C.1** Raccogliere dati, organizzarli, rappresentarli in grafici e tabelle.**4 C.2** Interpretare in modo corretto grafici e tabelle.**5 A.2** Analizzare situazioni: individuare le informazioni e le domande di un problema.**5 A.3** Mettere in relazione informazioni ed elaborare ipotesi di soluzione.**5 A.4** Risolvere problemi, logici e matematici a vari livelli di difficoltà, utilizzando opportune rappresentazioni grafiche e operazioni numeriche.**5 A.5** Inventare il testo di un problema partendo da una rappresentazione matematica. |

|  |
| --- |
| **CONTENUTI** |
| Frazioni, Numeri decimali, Unità di misura, Classificazioni, Problemi, Perimetro. |
| **RACCORDI DISCIPLINARI** |
| Ed. fisicaArte e immagineTecnologiaItaliano |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODALITA’ DI OSSERVAZIONE E VERIFICA** | Criteri: - prove individuate durante l’anno scolastico  - rispondenza tra le prove proposte e le attività effettivamente svolte |
| **PROVE SCRITTE** | **PROVE ORALI** | **PROVE PRATICHE** |
| □ Temi□ relazioni□ riassunti□ questionari apertix prove oggettivex prove oggettive condivise□ testi da completarex esercizix soluzione problemi□ ……………………………..□ …………………………….. | X colloquio ins./allievo□ relazione su percorsi effettuatix interrogazioni x discussione collettiva□ ……………………………..□ ……………………………. | □ prove grafiche□ prove test motori□ prove vocali□ prove strumentali□ prove in situazione□ ……………………………..□ …………………………….□ osservazione diretta |
| **CRITERI OMOGENEI DI VALUTAZIONE** | **COMUNICAZIONE****CON LE FAMIGLIE** |
| □ livello di partenzax evoluzione del processo di apprendimentox metodo di lavorox impegnox partecipazionex autonomiax rielaborazione personalex ……………………………… | x colloquix comunicazioni sul diario□ invio verifiche□ invio risultati□ ………………………………………. |

Videoconferenza, 09.09.2021 GLI INSEGNANTI