

I.C. “FALCONE e BORSELLINO-OFFIDA e CASTORANO”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Anno scolastico | Classe | Plesso | Quadrimestre | Tempi |
| 2021/2022 | 3° | Villa S. Antonio  Appignano  Colli del Tronto  Offida  Castorano | 2° | Aprile/Maggio/Giugno |

**UNITA’ DI APPRENDIMENTO N.4**

|  |  |
| --- | --- |
| **TITOLO** | **DISCIPLINA/E** |
| FRAZIONI E NUMERI DECIMALI | MATEMATICA |

**DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE D’ISTITUTO**

|  |
| --- |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA (vedi Indicazioni Nazionali)** |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** | **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** | **COMPETENZE SPECIFICHE** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO** | | **OBIETTIVI**  **SPECIFICI** |
| A- COMUNICARE NELLA MADRELINGUA  C- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA  E- MPARARE AD IMPARARE  F- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE  G- SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ | A.1-COMUNICARE E COMPRENDERE  C.1-INTERPRETARE ED ACQUISIRE LE INFORMAZIONI  C.2- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI  C.3- RISOLVERE PROBLEMI  E.1- IMPARARE AD IMPARARE  E.2- INTERPRETARE ED ACQUISIRE L’INFORMAZIONE  E.3- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI  F.1- COLLABORARE E PARTECIPARE  F.2- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE  F.3- COMUNICARE  G1- PROGETTARE  G2- RISOLVERE PROBLEMI | **NUMERI**  **1**-Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale anche con riferimento a contesti reali  **SPAZIO E FIGURE**  2 Utilizza strumenti per il disegno geometrico (griglie quadrettate e righello) e i più comuni strumenti per semplici misurazioni;  **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**  **3-** Riconoscere per ogni grandezza considerata l’unità di misura e lo strumento di misura adeguati.  **4-** Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo  **5-** Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici. | | **1 E**. Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.  2c Determinare il perimetro di una figura utilizzando misure arbitrarie e non.  **3A** Misurare grandezze (lunghezza) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).  **4C**. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.  **5 A.** Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi logici e matematici anche con tabelle e grafici. | **1 E.3** Calcolare l’unità frazionaria e la frazione complementare.  **1 E.4** Intuire il concetto di frazione come operatore.  **1 E.5** Riconoscere e rappresentare frazioni decimali.  **1 E.6** Leggere e scrivere i numeri decimali.  **1 E.7** Contare i numeri decimali in senso progressivo e regressivo.  **1 E.8** Utilizzare i numeri decimali per esprimere misure.  **1 E.9** Conoscere la struttura del sistema monetario europeo “l'euro”.  2c2 Conoscere il perimetro delle principali figure geometriche.  **3 A.1** Confrontare e ordinare grandezze omogenee.  **3 A .2** Misurare grandezze con unità di misura arbitrarie.  **3 A.3** Conoscere le unità di misura (lunghezza)  convenzionali, multipli e sottomultipli.  **3 A.4** Passare da una misura espressa in una data unità ad un'altra ad essa equivalente.  **4 C.1** Raccogliere dati, organizzarli, rappresentarli in grafici e tabelle.  **4 C.2** Interpretare in modo corretto grafici e tabelle.  **5 A.2** Analizzare situazioni: individuare le informazioni e le domande di un problema.  **5 A.3** Mettere in relazione informazioni ed elaborare ipotesi di soluzione.  **5 A.4** Risolvere problemi, logici e matematici a vari livelli di difficoltà, utilizzando opportune rappresentazioni grafiche e operazioni numeriche.  **5 A.5** Inventare il testo di un problema partendo da una rappresentazione matematica. |

|  |
| --- |
| **CONTENUTI** |
| Frazioni, Numeri decimali, Unità di misura, Classificazioni, Problemi, Perimetro. |
| **RACCORDI DISCIPLINARI** |
| Ed. fisica  Arte e immagine  Tecnologia  Italiano |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MODALITA’ DI OSSERVAZIONE E VERIFICA** | | Criteri: - prove individuate durante l’anno scolastico  - rispondenza tra le prove proposte e le attività effettivamente svolte | |
| **PROVE SCRITTE** | **PROVE ORALI** | | **PROVE PRATICHE** |
| □ Temi  □ relazioni  □ riassunti  □ questionari aperti  x prove oggettive  x prove oggettive condivise  □ testi da completare  x esercizi  x soluzione problemi  □ ……………………………..  □ …………………………….. | X colloquio ins./allievo  □ relazione su percorsi effettuati  x interrogazioni  x discussione collettiva  □ ……………………………..  □ ……………………………. | | □ prove grafiche  □ prove test motori  □ prove vocali  □ prove strumentali  □ prove in situazione  □ ……………………………..  □ …………………………….  □ osservazione diretta |
| **CRITERI OMOGENEI DI VALUTAZIONE** | | | **COMUNICAZIONE**  **CON LE FAMIGLIE** |
| □ livello di partenza  x evoluzione del processo di apprendimento  x metodo di lavoro  x impegno  x partecipazione  x autonomia  x rielaborazione personale  x ……………………………… | | | x colloqui  x comunicazioni sul diario  □ invio verifiche  □ invio risultati  □ ………………………………………. |

Videoconferenza, 09.09.2021 GLI INSEGNANTI