

I.C. “FALCONE e BORSELLINO-OFFIDA e CASTORANO”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Anno scolastico | Classe | Plesso | Quadrimestre | Tempi |
| 2021/2022 | 4^ | ColliAppignanoOffidaCastoranoVilla S. Antonio | 2° | APRILE MAGGIO GIUGNO |

**UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 4**

|  |  |
| --- | --- |
| **TITOLO** | **DISCIPLINA** |
| **MISURARE, MISURARE, MISURARE** | **MATEMATICA** |

**DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE D’ISTITUTO**

|  |
| --- |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA (vedi Indicazioni Nazionali)** |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** | **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** | **COMPETENZE SPECIFICHE** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI** **SPECIFICI** |
| **COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, GEO****SCIENZE  E TECNOLOGIA** È l’abilità di sviluppare il pensiero matematico per  risolvere una serie di  problemi in situazioni quotidiane.Comporta la capacità e  la disponibilità a usare  modelli matematici di pensiero (logico e spaziale)  e di presentazione(formule, modelli, schemi, grafici).  IMPARAREAD IMPARARE: Acquisire un propriometodo di studio e di lavoro . | Essere autonomi e responsabili.Comunicare.Costruire il proprio apprendimento.Essere cittadini. | **NUMERI****1** Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e orale con i numeri naturali e sa valutare l’opportunità di ricorrere a una calcolatrice.**SPAZIO E FIGURE****2-** Riconosce, descrive, denomina, rappresenta e classifica forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o sono state create dall’uomo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico.**RELAZIONI,DATI E PREVISIONI****3 Utilizza i più comuni strumenti di misura.****4-Ricerca dati per ricavare informazioni, costruisce rappresentazioni e risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto.** | **1d** Utilizzare numeri decimali**2b** Descrivere, denominare e classificare figure geometriche identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.**2c** Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti**3a** Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, capacità, masse, pesi, tempo per effettuare misure e stime.**3b** Passare da un’unità di misura all’altra, anche nel contesto del sistema monetario.**4b** Rappresentare i problemi con tabelle e grafici che ne esprimano la struttura.**4c** In situazioni concrete operare con il calcolo delle probabilità. | **1d4** Effettuare cambi tra decimi, centesimi, millesimi e unità.**1d5** Confrontare e ordinare i numeri decimali.**1d6** Moltiplicare e dividere i numeri decimali per 10, 100, 1000.**1d7** Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna con i numeri decimali.**1d8** Eseguire moltiplicazioni e divisioni in colonna con i numeri decimali.**2b2**Rappresentare sul piano figure ottenute per ingrandimento o rimpicciolimento, per traslazione, per rotazione, per ribaltamento.**2b3** Classificare i quadrilateri in base a: parallelismo e perpendicolarità tra i lati, congruenza di lati e angoli, e in base ai tipi di angolo.**2c1**Acquisire i concetti di congruenza, equiestensione, isoperimetria.**2c2** Conoscere la differenza tra perimetro e area.**2c3** Calcolare il perimetro delle principali figure piane.**3a1** Riconoscere e usare correttamente unità internazionali per la misura di lunghezza capacità e peso.**3a2** Saper effettuare stime di misure.**3b1**Passare da un’unità di misura ad un’altra ad essa equivalente.**3b2** Conoscere la struttura del sistema monetario europeo: euro**4b3**Rappresentare situazioni problematiche con diagrammi e/o sequenze matematiche.**4b4** Data una schematizzazione formulare il testo di un problema.**4c1** Effettuare valutazioni qualitative e quantitative sulla possibilità del verificarsi di un evento.**4c2** Usare in modo coerente il linguaggio probabilistico. |

|  |
| --- |
| **CONTENUTI** |
| I numeri decimali: addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni con i numeri decimali; moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 con i numeri decimali; i quadrilateri; le isometrie; il perimetro delle figure; problemi vari; le misure di lunghezza capacità e peso; problemi con le misure, equivalenze; casi di certezza e probabilità. |
| **RACCORDI DISCIPLINARI** |
| Italiano, geografia, ed.fisica, scienze, tecnologia, arte e immagine. |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODALITA’ DI OSSERVAZIONE E VERIFICA** | Criteri: - prove individuate durante l’anno scolastico  - rispondenza tra le prove proposte e le attività effettivamente svolte |
| **PROVE SCRITTE** | **PROVE ORALI** | **PROVE PRATICHE** |
| □ Temi□ relazioni□ riassunti□ questionari aperti□ prove oggettive□ prove oggettive condivise□ testi da completare□ esercizi□ soluzione problemi□ ……………………………..□ …………………………….. | □ colloquio ins./allievo□ relazione su percorsi effettuati□ interrogazioni □ discussione collettiva□ ……………………………..□ ……………………………. | □ prove grafiche□ prove test motori□ prove vocali□ prove strumentali□ prove in situazione□ ……………………………..□ …………………………….□ osservazione diretta |
| **CRITERI OMOGENEI DI VALUTAZIONE** | **COMUNICAZIONE****CON LE FAMIGLIE** |
| □ livello di partenza□evoluzione del processo di apprendimento□metodo di lavoro□ impegno□ partecipazione□autonomia□rielaborazione personale□ ……………………………… | □colloqui□comunicazioni sul diario□invio verifiche□invio risultati |

VIDEOCONFERENZA 09.09.2021 LE INSEGNANTI