

I.C. “FALCONE e BORSELLINO-OFFIDA e CASTORANO”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Anno scolastico | Classe | Plesso | Quadrimestre | Tempi |
| 2021/2022 | 4^ | Colli  Appignano  Offida  Castorano  Villa S. Antonio | 2° | APRILE MAGGIO GIUGNO |

**UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 4**

|  |  |
| --- | --- |
| **TITOLO** | **DISCIPLINA** |
| **MISURARE, MISURARE, MISURARE** | **MATEMATICA** |

**DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE D’ISTITUTO**

|  |
| --- |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA (vedi Indicazioni Nazionali)** |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** | **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** | **COMPETENZE SPECIFICHE** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO** | | **OBIETTIVI**  **SPECIFICI** |
| **COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, GEO**  **SCIENZE  E TECNOLOGIA** È l’abilità di sviluppare il pensiero matematico per  risolvere una serie di  problemi in situazioni quotidiane.  Comporta la capacità e  la disponibilità a usare  modelli matematici di pensiero (logico e spaziale)  e di presentazione(formule, modelli, schemi, grafici).  IMPARAREAD IMPARARE:   Acquisire un proprio  metodo di studio e di lavoro . | Essere autonomi e responsabili.  Comunicare.  Costruire il proprio apprendimento.  Essere cittadini. | **NUMERI**  **1** Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e orale con i numeri naturali e sa valutare l’opportunità di ricorrere a una calcolatrice.  **SPAZIO E FIGURE**  **2-** Riconosce, descrive, denomina, rappresenta e classifica forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o sono state create dall’uomo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico.  **RELAZIONI,DATI E PREVISIONI**  **3 Utilizza i più comuni strumenti di misura.**  **4-Ricerca dati per ricavare informazioni, costruisce rappresentazioni e risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto.** | | **1d** Utilizzare numeri decimali  **2b** Descrivere, denominare e classificare figure geometriche identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.  **2c** Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti  **3a** Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, capacità, masse, pesi, tempo per effettuare misure e stime.  **3b** Passare da un’unità di misura all’altra, anche nel contesto del sistema monetario.  **4b** Rappresentare i problemi con tabelle e grafici che ne esprimano la struttura.  **4c** In situazioni concrete operare con il calcolo delle probabilità. | **1d4** Effettuare cambi tra decimi, centesimi, millesimi e unità.  **1d5** Confrontare e ordinare i numeri decimali.  **1d6** Moltiplicare e dividere i numeri decimali per 10, 100, 1000.  **1d7** Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna con i numeri decimali.  **1d8** Eseguire moltiplicazioni e divisioni in colonna con i numeri decimali.  **2b2**Rappresentare sul piano figure ottenute per ingrandimento o rimpicciolimento, per traslazione, per rotazione, per ribaltamento.  **2b3** Classificare i quadrilateri in base a: parallelismo e perpendicolarità tra i lati, congruenza di lati e angoli, e in base ai tipi di angolo.  **2c1**Acquisire i concetti di congruenza, equiestensione, isoperimetria.  **2c2** Conoscere la differenza tra perimetro e area.  **2c3** Calcolare il perimetro delle principali figure piane.  **3a1** Riconoscere e usare correttamente unità internazionali per la misura di lunghezza capacità e peso.  **3a2** Saper effettuare stime di misure.  **3b1**Passare da un’unità di misura ad un’altra ad essa equivalente.  **3b2** Conoscere la struttura del sistema monetario europeo: euro  **4b3**Rappresentare situazioni problematiche con diagrammi e/o sequenze matematiche.  **4b4** Data una schematizzazione formulare il testo di un problema.  **4c1** Effettuare valutazioni qualitative e quantitative sulla possibilità del verificarsi di un evento.  **4c2** Usare in modo coerente il linguaggio probabilistico. |

|  |
| --- |
| **CONTENUTI** |
| I numeri decimali: addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni con i numeri decimali; moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 con i numeri decimali; i quadrilateri; le isometrie; il perimetro delle figure; problemi vari; le misure di lunghezza capacità e peso; problemi con le misure, equivalenze; casi di certezza e probabilità. |
| **RACCORDI DISCIPLINARI** |
| Italiano, geografia, ed.fisica, scienze, tecnologia, arte e immagine. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MODALITA’ DI OSSERVAZIONE E VERIFICA** | | Criteri: - prove individuate durante l’anno scolastico  - rispondenza tra le prove proposte e le attività effettivamente svolte | |
| **PROVE SCRITTE** | **PROVE ORALI** | | **PROVE PRATICHE** |
| □ Temi  □ relazioni  □ riassunti  □ questionari aperti  □ prove oggettive  □ prove oggettive condivise  □ testi da completare  □ esercizi  □ soluzione problemi  □ ……………………………..  □ …………………………….. | □ colloquio ins./allievo  □ relazione su percorsi effettuati  □ interrogazioni  □ discussione collettiva  □ ……………………………..  □ ……………………………. | | □ prove grafiche  □ prove test motori  □ prove vocali  □ prove strumentali  □ prove in situazione  □ ……………………………..  □ …………………………….  □ osservazione diretta |
| **CRITERI OMOGENEI DI VALUTAZIONE** | | | **COMUNICAZIONE**  **CON LE FAMIGLIE** |
| □ livello di partenza  □evoluzione del processo di apprendimento  □metodo di lavoro  □ impegno  □ partecipazione  □autonomia  □rielaborazione personale  □ ……………………………… | | | □colloqui  □comunicazioni sul diario  □invio verifiche  □invio risultati |

VIDEOCONFERENZA 09.09.2021 LE INSEGNANTI