ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO

“FALCONE e BORSELLINO”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Anno scolastico | Classe | Plesso | Quadrimestre | Tempi |
| 2016/2017 | V | COLLI DEL TRONTO | 2° | 2° QUAD.  . |

**UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **TITOLO** | **DISCIPLINA/E** |
| IL PENSIERO MUSICALE | MUSICA |

**DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE D’ISTITUTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE DI CITTADINANZA EUROPEE**   1. **IMPARARE AD IMPARARE** 2. **SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA’** 3. **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE** 4. **COMPETENZA DIGITALE** 5. **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE** | **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA A.1 IMPARARE AD IMPARARE B.1INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI B.2 PROGETTARE C.1 COSTRUIRE L’IDENTITA’ CULTURALE D.1 ACQUISIRE ED INTERPRETARE L’INFORMAZIONE E.1 COLLABORARE E PARTECIPARE E.2 AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE SPECIFICHE** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI**  **SPECIFICI** |
| **1 Fa uso di forme di notazione analogiche o codificate** | **1A Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non** | Si consolidano gli obiettivi della precedente UDA.  **1A3** Leggere le note sul pentagramma.  **1A4** Rappresentare i valori musicali con schemi simbolici convenzionali. |
| **3 Esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti.** | **3B Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.** | **3B1** Approfondire la conoscenza dei generi musicali incontrati.  **3B2** Ascoltare, osservare e denominare i principali strumenti musicali. |
| **4 Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.** | **4A Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale.** | **4A1** Ascoltare e reinterpretare composizioni musicali attraverso altre forme espressive.  **4A2** Mettere in relazione situazioni e musiche (colonne sonore, pubblicità …)  **4A3** Conoscere e esaminare gli usi della musica nella società(canti popolari, inni, canti patriottici …) |

|  |
| --- |
| **CONTENUTI**  **-**LE FORME E L’ESPRESSIVITA’ MUSICALE.  -DANZE, DRAMMATIZZAZIONI SU BASI MUSICALI. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MODALITA’ DI OSSERVAZIONE E VERIFICA** | | Criteri: - prove individuate durante l’anno scolastico  - rispondenza tra le prove proposte e le attività effettivamente svolte | |
| **PROVE SCRITTE** | **PROVE ORALI** | | **PROVE PRATICHE** |
| □Temi  □ relazioni  □ riassunti  □questionari aperti  □prove oggettive  □prove oggettive condivise  □testi da completare  Xesercizi  □ soluzione problemi  □ ……………………………..  □ …………………………….. | □colloquio ins./allievo  □ relazione su percorsi effettuati  □interrogazioni  □discussione collettiva  □ ……………………………..  □ ……………………………. | | □prove grafiche  □ prove test motori  X prove vocali  X prove strumentali  X prove in situazione  □ ……………………………..  □ …………………………….  X osservazione diretta |
| **CRITERI OMOGENEI DI VALUTAZIONE** | | | **COMUNICAZIONE**  **CON LE FAMIGLIE** |
| □livello di partenza  □evoluzione del processo di apprendimento  □ metodo di lavoro  X impegno  X partecipazione  Xautonomia  □rielaborazione personale  □ ……………………………… | | | X colloqui  X comunicazioni sul diario  Xinvio verifiche  Xnvio risultati  □ ………………………………………. |

Luogo, data GLI INSEGNANTI