



web-conference
per la scuola

Nuove tecnologie e Scuola all'epoca del Covid-19: l'impatto psicologico sui bambini tipici e sui bambini con Bisogni Educativi Speciali



12

febbraio

dalle 14.30
alle 18.30

13

febbraio

dalle 08.45
alle 17.00



Per info e iscrizioni

www.airipa.it/psicologiaescuola - psicologiaescuola@airipa.it

SESSIONE 1**Effetti dell'isolamento sociale legato al Coronavirus sullo sviluppo psicologico**

M. Ammaniti, R. Cassibba,
A. Sansavini, S. Vicari

**SESSIONE 2****Aspetti cognitivi ed emotivi dell'apprendimento a distanza nello sviluppo tipico e nei casi con BES**

R. De Beni, S. Di Nuovo,
A. Antonietti, I. C. Mammarella

**PRIMA RELAZIONE A INVITO****L'uso delle tecnologie a supporto di una didattica inclusiva e centrata sul pensiero dell'alunno**

R. Santagata (*Università di California, Irvine*)



13

febbraio

Mattina

TAVOLA ROTONDA 1 Come potrebbero integrarsi in futuro didattica in presenza e DAD

G. Riva, S. Cacciamani,
G. Boccia Artieri, L. Mason



SESSIONE OPERATIVA: Piattaforme e App utili per l'insegnante nella Didattica Digitale Integrata (DDI)

E. Virgili



SESSIONE 4 L'impatto psicologico sul bambino dell'uso esteso delle nuove tecnologie

P. Corsano, M. Ingrassia,
G. Coppola, E. Cannoni



TAVOLA ROTONDA 2
Implicazioni delle tecnologie
per i bambini con BES

(E. Tomasuolo, L. Bertolo,
S. Buono, F. Fernandes)



SECONDA RELAZIONE A INVITO
Prospettive e limiti delle nuove tecniche
di cognitive enhancement

L. Colzato (Ruhr-University di Bochum)



13

febbraio

Pomeriggio

L'aiuto che può fornire lo
psicologo scolastico

E. Confalonieri



Presentazione di esperienze significative di uso guidato delle tecnologie con la classe o con bambini con BES

A cura delle Sezioni Regionali AIRIPA



Quali ingredienti per pensare, comporre e applicare un buon PDP? Il progetto di formazione SOS PDP dell'AIRIPA Piemonte accreditato MIUR

C. Marella (*Airipa Piemonte*)



Progetto di screening e potenziamento nella seconda classe della scuola primaria nell'ambito dei DSA: una buona collaborazione tra scuola e psicologia

R. Corcella (*Airipa Lombardia*)



Attività di supporto per bambini con disturbi del neurosviluppo: l'esperienza di lavoro a distanza durante il lockdown

C. Menazza (*Airipa Veneto*)



La rilevanza delle funzioni esecutive per i processi di apprendimento

M. C. Usai (*Airipa Liguria e Airipa Toscana*)



Linee di Indirizzo DAD in Regione Campania: un progetto condiviso con l'USR

A. Froli (*Airipa Campania*)



Help me Airipa Puglia-Basilicata: l'esperienza dello sportello d'ascolto per gli insegnanti

A. Notarnicola (*Airipa Puglia-Basilicata*)



Il Metodo MetaEmozioni Scuola. Esperienze di applicazione in presenza e possibili applicazioni nella didattica a distanza

A. D'Amico (*Airipa Sicilia*)



L'incidenza della DAD sui primi apprendimenti nella scuola primaria

G. Zanzurino

(*Airipa Sardegna*)



Visione libera delle video-pillole (disponibili anche dopo l'evento nell'area riservata del sito)

Potenziamento degli apprendimenti e delle funzioni attentive dopo il lockdown: Analisi di un'esperienza in piccolo gruppo con bambini di terza e quarta primaria con difficoltà di attenzione

R. Cubeddu, E. Boscani, E. Cazzari
Rindola - Centro Medico Polispecialistico di Neurologia e Psicologia, Vicenza




RAPPORTI TRA USO DELLO SMARTPHONE, CONDOTTE TRA COETANEI, SUCCESSO SCOLASTICO E ABILITÀ COGNITIVE

F. Ferrandes, E. Virgili, C. Belacchi
Università degli Studi di Urbino Carlo Bo




Didattica a Distanza: tra difficoltà e opportunità. Il punto di vista di genitori e bambini

Raffaele Dicalardo, Maria Carbone, Irene Mammarella, Ughetta Moscardino & Maja Roch
Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova





L'eleggibilità alla terapia riabilitativa da remoto: l'esperienza clinica del CRC ai tempi del Covid-19

Christian Veronesi, Michela Battisti, Manuela Calanca, Simona De Angelis, Francesca Del Gado, Alessandra Silvana Giannantoni, Matilde Marulli, Eleonora Pasqua, Donatella Tomaiuoli







Potenziare la competenza cognitiva ed emotiva nella scuola secondaria di primo grado

R. Arpino¹, N.P. De Donato², F. Saracino¹, M. Laterza¹
¹Istituto di Ricerca Interdisciplinare SU.MI.PA., Taranto
²Istituto Comprensivo "Sarnelli - De Donato - Rodari" Polignano a Mare, Bari




Le T.I.C.: L'importanza della tecnologia per non sentirsi soli

La teleriabilitazione come supporto alla famiglia



Madalina Mahrus, terapeuta occupazionale
Lietta Santinelli, terapeuta occupazionale
Centro Ergoterapia Pediatrica CEP, Bellinzona - Svizzera





"Didattica online e dispersione scolastica: il ruolo chiave dell'Educatore ponte durante la pandemia Covid-19"

V. Basoli, C. Bonalumi, C. Colombo, I. Mariotto, G. Sala
Sociosfera Onlus

La scuola fuori dalla scuola: Didattica Adattata e Differenziata durante l'emergenza

E. Ciccia
Referente DNA-RES-IC (Borghese) Dica, Roma
Scuola "Aliga Lario"




LA DAD IN PIENA EMERGENZA... QUALCUNO HA PROPOSTE ALTERNATIVE?

DOSSIERA GIOVANNA CIAIA, PSICOLOGA PSICOTERAPUTA
DOCENTE PRESSO IL MAESTRI PER EDISIM UNIVERSITA' DI VERONA




UNA SCUOLA CONNESSA ALLE RELAZIONI: ESSERE PRESENTI PER GARANTIRE CONTINUITA' ED OPPORTUNITA' DI RIFLESSIONE ANCHE DURANTE L'EMERGENZA COVID

Annalisa Martinelli, psicologa scolastica
Scuola Secondaria di Primo Grado Maddalena di Canossa, Pavia




I DSA ai tempi del Covid-19
Dal processo decisionale alle procedure integrate per il trattamento e la didattica a distanza

Martina Massini - FU Lazio; A. Giulia De Cagno - FU e Università degli Studi di Roma "La Sapienza"; Ilaria Ceccarelli - FU Lazio




La dimensione relazionale nella didattica a distanza

Annella Bartolomeo, Elena Catti, Sara Agrati
SMEE - Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano




La DAD nelle scuole durante l'COVID-19

Annamaria Porru^{1,2,3}, Maria Pietronilla Penna³, Sergio Melogno^{4,5}




Vantaggi e svantaggi della teleriabilitazione sincrona

Riflessioni sui modelli riabilitativi, nuove applicazioni e conseguenze pratiche




UN PERCORSO TELEMATICO SUL METODO DI STUDIO: UNA REALTÀ POSSIBILE?

Barbara Battella, Mirco Meneghel
(Centro per l'età evolutiva e gli apprendimenti, Lab.D.A., Padova)

