



# OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Dalle lezioni di Elisabetta Nigris  
Università Bicocca Milano

- **Gli obiettivi descrivono manifestazioni dell'apprendimento in modo sufficientemente specifico ed esplicito da poter essere osservabile**

Devono essere

- **CHIARI** - Un obiettivo è un'affermazione specifica su che cosa gli allievi debbano essere in grado di fare al termine di un percorso di istruzione
- **UNIVOCI** – Un obiettivo dovrebbe corrispondere ad un aspetto distintivo dell'apprendimento
- **CONCRETI** – Un obiettivo dovrebbe centrarsi preferibilmente su aspetti osservabili piuttosto che sulle finalità ultime dell'insegnamento

Obiettivi: caratteristiche

# PASSI DA SEGUIRE PER LA DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI

## PASSO 1

- 1. Prendere visione del **profilo dello studente** al termine del primo ciclo (pag. 15 Indicazioni) e isolare i punti che generano obiettivi di apprendimento per la propria disciplina.
- Il punto di partenza è la lettura approfondita del **profilo delle competenze** al termine del primo ciclo di istruzione (pag. 16 Indicazioni) allo scopo di identificare le parti che hanno implicazioni dirette sulla propria disciplina, perché possono generare obiettivi di apprendimento.
- << *Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee di adattare il registro linguistico appropriato alle diverse situazioni*>>
- Descrive una competenza che tocca trasversalmente tutte le discipline ma che generano obiettivi di apprendimento legati alla disciplina italiano.

# PASSI DA SEGUIRE PER LA DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI

## PASSO 2

- 2. Identificare i **traguardi per lo sviluppo delle competenze** associati alla competenza oggetto di operazionalizzazione (pag. 40 Indicazioni) .
- << *L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazioni di gruppo, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione*>>

# PASSI DA SEGUIRE PER LA DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI

## PASSO 3

- 3. Identificare gli **obiettivi generali di apprendimento** associati ai traguardi considerati.
- << *L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazioni di gruppo, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione*>>
- << *comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe*>>

# PASSI DA SEGUIRE PER LA DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI

## PASSO 4

- 4. Trasformare gli obiettivi generali di apprendimento in **obiettivi specifici** di apprendimento.
- Gli obiettivi specifici vanno costruiti dal docente inserendo nell'obiettivo generale riferimenti espliciti a **contenuti** definiti e ben focalizzati, che rappresentano l'oggetto dell'apprendimento. Un obiettivo specifico potrebbe essere:
- Essi vanno costruiti dal docente inserendo nell'obiettivo generale riferimenti espliciti a contenuti definiti e ben focalizzati che rappresentano l'oggetto dell'apprendimento. Nel nostro caso, per esempio, un obiettivo specifico potrebbe essere:
  - 
  - << *comprendere le esposizioni dell'insegnante relative ai grandi cambiamenti del Neolitico attraverso l'ascolto, la lettura di testi, la revisione dei documentari.*

# PASSI DA SEGUIRE PER LA DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI

## PASSO 5

- 5. Formulare operativamente gli **obiettivi specifici**
- Agli obiettivi specifici così costruiti va poi data una formulazione operativa, ossia una formulazione che espliciti con esattezza la **prestazione cognitiva** che l'allievo deve compiere sul **contenuto** specifico per poter dire di aver raggiunto l'obiettivo, per esempio:
  - << **riformulare**, ossia ripetere con parole proprie quanto esposto dall'insegnante relativamente ai grandi cambiamenti del Neolitico attraverso l'ascolto, la lettura di testi, la visione di documentari>>;
  - << **trovare** esempi di cambiamenti avvenuti nel neolitico>>;
  - <<**classificare** i cambiamenti che gli vengono proposti nelle categorie "cambiamenti avvenuti nel Paleolitico e cambiamenti avvenuti nel Neolitico">>;
  - <<**Riassumere**, ossia estrapolare le idee principali di un testo descrittivo, sui cambiamenti avvenuti nel Neolitico.>>
  - <<**Trovare** similarità e differenze tra diverse descrizioni della vita quotidiana del Neolitico>>
  - <<**Spiegare** (ossia ricostruire la catena causale di eventi) il processo che ha portato i grandi cambiamenti del Neolitico>>.

Gli obiettivi  
contengono  
sempre



IL PROCESSO COGNITIVO che gli  
alunni devono mettere in atto



IL CONTENUTO DISCIPLINARE al quale  
l'azione si riferisce



# PROCESSI COGNITIVI



In ogni **obiettivo**  
deve esserci un  
**processo** e un  
**contenuto**

**PRIMO**  
**ERRORE**

- **CONFONDERE L'OBIETTIVO COL CONTENUTO**  
- la civiltà etrusca e gli egiziani, le carte geografiche, ...
- **CONFONDERE L'OBIETTIVO CON I NUCLEI**  
- lo spazio le figure, lettura, ...
- **CONSIDERARE IL SOLO PROCESSO COME OBIETTIVO**  
- ragionare, argomentare, memorizzare, ...

In ogni **obiettivo**  
deve esserci un  
**processo** e un  
**contenuto**

ESEMPI  
CORRETTI

- L'OBIETTIVO INVECE È:

**rappresentare** le figure geometriche, **riconoscere** le figure geometriche, **calcolare** l'area delle figure geometriche, **individuare** in un paesaggio gli elementi antropici, **saper rappresentare** un paesaggio nelle sue caratteristiche principali, **ragionare** sulle diverse modalità di risoluzione dei problemi semplici, **ragionare** sulle similitudini e sulle differenze fra due diversi fenomeni, **ragionare** su come è strutturato il funzionamento di un fenomeno scientifico, **ragionare** sulla diversità delle differenti tipologie testuali rispetto allo scopo e al destinatario...

## Errori più comuni da evitare

- **OBIETTIVI TROPPO SPECIFICI**

- conoscere la società delle api;



Allora meglio così:

- Osservare i fenomeni naturali relativi agli esseri viventi;

- stimare il numero di palline in un barattolo.



- Risolvere problemi pratici utilizzando calcoli a mente e stime approssimate.



**Non sono contenuti di apprendimento ma argomenti di una specifica attività quotidiana, non trasferibili in termini di processo.**

## Errori più comuni da evitare

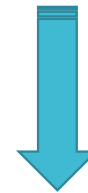
- SOVRAPPORRE PIÙ PROCESSI

- STORIA CLASSE QUARTA

Esporre **oralmente** e per **iscritto** conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina anche con risorse **digitali**;



- **oralmente oppure** per **iscritto oppure digitali**;



Sono tre obiettivi differenti perciò vanno diversificate le attività.

## Errori più comuni da evitare

- SOVRAPPORRE PIÙ PROCESSI IN CONTRAPPOSIZIONE L'UNO CON L'ALTRO

- ITALIANO CLASSE PRIMA

Scrivere parole e semplici frasi sotto **dettatura** e/o in **modo autonomo**;



- Valuta nello stesso momento due abilità completamente diverse: la scrittura sotto dettatura e la scrittura autonoma;

- STORIA CLASSE QUARTA

Esporre oralmente e per iscritto conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina, anche con risorse digitali.



- Esempio di quando non si vuole scegliere una priorità in un unico obiettivo si vuole valutare la capacità di esprimersi oralmente, per iscritto e attraverso risorse digitali.

## Errori più comuni da evitare

- **NON DEFINIRE CHIARAMENTE CIÒ CHE SI VA AD OSSERVARE**

### - **STORIA CLASSE TERZA**

Riconoscere e rappresentare relazioni di successione, di durata, di periodi in fenomeni ed esperienze vissute e narrate;



- **Esempio di obiettivo attinto dalle Indicazioni Nazionali ma senza tradurlo con parole che abbiano senso per i docenti e non avendo chiaro quali evidenze si andranno raccogliere per valutarlo**



Riconoscere **oppure** rappresentare?

Relazioni di **successione** **oppure** di **durata**?

## Errori più comuni da evitare

- NON DEFINIRE CHIARAMENTE CIÒ CHE SI VA AD OSSERVARE

### - MOTORIA CLASSE QUINTA

Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali;



Esempio di obiettivo scritto con tante parole e non immediatamente comprensibili



## Errori più comuni da evitare

- **OBIETTIVI VAGHI, NON OSSERVABILI**

- Diventare un buon lettore;



Allora meglio così:

- Compiere inferenze semplici relative all'uso dei pronomi personali;

- Saper utilizzare strumenti comuni per misurare le quantità;



- Eseguire misurazioni e rilievi grafici e fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione;

- **Verbalizzare** usando un linguaggio specifico e pertinente.




- Raccontare esperienze vissute con un linguaggio specifico e pertinente.

## IN SINTESI

- Sono **indispensabili per raggiungere i traguardi per lo sviluppo** delle competenze pertanto devono essere selezionati in modo che mi guidino verso un **apprendimento**, quindi verso una progettazione per competenze.
- È necessario capire **quale apprendimento** dobbiamo perseguire e descrivere, a **quale contenuto** è collegato e **quali condizioni** mi permettono di far emergere un certo tipo di processo rispetto a un certo contenuto.

# RAPPORTO DI COERENZA

TRA OBIETTIVO E  
COMPITO, ATTIVITÀ E  
CONSEGNA



to be continued...