**OBIETTIVI PER LA VALUTAZIONE STORIA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1° Q | 2° Q | 1° Q | 2° Q | 1° Q | 2° Q | 1° Q | 2° Q | 1° Q | 2° Q |
| **I** | **I** | **II** | **II** | **III** | **III** | **IV** | **IV** | **V** | **V** |
| **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**  Ricostruire fatti ed esperienze utilizzando la linea del tempo e gli appropriati indicatori temporali della successione. | **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**  Ricostruire fatti ed esperienze utilizzando appropriati indicatori temporali della contemporaneità. | **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**  Ricostruire fatti ed esperienze utilizzando la linea del tempo e gli appropriati indicatori temporali della successione. | **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**  Distinguere il tempo ciclico da quello lineare. | **USO DELLE FONTI**  Utilizzare le fonti per ricostruire  il passato. | **STRUMENTI CONCETTUALI**  Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. | **USO DELLE FONTI**  Ricostruire, attraverso le fonti, alcuni aspetti di una civiltà. | **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**  Produrre informazioni ed esporre con coerenza le conoscenze usando il linguaggio specifico della disciplina. | **USO DELLE FONTI**  Ricostruire, attraverso le fonti, alcuni aspetti di una civiltà.  **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**  Leggere una carta geo-storica per descrivere le civiltà studiate. | **USO DELLE FONTI**  Riconoscere, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio. |
| Ricostruire fatti ed esperienze relativi ai cicli temporali. | Ricostruire fatti ed esperienze utilizzando appropriati indicatori temporali della contemporaneità. | Riconoscere la durata del tempo attraverso l’utilizzo dell’orologio. |
| Ricostruire fatti ed esperienze relativi ai cicli temporali. |
|  |  |  |  | **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**  Utilizzare la linea temporale  per collocare gli eventi. | **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**  Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite. |  |  | **STRUMENTI CONCETTUALI**  Organizzare le informazioni delle civiltà studiate in schemi, mappe, linee del tempo. | **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**  Usare il linguaggio specifico della disciplina per esporre oralmente le conoscenze acquisite. |

**OBIETTIVI PER LA VALUTAZIONE GEOGRAFIA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1° Q | 2° Q | 1° Q | 2° Q | 1° Q | 2° Q | 1° Q | 2° Q | 1° Q | 2° Q |
| **I** | **I** | **II** | **II** | **III** | **III** | **IV** | **IV** | **V** | **V** |
| **LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ**  Riconoscere e nominare le posizioni proprie, di altri o di oggetti, attraverso gli indicatori topologici. | **ORIENTAMENTO**  Muoversi negli spazi noti attraverso gli indicatori topologici. | **ORIENTAMENTO**  Muoversi nello spazio circostante attraverso i punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici. | **PAESAGGIO**  Individuare le caratteristiche principali dei vari ambienti. | **ORIENTAMENTO**  Utilizzare i punti cardinali per orientarsi nello spazio circostante. | **PAESAGGIO**  Individuare i caratteri che connotano i vari ambienti. | **ORIENTAMENTO**  Utilizzare i punti cardinali per orientarsi nello spazio rappresentato. | **PAESAGGIO**  Individuare i caratteri che connotano i vari ambienti italiani. | **LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ**  Localizzare sul planisfero le principali regioni fisiche, climatiche, amministrative dell’Italia, dell’Europa e degli altri continenti. | **PAESAGGIO**  Individuare i caratteri che connotano i vari ambienti regionali. |
|  | **REGIONE E** **SISTEMA TERRITORIALE**  Riconoscere gli ambienti casa e scuola e le funzioni dei rispettivi spazi. | **LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ**  Rappresentare oggetti da diversi punti di vista.  Tracciare percorsi relativi ad ambienti noti. | **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**  Riconoscere nel territorio gli spazi organizzati e modificati dalle attività umane. | **LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ**  Leggere le carte geografiche per spiegare la realtà. | **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**  Cogliere il rapporto uomo-ambiente  e gli effetti sul territorio. | **LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ**  Ricavare informazioni dagli strumenti di rappresentazione geografica della realtà (mappe, carte, riduzioni in scala, legende, grafici, tabelle, …). | **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**  Individuare il legame tra le caratteristiche naturali del territorio e le attività tipiche di quel luogo. |  | **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**  -Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.  -Individuare nel territorio italiano le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.  **NON È DEFINI-**  **TIVO** |