|  |
| --- |
| **PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO****Progetto di vita**DENOMINAZIONE DELL’ ISTITUZIONE SCOLASTICA**A.S. 20 /20**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Istituto/Plesso** |  |
| **Area Vasta n.** |  |
| **Ambito Territoriale Sociale n.** |  |
| **Comune**  |  |

|  |
| --- |
| **PROFILO DIAGNOSTICO** |

|  |
| --- |
| **DATI ANAGRAFICI DELL’ALUNNO****Sezione 1** |
| Cognome e Nome |  |
| Luogo e Data di nascita |  |
| Comune di residenza |  |
| Indirizzo |  |
| Telefono – Email |  |
| Composizione del nucleo familiare |  |
| Informazioni utili sulle abitudini di vita dell’alunno in famiglia |  |

|  |
| --- |
| **CURRICULUM SCOLASTICO** |
| **Istituzione scolastica** | **Nome istituto** | **Nome docente di sostegno** *ultimo anno* | **Frequenza scolastica***numero anni* | **Permanenza/Ripetenza** |
| Nido |  |  |  |  |
| Infanzia |  |  |  |  |
| Primaria |  |  |  |  |
| I Grado |  |  |  |  |
| II Grado |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **DATI SCUOLA** |
| Plesso/Istituto |  |
| Indirizzo |  |
| Classe e Sezione | N. alunni nella classe | Altri alunni disabili nella classe | Altri alunni con BES presenti nella classe |
| Tempo normalen. ore | Tempo pienon. ore | Tempo prolungato n. ore | Attività extrascolastiche(specificare tipologia e n. ore) |
| Ore settimanali dell’insegnante di sostegnoSpecificare anche le discipline/aree e le ore assegnate a ciascuna di esse (escluso infanzia) | n. ore |
| Ore settimanali di sostegno proposte dal GLHO al GLI per il prossimo anno scolastico (entro marzo) | n. ore |
| Ore settimanali dell’educatore  | n. ore |
| Ore settimanali di altre figure | n. ore |
| Nominativo Insegnante di sostegno |  |
| Nominativo Educatore |  |

|  |
| --- |
| **CURRICULUM CLINICO****Sezione 2** |
| Diagnosi clinica e codice ICD-10 |
| Data della prima diagnosi | Data ultimo aggiornamento della diagnosi |
| Periodi di ospedalizzazione | Interventi riabilitativi |
| Altro (farmaci, allergie, …) |  |

|  |
| --- |
| **ATTESTAZIONE DI DISABILITA’** |
| **Compromissione delle capacità intellettive** | **Compromissione delle capacità motorie** |
| □ nessuna | □ media | □ nessuna | □ media |
| □ lieve | □ grave | □ lieve | □ grave |
| **Compromissione del linguaggio** | **Disordine emozionale - comportamentale -relazionale** |
| □ nessuna | □ media | □ nessuna | □ media |
| □ lieve | □ grave | □ lieve | □ grave |
| **Compromissione delle capacità visive** | **Compromissione delle capacità uditive** |
| □ nessuna | □ media | □ nessuna | □ media |
| □ lieve | □ grave | □ lieve | □ grave |

**Sezione 3**

|  |
| --- |
| **DESCRIVERE IL FUNZIONAMENTO DELLE AREE ATTRAVERSO** **IL PROFILO DI FUNZIONAMENTO E L’OSSERVAZIONE DIRETTA** |
| Riportare PDF redatta in forma conclusiva dalla sanità |
| **AREA DELLE FUNZIONI E DELLE STRUTTURE CORPOREE** |
| **B1-B8**1. **Funzioni mentali globali** (intelligenza, coscienza, orientamento, del temperamento, del sonno)
2. **Funzioni mentali specifiche** (attenzione, memoria, psicomotorie, cognitive, linguaggio, calcolo, esperienza del tempo)
3. **Altro**

**….** |
| **Qualificatore iniziale** (descrivere il qualificatore come da diagnosi) |
| **AREA ATTIVITA’ E PARTECIPAZIONE** |
| **D1-D3**1. **Apprendimento e applicazione delle conoscenze** (copiare, ripetere, leggere, scrivere, calcolare, focalizzare, attenzione, pensare, prendere decisioni)
2. **Compiti e richieste generali** (routine, controllo del comportamento, autonomie: personale, sociale e didattica)
3. **Comunicazione** (verbale e non verbale)
 |
| **Performance iniziale** (descrivere la prestazione che l’alunno raggiunge al momento dell’osservazione, tenendo conto delle sue **capacità**, delle **barriere** e delle **facilitazioni personali e ambientali**) |
| **Performance finale** (descrivere la prestazione che l’alunno dovrebbe raggiungere alla fine dell’anno scolastico, grazie ai **facilitatori** presenti nell’ambiente e attivati dagli insegnanti e tenuto conto delle **barriere** che non si possono eliminare) |
|  |
| **D4-D6**1. **Mobilità**
2. **Cura della persona**
3. **Vita domestica**
 |
| **Performance iniziale** (descrivere la prestazione che l’alunno raggiunge al momento dell’osservazione, tenendo conto delle sue **capacità**, delle **barriere** e delle **facilitazioni personali e ambientali**) |
| **Performance finale** (descrivere la prestazione che l’alunno dovrebbe raggiungere alla fine dell’anno scolastico, grazie ai **facilitatori** presenti nell’ambiente e attivati dagli insegnanti e tenuto conto delle **barriere** che non si possono eliminare) |
|  |
| **D7-D9**1. **Interazioni e relazioni interpersonali**
2. **Aree di vita principali** (istruzione, vita economica)
3. **Vita sociale, civile e di comunità**
 |
| **Performance iniziale** (descrivere la prestazione che l’alunno raggiunge al momento dell’osservazione, tenendo conto delle sue **capacità**, delle **barriere** e delle **facilitazioni personali e ambientali**) |
| **Performance finale** (descrivere la prestazione che l’alunno dovrebbe raggiungere alla fine dell’anno scolastico, grazie ai **facilitatori** presenti nell’ambiente e attivati dagli insegnanti e tenuto conto delle **barriere** che non si possono eliminare) |
| **AREA FATTORI PERSONALI** |
| **Fattori personali (area affettivo - relazionale)**1. Stili di attribuzione
2. Autostima
3. Autoefficacia
4. Identità
5. Emotività
6. Motivazione
7. Comportamenti problema
 |
| **Performance iniziale** (descrivere i fattori personali che influiscono sul processo di apprendimento al momento dell’osservazione, quali lo facilitano e quali sono di ostacolo) |
| **Performance finale** (descrivere i fattori personali che dovrebbero influire sul processo di apprendimento alla fine dell’anno scolastico, quali facilitatori si intendono potenziare e quali ostacoli si intendono superare) |

|  |
| --- |
| **UMEE /ESPERTI****Sezione 4** |
| **Indicazioni operative** |
|  |

|  |
| --- |
| **FAMIGLIA**  |
| **Impegni** |
| Chi (genitore/tutore, educatore domiciliare, …) |  |
| Come (strategie educative/didattiche) |  |
| Per quanto tempo(frequenza e durata) |  |
| In quali aree/discipline/attività |  |
| Attività di controllo e supervisione (specificare) |  |
| **Annotazioni (richieste rilevate, suggerimenti …)** |
|  |

|  |
| --- |
| **INDIVIDUAZIONE DEL PERCORSO DI APPRENDIMENTO** |
| * Programmazione curricolare di classe
* Programmazione per obiettivi minimi
* Programmazione differenziata
 |
| Note  |

|  |
| --- |
| **SOTTOSCRIZIONE DEL PROFILO** |
| **COMPONENTI DEL GLHO** **DOCENTI - EDUCATORE – UMEE – ESPERTI - FAMIGLIA** |
| **Qualifica** | **Cognome e Nome** | **Firma** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Luogo e Data** |  |

|  |
| --- |
| **PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO****PROGRAMMAZIONE DEL PERCORSO DI APPRENDIMENTO** |
| Programmazione curricolare di classe | Area/Discipline |
| Programmazione per obiettivi minimi  | Area/Discipline |
| Programmazione differenziata | Area/Discipline |

|  |
| --- |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE****Sezione 5**Nel rispetto delle 8 competenze chiave Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18/12/06(schema di riferimento normativo, non va compilato) |
| **I Ciclo** | Scuola dell’infanzia |  | Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 |
| Scuola primaria | Conclusione del V anno  |
| Scuola secondaria diI Grado | Conclusione III anno Livello EQF - 1 | Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012C.M. 3/2015 |
| **II Ciclo** | Scuola secondariaII Grado | Conclusione biennio obbligo scolasticoLivello EQF - 2 | Obbligo di istruzioneex legge 296/06dm 139/07dm 9/10 |
| Qualifica triennale per i percorsi che lo prevedono Livello EQF - 3 | Conferenza Stato Regioni Accordo del 29/04/2010 Standard minimi formativi (Allegati 1-2-3) |
| Conclusione del V annoLivello EQF - 4 | * Per i professionali

*Dpr 87/2010, Dm 65/2010,* *Dm* 5/ 2012* Per i tecnici

*Dpr 88/2010, Dm 57/2010,* *Dm 4/2012** Per i licei

*Dpr 89/2010, Di 2010/2011* |

|  |
| --- |
| **AUTONOMIA PERSONALE** **Sezione 5**Questo dominio riguarda la cura di sé, lavarsi e asciugarsi, occuparsi del proprio corpo e delle sue parti, vestirsi, mangiare, bere e prendersi cura della propria salute, capacità di gestire se stesso rispetto allo spazio, al tempo, agli oggetti, alle persone. Altro … |
| Obiettivi di sviluppo rilevati dal DPF (Diagnosi e Profilo di Funzionamento), considerando le potenzialità e le abilità emergenti |  |
| Attività programmate |  |
| Modalità e tempi di verifica delle attività | □ Sincrone rispetto la classe □ Asincrone rispetto la classe□ Verifiche strutturate □ Verifiche semi strutturate □ Verifiche non strutturate□ Osservazioni descrittive □ Osservazioni sistematiche □ Prova graduata□ Diario di bordo □ Portfolio □ Prove di realtà □ Compito autentico □ Altro □ Bimestre □ Trimestre □ Quadrimestre □ Pentamestre □ Altro  |
| Valutazione | □ Griglie di valutazione tradizionali □ Rubriche di Autovalutazione □ Rubriche di Covalutazione □ Rubriche di Valutazione tra pari |

|  |
| --- |
| **AUTONOMIA SOCIALE**Questo dominio riguarda la comunicazione (saper chiedere, saper dare i propri dati anagrafici, familiarizzare con l’uso dei telefoni);l’ orientamento (lettura delle indicazioni stradali, individuazione di punti di riferimento, riconoscimento delle fermate di autobus, taxi); l’uso del denaro; l’utilizzo dei negozi ( supermercati, negozi di uso comune, capacità di riconoscimento e di individuazione dei prodotti, stesura di una lista);l’ utilizzo di uffici pubblici (semplici operazioni postali); l’ utilizzo di locali pubblici (bar, ristoranti, cinema). Altro … |
| Obiettivi di sviluppo rilevati dal DPF (Diagnosi e Profilo di Funzionamento), considerando le potenzialità e le abilità emergenti |  |
| Attività programmate |  |
| Modalità e tempi di verifica delle attività | □ Sincrone rispetto la classe □ Asincrone rispetto la classe□ Verifiche strutturate □ Verifiche semi strutturate □ Verifiche non strutturate□ Osservazioni descrittive □ Osservazioni sistematiche □ Prova graduata□ Diario di bordo □ Portfolio □ Prove di realtà □ Compito autentico □ Altro □ Bimestre □ Trimestre □ Quadrimestre □ Pentamestre □ Altro  |
| Valutazione | □ Griglie di valutazione tradizionali □ Rubriche di Autovalutazione □ Rubriche di Covalutazione □ Rubriche di Valutazione tra pari |

|  |
| --- |
| **INTERAZIONE E RELAZIONI INTERPERSONALI** Questo dominio riguarda l’inserimento e l’integrazione nel contesto scuola, il rapporto con i pari e con gli insegnanti, la percezione di sé, lo stile di attribuzione, il livello di autostima, il senso di autoefficacia, la motivazione, le modalità di reazione a persone, situazioni nuove, quindi l’emotività, l’autocontrollo e i comportamenti problema. Altro… |
| Obiettivi di sviluppo rilevati dal DPF (Diagnosi e Profilo di Funzionamento), considerando le potenzialità e le abilità emergenti |  |
| Attività programmate |  |
| Modalità e tempi di verifica delle attività | □ Sincrone rispetto la classe □ Asincrone rispetto la classe□ Verifiche strutturate □ Verifiche semi strutturate □ Verifiche non strutturate□ Osservazioni descrittive □ Osservazioni sistematiche □ Prova graduata□ Diario di bordo □ Portfolio □ Prove di realtà □ Compito autentico □ Altro □ Bimestre □ Trimestre □ Quadrimestre □ Pentamestre □ Altro  |
| Valutazione | □ Griglie di valutazione tradizionali □ Rubriche di Autovalutazione □ Rubriche di Covalutazione □ Rubriche di Valutazione tra pari |

|  |
| --- |
| **AUTONOMIA DIDATTICA**Questo dominio riguarda l’organizzazione quotidiana degli impegni scolastici |
| Obiettivi di sviluppo rilevati dal DPF (Diagnosi e Profilo di Funzionamento), considerando le potenzialità e le abilità emergenti |  |
| Attività programmate |  |
| Modalità e tempi di verifica delle attività | □ Sincrone rispetto la classe □ Asincrone rispetto la classe□ Verifiche strutturate □ Verifiche semi strutturate □ Verifiche non strutturate□ Osservazioni descrittive □ Osservazioni sistematiche □ Prova graduata□ Diario di bordo □ Portfolio □ Prove di realtà □ Compito autentico □ Altro □ Bimestre □ Trimestre □ Quadrimestre □ Pentamestre □ Altro  |
| Valutazione | □ Griglie di valutazione tradizionali □ Rubriche di Autovalutazione □ Rubriche di Covalutazione □ Rubriche di Valutazione tra pari |

|  |
| --- |
| **ATTIVITA’ PROGETTUALI** |
| **PROGETTO…** |
| Descrizione del progetto |
| Obiettivi e Attività |

|  |
| --- |
| **STRATEGIE E METODOLOGIE**  |
| □ Lezione frontale individualizzata □ Lavoro a coppie / di gruppo □ Tutoring □ Apprendimento cooperativo□ Apprendimento imitativo (*Modelling*) □ Modellaggio (*Shaping*) □ Concatenamento (*Chaining*)□ Learning by doing □ Tecniche di rinforzo □ Riduzione del rinforzo□ Tecniche di meta cognizione □ Problem solving □ Sostegno all’autostima □ Altro |

|  |
| --- |
| **Sezione 6****CAMPO DI ESPERIENZA/AREA DI APPRENDIMENTO/DISCIPLINA: ….** |
| **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (lungo termine)**(da declinare per il rispettivo ordine e grado del percorso come sopra definite e per l’area e la disciplina di riferimento) |
|  |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO****(medio termine-annuale)** | □ programmazione della classe□ programmazione per obiettivi minimi□ programmazione differenziata |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE SPECIFICHE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |

|  |
| --- |
| **ATTIVITÀ’** |
|  |

|  |
| --- |
| **Sezione 6****CAMPO DI ESPERIENZA/AREA DI APPRENDIMENTO/DISCIPLINA: ….** |
| **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (lungo termine)**(da declinare per il rispettivo ordine e grado del percorso come sopra definite e per l’area e la disciplina di riferimento) |
|  |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO****(medio termine-annuale)** | □ programmazione della classe□ programmazione per obiettivi minimi□ programmazione differenziata |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE SPECIFICHE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |

|  |
| --- |
| **ATTIVITÀ’** |
|  |
| **Sezione 6****CAMPO DI ESPERIENZA/AREA DI APPRENDIMENTO/DISCIPLINA: ….** |
| **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (lungo termine)**(da declinare per il rispettivo ordine e grado del percorso come sopra definite e per l’area e la disciplina di riferimento) |
|  |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO****(medio termine-annuale)** | □ programmazione della classe□ programmazione per obiettivi minimi□ programmazione differenziata |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE SPECIFICHE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |

|  |
| --- |
| **ATTIVITÀ’** |
|  |

|  |
| --- |
| **STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE** *consultare Allegato1* |
|  |
| **MODALITA’ E TEMPI DI VERIFICA DELLE ATTIVITA’** *consultare Allegato1* |
| Modalità |
| *Tempi* |
| **VALUTAZIONE** *consultare Allegato1* |
| *Tipologia*  |
| *Strumenti* |
| *Modalità*  |

|  |
| --- |
| **MATERIALI E SPAZI****utilizzati nelle attività didattiche ed educative** |
| **MATERIALI** |
|  □ Libro di testo  □ Fotocopie  □ Dispense  □ Adattamenti libri di testo  □ Audio  □ Materiale iconografico  □ Video | □ Materiale iconografico  □ Materiali sensoriali  □ Software di video – scrittura  □ Software didattici (specificare) □ Strumenti compensativi (specificare)□ Strumenti vicarianti (specificare*)*□ Altro (specificare) |
| **SPAZI** |
|  □ Aula di classe  □ Aula per le attività integrative individualizzate  □ Laboratorio di informatica □ Mediateca □ Biblioteca □ Aula mensa |  □ Laboratorio scientifico □ Laboratorio artistico □ Palestra □ Spazi all’aperto □ Altro (specificare) |

|  |
| --- |
| **APPROVAZIONE DEL PEI** |
| **TEAM DOCENTI/CONSIGLIO DI CLASSE ED EDUCATORE** |
| **Qualifica** | **Cognome e Nome** | **Firma** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Luogo e Data** |  |

|  |
| --- |
| **VERIFICA E VALUTAZIONE INTERMEDIA DEL PEI - Progetto di vita** |
| I componenti del GLHO, che hanno sottoscritto il presente PEI, dopo aver verificato e valutato lo stato di attuazione del presente piano:□ **confermano** il raggiungimento degli obiettivi prefissati□ **non confermano** il raggiungimento degli obiettivi prefissati(Specificare l’adeguamento degli obiettivi e delle attività. Allegare) |
| Nel caso sia proposta la **permanenza scolastica** ciascuna parte del GLHO è tenuta a MOTIVARLA adeguatamente (Famiglia, Sanità, Scuola) |
| **Qualifica** | **Cognome e Nome** | **Firma** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Luogo e Data** |  |

|  |
| --- |
| **ALLEGATO 1***Per la compilazione della sezione 6 -*Campo di esperienza/Area di apprendimento/disciplina |
| **STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE** |
| * Lezione frontale individualizzata
* Lavoro a coppie / di gruppo
* Tutoring
* Apprendimento cooperativo
* Apprendimento imitativo (*Modelling*)
* Modellaggio *(Shaping)*
* Concatenamento (*Chaining*)
* Aiuto e riduzione dell’aiuto
* Learning by doing
* Tecniche di rinforzo
* Riduzione del rinforzo
* Adattamento del testo
* Semplificazione del testo
* Riduzione del testo
* Tecniche di meta cognizione
* Problem solving
* Sostegno all’autostima
* Altro
 |
| **MODALITA’ E TEMPI DI VERIFICA DELLE ATTIVITA’** |
| ***Modalità**** Sincrone rispetto la classe
* Asincrone rispetto la classe
* Verifiche strutturate
* Verifiche semi strutturate
* Verifiche non strutturate
* Osservazioni descrittive
* Osservazioni sistematiche
* Prova graduata
* Diario di bordo
* Portfolio
* Prove di realtà
* Compito autentico
* Altro
 |
| ***Tempi**** Bimestre
* Trimestre
* Quadrimestre
* Pentamestre
* Altro
 |
| **VALUTAZIONE** |
| ***Tipologia**** Diagnostica
* Formativa
* Sommativa
* Orientativa
* Autentica
 |
| ***Strumenti**** Griglie di valutazione tradizionali
* Rubriche di Autovalutazione
* Rubriche di Covalutazione
* Rubriche di Valutazione tra pari
 |
| ***Modalità**** Aggettivale
* Numerica
* Altro
 |