



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Strategica Nazionale per lo sviluppo del sistema  
istituzionale, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO COMPRENSIVO "FALCONE e BORSELLINO"

Ascoli Piceno - Appignano del Tronto - Castel di Lama - Colli del Tronto - Offida - Castorano

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado – tel. 0736/813826 fax 0736/814398

Codice Fiscale 92033390441 url: <http://icfalconeeborsellino.gov.it>

E. Mail [apic82100r@istruzione.it](mailto:apic82100r@istruzione.it) - E Mail p.e.c.: [apic82100r@pec.istruzione.it](mailto:apic82100r@pec.istruzione.it)

<https://www.facebook.com/icfalconeeborsellino/>

63100 Ascoli Piceno - Via Monte Catria n. 34

# PROVE CONDIVISE PRIMO QUADRIMESTRE SCUOLA PRIMARIA

PLESSI: Appignano - Castorano

Colli del Tronto - Offida - Villa S. Antonio

CLASSE 2<sup>a</sup> a. s. 2021/2022

# ITALIANO

ANNO SCOLASTICO 2021/2022  
CLASSE SECONDA  
PROVE INTERMEDIE (fine 1° quadrimestre)  
D'ITALIANO

Prima prova: **ASCOLTO E COMPRENSIONE**

Obiettivo di apprendimento: *Ascoltare e comprendere comunicazioni e testi ...*

L'insegnante legge due volte il brano "L'albero del bosco incantato"

Tempo: **10'** dati agli alunni per rispondere a domande di tipo "Vero o falso"(8 item)

VALUTAZIONE:

0/1 errore = Ob. raggiunto in modo completo

2 errori = Ob. raggiunto in modo soddisfacente

3 errori = Ob. raggiunto in modo sostanziale

4 e + di 4 errori = Ob. raggiunto in modo parziale

Seconda prova: **LETTURA E COMPRENSIONE:**

Obiettivo di apprendimento: *Leggere e comprendere semplici e brevi testi.*

Lettura silenziosa dell'alunno del brano " Il cacciatore e la volpe"

Risposte a scelta multipla (10 item)

Tempo: **30'**

VALUTAZIONE:

0/1 errore = Ob. raggiunto in modo completo

2 errori = Ob. raggiunto in modo soddisfacente

3/4 errori = Ob. raggiunto in modo sostanziale

5 e + di 5 errori = Ob. raggiunto in modo parziale

Terza prova: **SCRITTURA**

Obiettivo di apprendimento: *Scrivere didascalie e semplici frasi*

Completare le sequenze di una storia data con l'utilizzo di immagini scrivendo frasi e didascalie.

Tempo: **30'**

VALUTAZIONE

3 frasi logiche, coerenti alla consegna, alla parte iniziale del testo e alle immagini, scritte in modo completamente autonomo = Ob. raggiunto in modo completo

2 frasi logiche, coerenti alla consegna, alle parti già completate del testo e alle immagini, scritte in modo autonomo = Ob. raggiunto in modo soddisfacente.

Almeno 1 frase scritta in modo autonomo coerente alle consegne, alle immagini e alle altre parti del testo = Ob. raggiunto in modo sostanziale

Nessuna frase scritta in modo autonomo, logico e coerente. Frasi scritte soltanto con aiuto dell'insegnante = Ob. raggiunto in modo parziale.

Quarta prova : **ORTOGRAFIA** ( ... Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua)

Obiettivo di apprendimento: *Riconoscere e utilizzare alcune fondamentali convenzioni di scrittura.*

Tempo: **Tempi della dettatura**

**Dettato ortografico** (47 item : parole evidenziate)

Vengono valutate le parole che presentano:

Lettera iniziale maiuscola

Doppie

Suoni duri e dolci di c e g

Gruppi consonantici: sc, gl, gn ,pr, tr, ...

Lettere "ponte", accento, apostrofo, sillabe inverse,...

VALUTAZIONE

0/5 errori = Ob. raggiunto in modo completo

6/10 errori = Ob. raggiunto in modo soddisfacente

11/19 errori = Ob. raggiunto in modo sostanziale

20 e + di 20 errori = Ob. raggiunto in modo parziale





## Il cacciatore e la volpe

Sui Monti Nevosi c'era un cacciatore che metteva le trappole per le volpi. Un mattino ne trovò una grossa, dal pelo chiaro, con la zampa stretta nella morsa.

- Lasciami andare, cacciatore – disse la volpe. – Ho tre cuccioli nella tana, e devo nutrirli. Ti prometto che, appena sapranno cavarsela da soli, tornerò e potrai prendere la mia pelliccia.

- Come faccio a esserne sicuro? – disse il cacciatore.

- Perché te lo prometto.

Il cacciatore la liberò, e la volpe se ne andò per la foresta, zoppicando.

Passarono i mesi, venne l'inverno.

Il cacciatore si mise a spaccare la legna per accendere il fuoco: ma gli sfuggì la scure dalle mani gelate e lo ferì alla gamba. Cadde per terra, gridando, poi riuscì a trascinarsi nella capanna.

“Morirò in due o tre giorni” pensò.

Ma nel pomeriggio la porta si aprì pian piano, e il muso della volpe si fece vedere.

- Ecco, sono tornata – disse.

- E' troppo tardi, volpe – rispose il cacciatore. – Sono io il ferito. Questa volta...

La volpe lo guardò, e se ne andò. Meno di un'ora dopo, ritornò con i suoi cuccioli, ormai grandi che lo scaldarono con il loro corpo, mentre la madre andava per il bosco a cercare radici, bacche e noci, e le portava nella capanna. Così, il cacciatore guarì, e poté alzarsi in piedi. Le tre volpi giovani fuggirono e la volpe grande disse: - Ora puoi prendere la mia pelliccia, cacciatore.

Ma lui la accarezzò, e la lasciò correre nella foresta.

Roberto Piumini, *C'era una volpe, ascolta*, ED. Einaudi

Le domande che seguono si riferiscono al testo che hai appena letto.

Rispondi alle seguenti domande e cerca di fare del tuo meglio.

A1. Dove viveva il cacciatore?

- A Vicino ad un lago
- B Sui Monti Nevosi
- C In collina
- D In una fattoria

A2. Un giorno un cacciatore:

- A vide una volpe con una pelliccia stupenda
- B catturò una volpe con la sua trappola
- C catturò tre cuccioli
- D inseguì una volpe

A3. La volpe aveva:

- A cinque cuccioli
- B due cuccioli
- C zero cuccioli
- D tre cuccioli

A4. La volpe supplicò il cacciatore di liberarla:

- A affinché potesse nutrire i suoi cuccioli
- B perché era vecchia e debole
- C minacciandolo
- D perché era troppo giovane

A5. In quale stagione si ferì il cacciatore:

- A in autunno
- B in primavera
- C in inverno
- D in estate

(La volpe)

A6. Essa promise:

- A che sarebbe tornata quando i cuccioli fossero cresciuti
- B del denaro in cambio
- C di aiutarlo nella caccia
- D di farlo diventare furbo come lei

A7. Il cacciatore:

- A si mise a ridere
- B non le diede ascolto
- C la liberò
- D le diede del cibo

A8. Tempo dopo il cacciatore:

- A tornò al paese
- B si ferì con la scure
- C decise di partire alla ricerca della volpe
- D cadde nel fiume

A9. Proprio allora la volpe tornò e:

- A divorò le provviste del cacciatore
- B prese in giro il cacciatore
- C scaldò e sfamò il cacciatore, con l'aiuto dei suoi cuccioli
- D fece finta di non vedere il cacciatore

A10. I personaggi sono:

- A i Monti Nevosi
- B il cacciatore e la volpe
- C il cacciatore, la volpe e i suoi cuccioli
- D la foresta e la scure

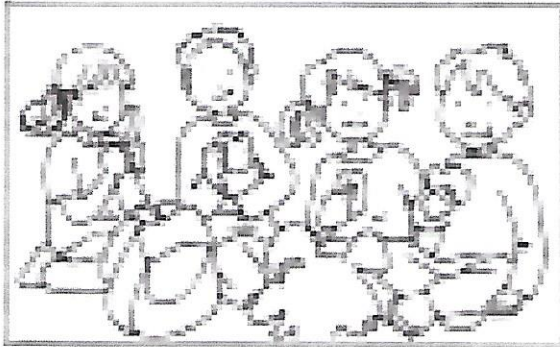


# STORIA A QUATTRO TEMPI

★ Leggi l'inizio della storia, poi osserva le vignette e scrivi quello che accade.



Un giorno Paolo, Alice, Marco e Tina vanno a fare una gita in montagna. Fred cammina contento davanti a loro.



Poi, i quattro bambini \_\_\_\_\_

---

---

---

---



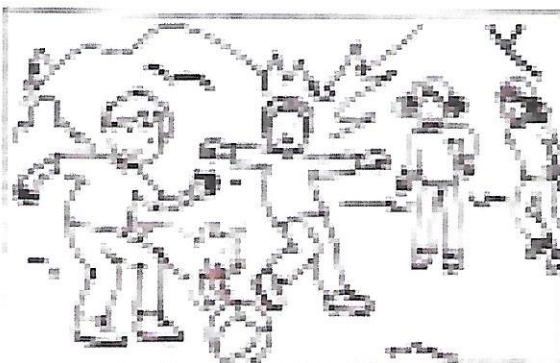
Dopo, Fred \_\_\_\_\_

---

---

---

---



Alla fine, tutti insieme \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Dettato

## INVERNO

E' inverno e fa molto freddo.

In montagna puoi sciare o scivolare con lo slittino lungo i pendii.

L'acqua nei laghetti a volte gela diventando ghiaccio.

L'ermellino diventa bianco per confondersi nella neve e andare a caccia. In primavera il suo pelo sarà di nuovo bruno.

Gli animali fanno fatica a trovare da mangiare.

Lepri e caprioli si accontentano di pezzi di corteccia.



## Soluzioni prove

### **Ascolto e comprensione:**

1. V
2. V
3. F
4. F
5. E
6. V
7. F
8. V

### **Lettura e comprensione:**

**A1: B**

**A2: B**

**A3: D**

**A4: A**

**A5: C**

**A6: A**

**A7: C**

**A8: B**

**A9: C**

**A10: C**

### **Scrittura**

Per la prova di produzione scritta è importante che gli alunni individuino i personaggi della storia, in particolare che Fred è il cane e non introducano altri personaggi o azioni non rappresentate nei disegni.

In questa prova non saranno valutati errori ortografici purché le parole scritte siano comprensibili.