

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

IC FALCONE E BORSELLINO

A.S. 2020/2021 - 2021/2022 - 2022/2023

Fondamenti normativi

- La legge n. 92/2019 con le successive Linee Guida introduce l'educazione civica come materia con **voto autonomo** in pagella con la finalità di **promuovere una partecipazione consapevole alla vita civile, culturale, sociale e politica.**

Patto educativo di corresponsabilità

- Secondo l'art. 7 della legge 20 agosto 2019, al fine di valorizzare l'insegnamento trasversale di Educazione civica e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile, **la scuola deve rafforzare la collaborazione con le famiglie** anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità.

Insegnare Educazione civica

- L'insegnamento di questa disciplina, richiede, per definizione, l'utilizzo di didattiche attive, costruttiviste, laboratoriali, inclusive, digitali, esige l'integrazione delle discipline per spiegare la complessità della realtà ed ambienti innovativi di apprendimento.
- **La prospettiva deve essere focalizzata sul soggetto che apprende, deve prediligere la costruzione delle conoscenze tramite processi attivi, richiede l'adattamento degli ambienti di apprendimento alle specifiche esigenze degli alunni e alle scelte metodologico-didattiche dei docenti.**

Percorso formativo dello studente

- Il curriculum verticale di educazione civica si propone di **organizzare e descrivere l'intero percorso che uno studente compie**, dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Secondaria di I grado, caratterizzato da un progressivo passaggio dai campi di esperienza all'emergere e definirsi delle aree disciplinari e delle singole discipline, in una prospettiva che **deve sempre tendere all'unitarietà del sapere.**

Percorso formativo del docente

- La traduzione delle Linee guida nel concreto dell'**attività didattica** necessita di **essere sostenuta e valorizzata con iniziative di** accompagnamento delle istituzioni scolastiche: in particolare, è necessaria una **adeguata formazione del personale scolastico** sugli obiettivi, i contenuti, i metodi, le pratiche didattiche, l'organizzazione dell'Educazione civica declinata nelle macroaree da inserire trasversalmente nelle discipline previste nello specifico corso di studi.

I criteri

- I criteri adottati per la costruzione del curricolo sono stati i seguenti:
- **verticalità/continuità** negli snodi scolastici
- **progressività/intensificazione/estensione** delle conoscenze
- **personalizzazione**
- **integrazione** delle competenze
- **essenzialità** dei saperi
- **significatività** dell'esperienza
- **flessibilità**

Le tematiche

In riferimento all'art. 3 della legge 20 agosto 2019 n. 92 si evincono le seguenti tematiche:

- 1. **Costituzione**, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- 2. **Agenda 2030** per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- 3. **Educazione alla cittadinanza digitale**;
- 4. **Elementi fondamentali di diritto**, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- 5. **Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile** e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- 6. **Educazione alla legalità** e al contrasto delle mafie;
- 7. Educazione al rispetto e alla **valorizzazione del patrimonio** culturale e dei beni pubblici comuni;
- 8. Formazione di base in materia di **protezione civile**.

I nuclei tematici

- Le diverse tematiche trattate si riferiscono ai seguenti tre nuclei tematici:
- 1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- 2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- 3. **CITTADINANZA DIGITALE**, capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Esempio

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA		
CURRICOLO D'ISTITUTO CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA		
DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppa il senso dell'identità personale ed è consapevole di sé e dei propri interessi. - Prendendo coscienza di sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente che lo circonda, sa vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. - È disponibile al rapporto di collaborazione con gli altri nel rispetto delle regole principali. - Conosce i simboli principali dello Stato: la bandiera e l'inno d'Italia. 	<p>COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p> <p>a. L'identità personale e sociale: mi presento (il corpo, gusti e interessi).</p> <p>b. L'appartenenza al gruppo: la classe e la famiglia.</p> <p>c. Lo star bene con <u>se</u> stessi e con gli altri, attraverso la condivisione e il rispetto di alcune semplici regole.</p> <p>d. La bandiera e l'inno d'Italia.</p>	<p>COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p> <p>a.1 Acquisire la consapevolezza del proprio corpo e della propria identità.</p> <p>a.2 Conoscere i propri gusti e interessi.</p> <p>a.3 Esprimere <u>se</u> stessi.</p> <p>b.1 Riconoscere e rispettare i ruoli all'interno del gruppo classe.</p> <p>b.2 Partecipare nel gruppo con atteggiamenti cooperativi e collaborativi.</p> <p>b.3 Riconoscere e rispettare i ruoli all'interno della propria famiglia.</p> <p>c.1 Portare a termine i compiti assegnati.</p> <p>c.2 Conoscere e rispettare le regole condivise.</p> <p>c.3 Riconoscere e apprezzare i comportamenti corretti.</p> <p>d. 1 Conoscere la bandiera italiana e saperla rappresentare correttamente.</p> <p>d. 2 Cantare l'inno d'Italia.</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - simula comportamenti da assumere in condizioni di rischio o di pericolosità ambientale. 	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p> <p>a. I comportamenti che preservano la salute.</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p> <p>a.1 Conoscere le procedure di evacuazione.</p> <p>a.2 Riconoscere il benessere e il malessere a partire dall'esperienza personale.</p> <p>a.3 Conoscere i principali alimenti, cibi e bevande, per una corretta alimentazione.</p>

Esempio

<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e ad un corretto regime alimentare. - Utilizza in modo corretto le risorse, praticando forme di uso e riciclo dei materiali, evitando sprechi d'acqua e di energia, contrastando forme di inquinamento. 	<p>b. I comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente nella vita quotidiana.</p>	<p>a.4 Tenere comportamenti igienicamente corretti e sicuri per la salvaguardia della salute.</p> <p>a.5 Utilizzare correttamente i materiali e gli ambienti della scuola.</p> <p>b.1 Imparare a gestire regolarmente la raccolta differenziata a scuola.</p> <p>b.2 Utilizzare correttamente le risorse idriche ed energetiche.</p> <p>b.3 Contribuire a salvaguardare l'ambiente naturale intorno a sé.</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende il concetto di identità personale e si colloca nel tempo (storia personale) e nello spazio. - Comprende la correlazione tra i gruppi. - Comprendere che le informazioni possono provenire da diverse fonti (verbal, scritte, digitali...) e le sa discriminare. - Utilizza dei semplici <u>serious gaming</u>. - Riesce a dare istruzioni coerenti. 	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>a. Il concetto di identità personale (consapevolezza del sé)</p> <p>b. L'educazione ai media come concetto di comunità di rete sociale (il gruppo classe e la famiglia).</p> <p>c. L'educazione all'informazione.</p> <p>d. Il digitale come veicolo e oggetto di cultura (primo approccio).</p> <p>e. Il procedimento e l'algoritmo come insieme di azioni sequenziali.</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>a.1 Rappresentarsi graficamente attraverso i media.</p> <p>a.2 Rappresentarsi nello spazio attraverso i media.</p> <p>b.1 Esplorare le varie comunità di appartenenza (il gruppo classe e la famiglia) attraverso i media.</p> <p>c.1 Partecipare a semplici interviste e formulari per la raccolta orale delle informazioni.</p> <p>c.2 Tabulare i dati attraverso istogrammi.</p> <p>d.1 Utilizzare gli strumenti digitali per la fruizione di <u>storytelling</u>.</p> <p>d.2 Utilizzare piattaforme dedicate al <u>serious gaming</u>.</p> <p>e.1 Utilizzare il <u>coding</u> per identificare, eseguire e scrivere istruzioni sequenziali (il concetto di prima e dopo e l'ordinamento spazio-temporale).</p>

Struttura

- Il curriculum ha una validità triennale che prevede l'insegnamento trasversale dell'educazione civica affidato, in contitolarità, ai docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum.
- Dovranno documentare le azioni didattiche svolte attraverso un'**UdA interdisciplinare** per quadrimestre.
- La **quota** oraria minima **annuale** prevista è di **33 ore**.
- Sarà individuato un **coordinatore all'interno delle sezioni, delle classi e dei Consigli di classe** a cui sono affidati i compiti di coordinamento.
- Il docente coordinatore formula la proposta di voto, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.
- I docenti, sulla base della programmazione, potranno proporre attività didattiche che sviluppino conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali.

La valutazione

- La valutazione deve essere **coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione civica** e affrontate durante l'attività didattica.
- I docenti della sezione, della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di **strumenti condivisi**, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari.

La proposta di valutazione

- In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la **proposta di giudizio per la scuola Primaria**, quella di **voto per la Secondaria**, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti della classe o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica.
- Il voto di Educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo ciclo di istruzione.

Obiettivi per l'a.s. 2020-2021

- Curricolo di Educazione civica
- Formazione
- Griglie di osservazione*
- Condivisione del format di UdA interdisciplinare e della relativa Rubrica mirata all'insegnamento dell'Educazione civica*
- Integrazione del Patto educativo di corresponsabilità
- Modalità da individuare per il monitoraggio
- *A cura della Commissione Curricolo Verticale e Innovazione metodologico-didattica

Buon lavoro
a tutti noi!

Tutto ciò che accade nel mondo influenza la vita di ogni persona;
ogni persona tiene nelle sue stesse mani una responsabilità
unica e singolare nei confronti del futuro dell'umanità.

Da Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

