

FORMAT PROFILO DI COMPETENZA

competenza chiave

IMPARARE A IMPARARE

Specifico formativo della competenza chiave

Imparare a imparare designa la capacità di organizzare il proprio apprendimento mediante una gestione efficace del tempo, delle informazioni e delle abilità, sia a livello individuale che in gruppo. Tale competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di affrontare ostacoli e situazioni nuove. Motivazione e fiducia in se stessi sono elementi essenziali perché una persona possa sviluppare tale competenza.

– *Quali ABILITÀ DI BASE connotano la competenza chiave in questione? Cosa deve saper fare uno studente per essere considerato competente nell'ambito di competenza posto a tema?*

- SELEZIONARE DATI, INFORMAZIONI, SUSSIDIAZIONI
- ORGANIZZARE LE RISORSE DISPONIBILI NEL CONTESTO
- NEGOZIARE (CONFRONTARSI, DISCUTERE, SCAMBIARE, COLLABORARE)
- AUTOREGOLARSI

(qui di seguito un prospetto illustrativo delle implicazioni relative a tale abilità)

FASE di PREVISIONE

ANALISI DEL COMPITO

definire per sé *obiettivi prossimali specifici*,
pianificare strategicamente il percorso

AUTO-MOTIVAZIONE

formulare aspettative di risultato
provare interesse intrinseco

FASE DI PRESTAZIONE

AUTO-CONTROLLO

usare metodiche/strategie selezionate durante la fase di previsione: immaginazione, attenzione, autoistruzione, strategie di compito

AUTO-OSSERVAZIONE

registrare/sperimentare modalità di gestione del tempo, strutturazione ambientale, ricerca di aiuto, incentivi di interesse

FASE DI AUTO-RIFLESSIONE

AUTO-GIUDIZIO

auto-valutare i propri metodi
attribuire la causalità dei risultati

AUTO-REAZIONE

provare soddisfazione/insoddisfazione
adeguare metodi futuri.

SCUOLA DELL'INFANZIA

anni 3/4

Il bambino è in grado di

- SELEZIONARE DATI, INFORMAZIONI, SUSSIDIAZIONI: **esplora** il contesto (materiali e oggetti a disposizione) mediante voce, gesto, drammatizzazione, suoni, musica, esperienze grafico-pittoriche, mass-media e **pone domande** sugli eventi della vita quotidiana, sulle trasformazioni personali e sociali, sull'ambiente, sui valori, sulle diversità culturali, sull'uso delle risorse presenti, sulle relazioni tra il sé e l'altro; **sperimenta** il piacere, il divertimento, la frustrazione; **comprende il significato** di simboli presenti nel contesto (spazio conversazione, bagno, stanza del sonno, stanza del pranzo); **rispetta** le routines giornaliere; **prende** oggetti e strumenti in modo pertinente rispetto alle consegne/attività proposte; ascolta storie e racconti.
- ORGANIZZARE LE RISORSE DISPONIBILI NEL CONTESTO: **gioca** con gli amici; progetta giochi e interagisce con gli amici; **realizza** manufatti da solo e in gruppo liberamente o seguendo le indicazioni dell'insegnante; **utilizza** diversi linguaggi (iconici, musicali, motori, materici) per esprimere e comunicare idee ed emozioni; utilizza correttamente gli "spazi" previsti in sezione.
- NEGOZIARE (CONFRONTARSI, DISCUTERE, SCAMBIARE, COLLABORARE): **partecipa** con contributi personali e coerenti alle conversazioni; chiede spiegazioni; **riconosce** e confronta punti di vista/abitudini/valori/stili (culture di vita) propri e altrui; **si allena** per applicare procedure/strategie per gestire democraticamente i conflitti "impara discutendo" (reciprocità nel parlare e nell'ascoltare)
- AUTOREGOLARSI

FASE di PREVISIONE

ANALISI DEL COMPITO definisce per sé *obiettivi prossimali specifici (cosa voglio fare/sapere/imparare?)*
pianifica strategicamente il percorso (come mi muovo? cosa utilizzo/prelevo?)

AUTO-MOTIVAZIONE formula aspettative di risultato (sono capace tanto/poco, da solo/con aiuto)
prova interesse intrinseco per le attività proposte/sperimentate

FASE DI PRESTAZIONE

AUTO-CONTROLLO usa metodiche/strategie selezionate durante la fase di previsione: immaginazione, attenzione, autoistruzione, strategie di compito
AUTO-OSSERVAZIONE sperimenta modalità di gestione dl tempo, strutturazione ambientale, ricerca di aiuto, incentivi di interesse

FASE DI AUTO-RIFLESSIONE

AUTO-GIUDIZIO auto-valuta i propri metodi
attribuisce la causalità dei risultati
AUTO-REAZIONE prova soddisfazione/insoddisfazione

Il bambino è in grado di

- SELEZIONARE DATI, INFORMAZIONI, SUSSIDIAZIONI: **esplora** materiali e oggetti a disposizione mediante drammatizzazione, esperienze musicali e grafico-pittoriche, mass-media e **pone domande** e **pone domande** sugli eventi della vita quotidiana, sulle trasformazioni personali e sociali, sull'ambiente, sui valori, sulle diversità culturali, sull'uso delle risorse presenti, sulle relazioni tra il sé e l'altro (si allena per definire la propria personalità); **sperimenta** il piacere, il divertimento, la frustrazione; **comprende il significato** di simboli presenti nel contesto; **rispetta** le routines giornaliere; **prende** oggetti e strumenti in modo pertinente rispetto alle consegne/attività proposte; ascolta storie e racconti.
- ORGANIZZARE LE RISORSE DISPONIBILI NEL CONTESTO: progetta giochi e interagisce con gli amici; **realizza** manufatti da solo e in gruppo, liberamente o seguendo le indicazioni dell'insegnante; **utilizza** diversi linguaggi (iconici, musicali, motori, materici) per esprimere e comunicare idee ed emozioni; utilizza correttamente gli "spazi" previsti in sezione; gioca con la lingua parlata e scritta; familiarizza con le strategie del contare e dell'operare con i numeri; elabora concetti matematici e scientifici; individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando i concetti topologici; legge e interpreta i messaggi provenienti dal corpo proprio e altrui rispettandolo e avendone cura.
- NEGOZIARE (CONFRONTARSI, DISCUTERE, SCAMBIARE, COLLABORARE): **partecipa** con contributi personali e coerenti alle conversazioni; chiede spiegazioni; **riconosce** e confronta punti di vista/abitudini/valori/stili (culture di vita) propri e altrui; **applica** procedure/strategie per gestire democraticamente i conflitti ("impara discutendo").
- AUTOREGOLARSI

FASE di PREVISIONE

ANALISI DEL COMPITO definisce per sé *obiettivi prossimali specifici (cosa voglio fare/sapere/imparare?)*

pianifica strategicamente il percorso (come mi muovo? cosa utilizzo/prelevo?)

AUTO-MOTIVAZIONE formula aspettative di risultato (sono capace tanto/poco, da solo/con aiuto)

prova interesse intrinseco per le attività proposte/sperimentate

FASE DI PRESTAZIONE

AUTO-CONTROLLO usa metodiche/strategie selezionate durante la fase di previsione: immaginazione, attenzione, autoistruzione, strategie di compito

AUTO-OSSERVAZIONE sperimenta modalità di gestione dl tempo, strutturazione ambientale, ricerca di aiuto, incentivi di interesse

FASE DI AUTO-RIFLESSIONE

AUTO-GIUDIZIO auto-valuta i propri metodi

attribuisce la causalità dei risultati

AUTO-REAZIONE prova soddisfazione/insoddisfazione

Il bambino è in grado di

- SELEZIONARE DATI, INFORMAZIONI, SUSSIDIAZIONI: **esplora** il contesto e **pone domande** sull'uso di oggetti/strumenti/routines che caratterizzano l'ambiente scolastico e lo stile di lavoro della Primaria (tempi, spazi, materiali); **comprende e rispetta il significato** di simboli e segnaletica presenti nel contesto (strategie di utilizzo quaderni/libri in rapporto alle aree disciplinari; cartelli per il risparmio energetico, la raccolta differenziata; per il primo soccorso; per la sicurezza; suoni per la temporizzazione della giornata scolastica); **preleva** oggetti e strumenti in modo pertinente rispetto alle consegne/attività proposte.
- ORGANIZZARE LE RISORSE DISPONIBILI NEL CONTESTO: **gioca** con gli amici nel rispetto di regole e ruoli; **realizza** manufatti/compiti/esercizi da solo e in gruppo seguendo le indicazioni dell'insegnante; **utilizza** diversi linguaggi (gestuale, verbale, iconico, motorio) per esprimere e comunicare idee ed emozioni; utilizza correttamente e proficuamente gli ambienti di apprendimento predisposti (palestra, laboratori, biblioteca).
- NEGOZIARE (CONFRONTARSI, DISCUTERE, SCAMBIARE, COLLABORARE): **partecipa** con contributi personali alle conversazioni/discussioni; accetta l'aiuto dei compagni; esprime la propria idea su vari argomenti collegandoli ed esperienze di vita quotidiana; **coglie** abitudini e stili di vita (culture di vita) propri e altrui; cerca modalità (messaggio io/empatia, metodo senza perdenti ...) per gestire democraticamente i conflitti.
- AUTOREGOLARSI

FASE di PREVISIONE

ANALISI DEL COMPITO definisce per sé *obiettivi prossimali specifici (cosa voglio fare/sapere/imparare?)*

planning pianifica strategicamente il percorso (come mi muovo/come intendo procedere? quale strumento utilizzo? cosa mi serve di ciò che so già?)

AUTO-MOTIVAZIONE formula aspettative di risultato (sono bravo/posso farcela/ho bisogno di aiuto)

prova interesse intrinseco per le attività proposte/sperimentate

FASE DI PRESTAZIONE

AUTO-CONTROLLO usa metodiche/strategie selezionate durante la fase di previsione: immaginazione, attenzione, autoistruzione, strategie di compito

AUTO-OSSERVAZIONE sperimenta modalità di gestione del tempo e di strutturazione ambientale con il controllo dell'insegnante; ricerca aiuto e si crea/inventa incentivi di interesse

FASE DI AUTO-RIFLESSIONE

AUTO-GIUDIZIO auto-valuta i propri metodi

attribuisce la causalità dei risultati

AUTO-REAZIONE prova soddisfazione/insoddisfazione

CLASSE II – III – primo biennio -

Il bambino è in grado di

- SELEZIONARE DATI, INFORMAZIONI, SUSSIDIAZIONI: **si muove** nel contesto e **utilizza** oggetti/strumenti che caratterizzano l'ambiente scolastico e lo stile di lavoro della Primaria (tempi, spazi, materiali); **rispetta il significato** di simboli e segnaletica presenti nel contesto (strategie di utilizzo quaderni/libri in rapporto alle aree disciplinari e agenda giornaliera; cartelli per il risparmio energetico, la raccolta differenziata; per il primo soccorso; per la sicurezza); **manipola** oggetti e strumenti in modo pertinente rispetto alle consegne/attività proposte.
- ORGANIZZARE LE RISORSE DISPONIBILI NEL CONTESTO: **interagisce** con gli amici nel rispetto di regole e ruoli; **svolge** compiti/esercizi e realizza semplici manufatti da solo e in gruppo seguendo le indicazioni dell'insegnante; utilizza diversi linguaggi (gestuale, verbale, iconico, motorio) per esprimere e comunicare idee ed emozioni; utilizza correttamente gli ambienti di apprendimento predisposti (palestra, laboratori, biblioteca).
- NEGOZIARE (CONFRONTARSI, DISCUTERE, SCAMBIARE, COLLABORARE): **partecipa** con contributi personali e coerenti alle conversazioni; richiede e accetta l'aiuto dei compagni; esprime le proprie idee argomentandole; **riconosce** e confronta punti di vista/abitudini/valori/stili (culture di vita) propri e altrui; sperimenta procedure/strategie (messaggio io/empatia, metodo senza perdenti, controllo dell'impulsività, ascolto reciproco...) per gestire democraticamente i conflitti.
- AUTOREGOLARSI

FASE di PREVISIONE

ANALISI DEL COMPITO definisce per sé *obiettivi prossimali specifici (cosa voglio fare/sapere/imparare?)*

pianifica strategicamente il percorso (come mi muovo/come intendo procedere? quale strumento utilizzo? cosa mi serve di ciò che so già?)

AUTO-MOTIVAZIONE formula aspettative di risultato (sono bravo/posso farcela/ho bisogno di aiuto)

prova interesse intrinseco per le attività proposte/sperimentate

FASE DI PRESTAZIONE

AUTO-CONTROLLO usa metodiche/strategie selezionate durante la fase di previsione: immaginazione, attenzione, autoistruzione, strategie di compito

AUTO-OSSERVAZIONE sperimenta modalità di gestione del tempo e di strutturazione ambientale con il controllo dell'insegnante; ricerca aiuto e si crea/inventa incentivi di interesse

FASE DI AUTO-RIFLESSIONE

AUTO-GIUDIZIO auto-valuta i propri metodi

attribuisce la causalità dei risultati

AUTO-REAZIONE prova soddisfazione/insoddisfazione

CLASSE IV -V – secondo biennio -

Il bambino è in grado di

- **SELEZIONARE DATI, INFORMAZIONI, SUSSIDIAZIONI:** **si destreggia** nel contesto e **utilizza** in modo consapevole oggetti/strumenti che caratterizzano l'ambiente scolastico e lo stile di lavoro della Primaria (tempi, spazi, materiali); **rispetta il significato** di simboli e segnaletica presenti nel contesto (strategie di utilizzo quaderni/libri in rapporto alle aree disciplinari e agenda giornaliera; cartelli per il risparmio energetico, la raccolta differenziata; per il primo soccorso; per la sicurezza) e li utilizza autonomamente; **gestisce** oggetti e strumenti in modo pertinente rispetto alle consegne/attività proposte.
- **ORGANIZZARE LE RISORSE DISPONIBILI NEL CONTESTO:** **interagisce** con gli amici e le varie figure che operano nell'ambito scolastico nel rispetto di regole e ruoli; **svolge** compiti/esercizi e realizza semplici manufatti da solo e in gruppo in modo via via sempre più autonomo; utilizza diversi linguaggi (gestuale, verbale, iconico, motorio) per esprimere e comunicare idee ed emozioni; utilizza correttamente e proficuamente gli ambienti di apprendimento predisposti (palestra, laboratori, biblioteca).
- **NEGOZIARE (CONFRONTARSI, DISCUTERE, SCAMBIARE, COLLABORARE):** **partecipa** attivamente con contributi personali e coerenti alle conversazioni rispettando i turni di parola; richiede e accetta l'aiuto dei compagni per migliorare la propria prestazione; esprime le proprie idee argomentandole; **riconosce, confronta e rispetta** punti di vista/abitudini/valori/stili (culture di vita) propri e altrui; applica consapevolmente procedure/strategie (messaggio io/empatia, metodo senza perdenti, controllo dell'impulsività, ascolto reciproco...) per gestire democraticamente i conflitti.
- **AUTOREGOLARSI**

FASE di PREVISIONE

ANALISI DEL COMPITO	definisce per sé <i>obiettivi prossimali specifici (cosa voglio fare/sapere/imparare?)</i>
AUTO-MOTIVAZIONE	pianifica strategicamente il percorso (come mi muovo/come intendo procedere? quale strumento utilizzo? cosa mi serve di ciò che so già?) formula aspettative di risultato (sono bravo/posso farcela/ho bisogno di aiuto) prova interesse intrinseco per le attività proposte/sperimentate

FASE DI PRESTAZIONE

AUTO-CONTROLLO	usa metodiche/strategie selezionate durante la fase di previsione: immaginazione, attenzione, autoistruzione, strategie di compito
AUTO-OSSERVAZIONE	sperimenta modalità di gestione del tempo e di strutturazione ambientale con il controllo dell'insegnante; ricerca aiuto e si crea/inventa incentivi di interesse

FASE DI AUTO-RIFLESSIONE

AUTO-GIUDIZIO	auto-valuta i propri metodi attribuisce la causalità dei risultati
AUTO-REAZIONE	prova soddisfazione/insoddisfazione

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

L'alunno è in grado di

- SELEZIONARE DATI, INFORMAZIONI, SUSSIDIAZIONI: **esplora** il contesto e **pone domande** sull'uso di strumenti/sulle buone prassi che caratterizzano l'ambiente scolastico e lo stile di lavoro della Secondaria (tempi, spazi, materiali); **comprende e rispetta** le strategie di utilizzo del materiale didattico in rapporto alle aree disciplinari (quaderni, libri, indicazioni per la raccolta differenziata, per la sicurezza; suoni per la temporizzazione della giornata scolastica); **utilizza** oggetti e strumenti in modo pertinente rispetto alle consegne/attività proposte (LIM, dizionari, computer...).
- ORGANIZZARE LE RISORSE DISPONIBILI NEL CONTESTO: **acquisisce gradualmente** il rispetto di regole e ruoli; **realizza** compiti/esercizi da solo e in gruppo seguendo le indicazioni dell'insegnante; **utilizza** diversi linguaggi (verbale, iconico, motorio) per esprimere e comunicare idee ed emozioni; **utilizza** correttamente e proficuamente gli ambienti di apprendimento predisposti (palestra, laboratori, biblioteca).
- NEGOZIARE (CONFRONTARSI, DISCUTERE, SCAMBIARE, COLLABORARE): **formula** domande stimolo per sé e per i compagni; **partecipa** con contributi personali alle conversazioni/discussioni; **accetta** l'aiuto dei compagni e degli insegnanti; **argomenta** le proprie posizioni; **riconosce** punti di vista/abitudini/valori/stili (culture di vita) propri e altrui; **applica** procedure/strategie (razionalizzazione e verbalizzazione dei propri stati d'animo ...) per superare i conflitti.
- AUTOREGOLARSI

FASE di PREVISIONE

ANALISI DEL COMPITO	definisce per sé <i>obiettivi prossimali specifici (cosa voglio fare/sapere/imparare?)</i> pianifica strategicamente il percorso (come mi muovo/come intendo procedere? quale strumento utilizzo? cosa mi serve di ciò che so già?)
AUTO-MOTIVAZIONE	formula aspettative di risultato (sono bravo/posso farcela/ho bisogno di aiuto) prova interesse intrinseco per le attività proposte/sperimentate

FASE DI PRESTAZIONE

AUTO-CONTROLLO	usa metodiche/strategie selezionate durante la fase di previsione: immaginazione, attenzione, autoistruzione, strategie di compito
AUTO-OSSERVAZIONE	sperimenta modalità di gestione del tempo e di strutturazione ambientale con il controllo dell'insegnante; ricerca aiuto e si crea/inventa incentivi di interesse

FASE DI AUTO-RIFLESSIONE

AUTO-GIUDIZIO	auto-valuta i propri metodi attribuisce la causalità dei risultati
AUTO-REAZIONE	prova soddisfazione/insoddisfazione

CLASSE SECONDA

L'alunno è in grado di

- SELEZIONARE DATI, INFORMAZIONI, SUSSIDIAZIONI: **si orienta** nell'uso di oggetti/strumenti e buone prassi che caratterizzano l'ambiente scolastico e lo stile di lavoro della Secondaria (tempi, spazi, materiali); **comprende e rispetta le** strategie di utilizzo di quaderni/libri in rapporto alle aree disciplinari; **utilizza** oggetti e strumenti in modo pertinente rispetto alle consegne/attività proposte scegliendo il sussidio più adatto al contesto.
- ORGANIZZARE LE RISORSE DISPONIBILI NEL CONTESTO: **si relaziona** con gli amici nel rispetto di regole e ruoli; **realizza** compiti/esercizi da solo e in gruppo pianificando i tempi di attuazione e ordinando le fasi di lavoro; **utilizza** diversi linguaggi (verbale, iconico, motorio) per esprimere e comunicare idee ed emozioni; **utilizza** correttamente e proficuamente gli ambienti di apprendimento predisposti (palestra, laboratori, biblioteca).
- NEGOZIARE (CONFRONTARSI, DISCUTERE, SCAMBIARE, COLLABORARE): **partecipa** con contributi personali alle conversazioni/discussioni; collabora con compagni e docenti; **argomenta** le proprie posizioni; **riconosce** punti di vista/abitudini/valori/stili (culture di vita) propri e altrui; **applica** procedure/strategie (messaggio io, metodo senza perdenti ...) per superare i conflitti.
- AUTOREGOLARSI

FASE di PREVISIONE

ANALISI DEL COMPITO definisce per sé *obiettivi prossimali specifici (cosa voglio fare/sapere/imparare?)*

plifica strategicamente il percorso (come mi muovo/come intendo procedere? quale strumento utilizzo? cosa mi serve di ciò che so già?)

AUTO-MOTIVAZIONE formula aspettative di risultato (sono bravo/posso farcela/ho bisogno di aiuto)

prova interesse intrinseco per le attività proposte/sperimentate

FASE DI PRESTAZIONE

Utilizza i pre-requisiti in situazioni nuove;

AUTO-CONTROLLO usa metodiche/strategie selezionate durante la fase di previsione: immaginazione, attenzione, autoistruzione, strategie di compito

AUTO-OSSERVAZIONE sperimenta modalità di gestione del tempo e di strutturazione ambientale con il controllo dell'insegnante; ricerca aiuto e si crea/inventa incentivi di interesse

FASE DI AUTO-RIFLESSIONE

AUTO-GIUDIZIO auto-valuta i propri metodi

attribuisce la causalità dei risultati

AUTO-REAZIONE Riflette sull'efficacia del proprio lavoro

CLASSE TERZA

L'alunno è in grado di

- **SELEZIONARE DATI, INFORMAZIONI, SUSSIDIAZIONI:** **sceglie e utilizza** strumenti e prassi che caratterizzano l'ambiente scolastico e lo stile di lavoro della Secondaria di 1° gr. (tempi, spazi, materiali); **comprende e rispetta** le strategie di utilizzo del materiale didattico in rapporto alle aree disciplinari; **seleziona** oggetti, strumenti e metodi in modo pertinente rispetto alle consegne/attività proposte (uso di internet, metodo delle 5W). Crea autonomamente mappe e schemi
- **ORGANIZZARE LE RISORSE DISPONIBILI NEL CONTESTO:** **si relaziona** con gli amici nel rispetto di regole e ruoli; **realizza** compiti/esercizi da solo e in gruppo in modo autonomo e propositivo; **utilizza** diversi linguaggi (verbale, iconico, motorio) per esprimere e comunicare idee ed emozioni; utilizza correttamente e proficuamente gli ambienti di apprendimento predisposti (palestra, laboratori, biblioteca).
- **NEGOZIARE (CONFRONTARSI, DISCUTERE, SCAMBIARE, COLLABORARE):** **partecipa** con contributi personali alle conversazioni/discussioni; **collabora** attivamente in modo propositivo con compagni e docenti; **argomenta** le proprie posizioni; **riconosce** punti di vista/abitudini/valori/stili (culture di vita) propri e altrui; **applica** procedure/strategie per superare i conflitti.
- **AUTOREGOLARSI**

FASE di PREVISIONE

ANALISI DEL COMPITO definisce per sé *obiettivi prossimali specifici (cosa voglio fare/sapere/imparare?)*

planning pianifica strategicamente il percorso (come mi muovo/come intendo procedere? quale strumento utilizzo? cosa mi serve di ciò che so già?)

AUTO-MOTIVAZIONE formula aspettative di risultato (sono bravo/posso farcela/ho bisogno di aiuto)

prova interesse intrinseco per le attività proposte/sperimentate

FASE DI PRESTAZIONE

AUTO-CONTROLLO usa metodiche/strategie selezionate durante la fase di previsione: immaginazione, attenzione, autoistruzione, strategie di compito

AUTO-OSSERVAZIONE sperimenta modalità di gestione del tempo e di strutturazione ambientale con il controllo dell'insegnante; ricerca aiuto e si crea/inventa incentivi di interesse

FASE DI AUTO-RIFLESSIONE

AUTO-GIUDIZIO auto-valuta i propri metodi

attribuisce la causalità dei risultati

AUTO-REAZIONE Riflette sull'efficacia del proprio lavoro ed è in grado di apportare modifiche in itinere.

SECONDARIA DI SECONDO GRADO

CLASSE PRIMA

Lo studente è in grado di

- SELEZIONARE DATI, INFORMAZIONI, SUSSIDIAZIONI: **seleziona** dati, informazioni e concetti chiave delle varie discipline **scegliendo** le sussidiazioni adeguate (libri di testo, libri digitali, appunti personali, materiali *on line*) **attraverso** :
 1. a) la lettura orientativa- finalizzata a cogliere l'argomento nella sua forma generale e le caratteristiche del testo di studio (ad es argomentativo, descrittivo, poetico..)
 2. b) la lettura selettiva - identificazione dei contenuti essenziali anche attraverso domande guida anticipatorie, sottolineatura delle definizioni e dei concetti chiave e delle parole non conosciute per ricercarne i significati (vedi abilità n.2)
 3. c) la lettura critica - identificare le parti del testo che necessitano di eventuali approfondimenti/ integrazioni o che presentano criticità (saper chiedere aiuto ai compagni e ai docenti).
 4. D) la **selezione e la realizzazione** di modalità di rielaborazione personale del materiale di studio per facilitare la memorizzazione dei contenuti, la valorizzazione di parole chiave, le relazioni tra concetti e le competenze interdisciplinari (uso di tabelle, schemi, elenchi, mappe concettuali).
- ORGANIZZARE LE RISORSE DISPONIBILI NEL CONTESTO inteso come *ambiente di apprendimento*
 - a) **Si relaziona** con i compagni in modo collaborativo suddividendosi compiti e ruoli per raggiungere obiettivi comuni.
 - b) **Organizza e porta a conclusione** compiti/incarichi rispettando modalità concordate e tempi assegnati.
 - c) **Utilizza** in modo pertinente e personale diversi codici per esprimere e comunicare idee ed emozioni.
 - d) **Utilizza** correttamente e proficuamente gli ambienti di apprendimento predisposti (palestra, laboratori, biblioteca).
 - e) **Utilizza** la strumentazione tecnologica necessaria a condividere, scambiare ed elaborare materiale attraverso posta elettronica, piattaforme on line, clouds).
- NEGOZIARE (CONFRONTARSI, DISCUTERE, SCAMBIARE, COLLABORARE): **partecipa** con contributi personali alle conversazioni/discussioni; **accetta** l'aiuto dei compagni e dei docenti; **argomenta** le proprie posizioni in maniera puntuale, precisa, convincente; **riconosce** punti di vista/ abitudini/valori/stili (culture di vita) propri e altrui; **applica** procedure/strategie per superare i conflitti; **lavora** proficuamente in gruppo/a coppie

▪ AUTOREGOLARSI

		FASE di PREVISIONE
ANALISI DEL COMPITO		definisce per sé <i>obiettivi prossimi specifici (cosa voglio fare/sapere/imparare?)</i>
		pianifica strategicamente il percorso (come mi muovo/come intendo procedere? quale strumento utilizzo? cosa mi serve di ciò che so già?)
AUTO-MOTIVAZIONE		formula aspettative di risultato (sono bravo/posso farcela/ho bisogno di aiuto)
		prova interesse intrinseco per le attività proposte/sperimentate
		FASE DI PRESTAZIONE
AUTO-CONTROLLO		usa metodiche/strategie selezionate durante la fase di previsione: immaginazione, attenzione, autoistruzione, strategie di compito
AUTO-OSSERVAZIONE		sperimenta modalità di gestione del tempo e di strutturazione ambientale con il controllo dell'insegnante; ricerca aiuto e si crea/inventa incentivi di interesse
		FASE DI AUTO-RIFLESSIONE
AUTO-GIUDIZIO		auto-valuta i propri metodi
		attribuisce la causalità dei risultati
AUTO-REAZIONE		prova soddisfazione/insoddisfazione

Rubrica valutativa generale

esperto	competente	principiante	agli inizi
SELEZIONARE DATI, INFORMAZIONI, SUSSIDIAZIONI			
<p>Seleziona dati, informazioni e sussidi in modo tempestivo, pertinente e strategico in rapporto alle richieste. È pienamente consapevole delle scelte effettuate: le motiva e le argomenta.</p>	<p>Seleziona dati, informazioni e sussidi con ponderazione e in modo pertinente in rapporto alle richieste. Sa motivare le scelte effettuate.</p>	<p>La selezione di dati, informazioni e sussidi non risulta sempre pertinente rispetto alle richieste. Fornisce motivazioni incomplete rispetto alle scelte effettuate</p>	<p>Reperimento e impiego di dati e informazioni in rapporto alle richieste risultano nel complesso incerti, condotti con scarsa consapevolezza e coerenza.</p>
[]	[]	[]	[]
ORGANIZZARE LE RISORSE DISPONIBILI NEL CONTESTO			
<p>Organizza in modo efficace e porta a conclusione compiti e incarichi rispettando modalità concordate e tempi assegnati, sia individualmente che in gruppo. Utilizza correttamente, proficuamente e con intenzionalità gli ambienti di apprendimento predisposti e le strumentazioni disponibili.</p>			
[]	[]	[]	[]
NEGOZIARE (CONFRONTARSI, DISCUTERE, SCAMBIARE, COLLABORARE)			
<p>Partecipa alle interazioni con contributi personali, apprezzando le diverse posizioni; nel lavoro di gruppo collabora in modo costruttivo; argomenta puntualmente e in modo convincente le proprie posizioni; elabora strategie per superare i conflitti.</p>			
[]	[]	[]	[]
AUTOREGOLARSI			
<p>Di fronte a un compito sa porsi obiettivi prossimali specifici e pianifica strategicamente il percorso. Prova interesse intrinseco per le attività proposte/intraprese. Durante la prestazione pone in atto le strategie elaborate in fase di previsione e gestisce con efficacia tempi e strumenti di lavoro. Autovaluta i propri metodi e gli stati d'animo connessi al lavoro compiuto con criticità, rilevano punti di forza e di debolezza.</p>			
[]	[]	[]	[]