



Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento nella Psicopatologia
dell'Apprendimento

WEB-CONFERENCE AIRIPA PER LA SCUOLA

(Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento)

su

Nuove tecnologie e Scuola all'epoca del Covid-19: l'impatto psicologico
sui bambini tipici e sui bambini con Bisogni Educativi Speciali

12-13 Febbraio 2021

www.airipa.it/psicologiaescuola

Venerdì 12 Febbraio

14.30 Introduzione alla Web-Conference AIRIPA per la Scuola

C. Cornoldi (*Università degli studi di Padova*), C. Belacchi (*Università Carlo Bo, Urbino*)

**14.45 Sessione 1: Effetti dell'isolamento sociale legato al Coronavirus sullo sviluppo
psicologico**

Coordina C. Cornoldi (*Università degli studi di Padova*)

Intervengono:

Come cambia il percorso dei bambini durante la pandemia da Covid

M. Ammaniti

(*Università di Roma La Sapienza*)

**Crescere al tempo del COVID-19 nella rappresentazione di alunni, insegnanti e
genitori**

R. Cassibba e P. Musso

(*Università Aldo Moro, Bari*)

Bambini, genitori e insegnanti durante l'emergenza COVID-19

A. Sansavini, E. Trombini, A. Guarini

(*Università di Bologna*)

I bambini e la Quarantena: una storia di diritti negati?

S. Vicari

(*Università Cattolica di Roma*)

**15.45 Sessione 2: Aspetti cognitivi ed emotivi dell'apprendimento a distanza nello
sviluppo tipico e nei casi con BES**

Coordina C. Tinti (*Università di Torino*)



Intervengono:

Differenze nei processi cognitivi implicati nell'apprendimento in presenza e a distanza

R. De Beni

(Università degli studi di Padova)

L'apprendimento a distanza richiede una diversa scienza psicologica?

S. Di Nuovo

(Università di Catania)

Nudges per un'efficace didattica a distanza

A. Antonietti

(Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano)

L'impatto della didattica a distanza negli studenti con e senza disturbi del neurosviluppo

I. C. Mammarella

(Università degli studi di Padova)

16.45 *Break*

17.00 **Prima relazione a invito:** R. Santagata *(Università di California, Irvine)*

L'uso delle tecnologie a supporto di una didattica inclusiva e centrata sul pensiero dell'alunno

17.30 **Tavola rotonda 1: Come potrebbero integrarsi in futuro didattica in presenza e DAD**

Coordina C. Belacchi *(Università Carlo Bo, Urbino)*

Intervengono:

Neuroscienze della formazione a distanza

G. Riva

(Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano)

Costruire conoscenza tra attività a distanza e in presenza

S. Cacciamani

(Università della Valle d'Aosta)

Verso una didattica in prossimità

G. Boccia Artieri

(Università Carlo Bo, Urbino)

Insegnamento-apprendimento ibrido? L'importanza degli aspetti motivazionali e relazionali

L. Mason

(Università degli studi di Padova)

18.30 Conclusione dei lavori della prima giornata



Sabato 13 Febbraio (mattina)

8.45 Sessione Operativa: Piattaforme e App utili per l'insegnante nella Didattica Digitale Integrata (DDI)

E. Virgili¹⁻²⁻³, F. Burani¹, M. Cangi¹, V. Paradisi²

(I.C. F. M. Tocci Cagli¹, I.C. S. Lapi Apecchio², Dirigente Scolastico, Università degli Studi di Urbino³)

10.00 Sessione 4: L'impatto psicologico sul bambino dell'uso esteso delle nuove tecnologie

Coordina A. Antonucci (*Studio Psico Logica Azione, Foggia*)

Intervengono:

La DAD in adolescenza: aspetti emotivi e sociali e impatto sulla relazione educativa

P. Corsano

(Università di Parma)

Adolescenti sospesi nello spazio-tempo: uso problematico dello smartphone tra sintomi dissociativi ed esperienze di flow

M. Ingrassia

(Università di Messina)

Regolazione emotiva "mediata" dallo smartphone: possibili rischi e riflessioni per un uso consapevole nei primi anni di vita

G. Coppola

(Università Aldo Moro, Bari)

Difficoltà di regolazione e uso di dispositivi mobili nei bambini

E. Cannoni

(Università di Roma La Sapienza)

11.00 *Break*

11.15 Tavola rotonda 2: Implicazioni delle tecnologie per i bambini con BES

Coordina C. Vio (*UOC di Neuropsicopatologia dello Sviluppo - AULSS 4 Veneto Orientale*)

Intervengono:

Alunni e studenti sordi segnanti al tempo del Coronavirus

E. Tomasuolo e V. Volterra

(Istituto di Scienze e Tecnologia della Cognizione, CNR, Roma)

Utilizzo a distanza di software riabilitativi nei Disturbi del Neurosviluppo

L. Bertolo

(ASL 5 Spezzino, La Spezia)



BES, famiglia e tecnologie: implicazioni cliniche ed educative

S. Buono

(IRCCS-Oasi Maria SS. Troina, AIRIPA Sicilia)

Uso dello smartphone e Difficoltà di Apprendimento

F. Ferrandes e C. Belacchi

(Università Carlo Bo, Urbino)

- 12.15 **Seconda relazione a invito:** L. Colzato (Ruhr-University di Bochum)
Prospettive e limiti delle nuove tecniche di cognitive enhancement
- 12.45 Anticipazioni sulle video-pillole messe a disposizione dei partecipanti

13 Febbraio (pomeriggio)

14:00 **L'aiuto che può fornire lo psicologo scolastico**

E. Confalonieri

(Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano)

14:25 **Presentazione di esperienze significative di uso guidato delle tecnologie con la classe o con bambini con BES** a cura delle Sezioni Regionali AIRIPA

Coordina C. Toso *(Direttivo Airipa)*

Intervengono:

Quali ingredienti per pensare, comporre e applicare un buon PDP? Il progetto di formazione SOS PDP dell'AIRIPA Piemonte accreditato MIUR

C. Marellò

(Airipa Piemonte)

Progetto di screening e potenziamento nella seconda classe della scuola primaria nell'ambito dei DSA: una buona collaborazione tra scuola e psicologia

R. Corcella

(Airipa Lombardia)

Attività di supporto per bambini con disturbi del neurosviluppo: l'esperienza di lavoro a distanza durante il lockdown

C. Menazza

(Airipa Veneto)

La rilevanza delle funzioni esecutive per i processi di apprendimento

M. C. Usai

(Airipa Liguria e Airipa Toscana)



Linee di Indirizzo DAD in Regione Campania: un progetto condiviso con l'USR

A. Frolli

(Airipa Campania)

Help me Airipa Puglia Basilicata: l'esperienza dello sportello d'ascolto per gli insegnanti

A. Notarnicola

(Airipa Puglia-Basilicata)

Il Metodo MetaEmozioni Scuola. Esperienze di applicazione in presenza e possibili applicazioni nella didattica a distanza

A. D'amico

(Airipa Sicilia)

L'incidenza della DAD sui primi apprendimenti nella scuola primaria

G. Zanzurino

(Airipa Sardegna)

Visione libera delle video-pillole (disponibili nell'area riservata ai partecipanti, anche successivamente all'evento)

17:00 Conclusione della Web-Conference AIRIPA per la Scuola



Video-pillole

(visualizzabili nell'area riservata ai partecipanti, anche successivamente all'evento)

- 1. Potenziamento degli apprendimenti e delle funzioni attentive dopo il lockdown: analisi di un'esperienza in piccolo gruppo con bambini di terza e quarta primaria con difficoltà di attenzione**
R. Cubeddu, E. Boscari, E. Cazzari
(Centro Medico Polispecialistico Rindola, Vicenza)
- 2. Potenziare la competenza emotiva nella scuola secondaria di primo grado**
R. Arpino¹, N. P. De Donato², F. Saracino¹, M. Laterza¹
(¹Istituto di Ricerca Interdisciplinare SU.MI.PA., Taranto, ²Istituto Comprensivo "Sarnelli – De Donato – Rodari" Polignano a Mare, Bari)
- 3. La scuola fuori dalla scuola: Didattica Adattata e Differenziata durante l'emergenza**
E. Ciccia^{1,2}
(¹Istituto Comprensivo Borgoncini Duca, Roma, ²Socia Airipa Lazio)
- 4. La dimensione relazionale nella didattica a distanza**
A. Bartolomeo, E. Gatti, S. Agrat
(Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano)
- 5. Rapporti tra uso dello smartphone, condotte tra coetanei, successo scolastico e abilità cognitive**
F. Ferrandes, E. Virgili, C. Belacchi
(Università Carlo Bo, Urbino)
- 6. Le T.I.C.: L'importanza della tecnologia per non sentirsi soli**
S. Arcodia
(Istituto CD Nicola Spedalieri, Bronte (CT))
- 7. Percezione della DAD in tempi di covid-19 in insegnanti e genitori**
G. Caia
(Università degli Studi di Verona)
- 8. DAD: convinzioni ed emozioni delle insegnanti durante l'emergenza**
A. Porru^{1,2,3}, M. P. Penna³, S. Melogno^{4,5}
(¹Università degli Studi di Padova, ²Università Pontificia Salesiana, Roma, ³Università degli Studi di Cagliari, ⁴Università degli Studi "Niccolò Cusano" Telematica, Roma, ⁵Università di Roma La Sapienza)
- 9. Didattica a Distanza: tra difficoltà e opportunità. Il punto di vista di genitori e bambini**
R. Dicataldo, M. Carbone, I. C. Mammarella, U. Moscardino, M. Roch
(Università degli Studi di Padova)



10. La teleriabilitazione come supporto alla famiglia

M. Mahrus, L. Santinelli

(Centro Ergoterapia Pediatrica CEP, Bellinzona, Svizzera)

11. Una scuola connessa alle relazioni: essere presenti per garantire continuità ed opportunità di riflessione anche durante l'emergenza Covid

A. Martinelli

(Istituto Maddalena di Canossa, Pavia)

12. Vantaggi e svantaggi della teleriabilitazione sincrona

G. Sechi

(Studio ML - Cognizione e apprendimento, Brescia)

13. L'eleggibilità alla terapia riabilitativa da remoto: l'esperienza clinica del CRC ai tempi del Covid-19

C. Veronesi, M. Battisti, M. Calanca, S. De Angelis, F. Del Gado, A. S. Giannantoni, M. Marulli, E. Pasqua, D. Tomaiuoli

(CRC - Baluzie, Roma)

14. Il ruolo dell' "Educatore ponte" nella prevenzione della dispersione scolastica in situazioni di fragilità scolastica durante la pandemia Covid-19

V. Basiola, G. Scala, C. Bonalumi, C. Colombo, I. Mariotto

(Sociosfera Onlus scs, Seregno (MB))

15. I DSA ai tempi del Covid-19: dal processo decisionale alle procedure integrate per il trattamento e la didattica a distanza

M. Massini¹, A. G. De Cagno^{1,2}, I. Ceccarelli¹

(¹Federazione Logopedisti Italiani (FLI), Lazio, ²Università di Roma La Sapienza)

16. Un percorso telematico sul metodo di studio: una realtà possibile?

B. Battella, M. Meneghel

(Lab.D.A., sede di Padova Nord - Centro per l'età evolutiva e gli apprendimenti, Padova)