



ISTITUTO COMPRENSIVO “FALCONE e BORSELLINO”

Ascoli Piceno - Appignano del Tronto - Castel di Lama - Colli del Tronto - Offida - Castorano

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado – tel. 0736/813826 fax 0736/814398

Codice Fiscale 92033390441 url: <http://icfalconeeborsellino.gov.it>

E. Mail apic82100r@istruzione.it - E Mail p.e.c.: apic82100r@pec.istruzione.it

<https://www.facebook.com/icfalconeeborsellino/>

63100 Ascoli Piceno - Via Monte Catria n. 34

PROVE D'INGRESSO

SCUOLA PRIMARIA

PLESSI: Appignano - Castorano

Colli del Tronto - Offida - Villa S. Antonio

CLASSE 5[^] a.s. 2019/2020

ITALIANO

CRITERI DI VALUTAZIONE CONDIVISI E ADOTTATI

Prima prova

Tipologia prova: **Ascolto**

Punteggi per la prima prova: vengono calcolati a percentuale

.../13 (seguendo i criteri riportati nel modello di tabulazione prove condivise)

Tempi: **10 minuti** per completare il testo “bucato” tratto da “Per questo mi chiamo Giovanni” (l’ins. legge 2 volte)

Per gli alunni con **BES**: l’insegnante fornisce le parole da inserire nel testo “bucato” ponendo al bambino una scelta (es. bambino/adulto), legge 2 volte il testo dopo averlo suddiviso in due parti e chiede di completare il testo “bucato” un pezzo alla volta togliendo le parole non esatte.

Tempi per i **BES**: **15/20 minuti**

Seconda prova

Tipologia prova: **Lettura e comprensione**

Punteggi per la seconda prova: vengono calcolati a percentuale

.../26 (seguendo i criteri riportati nel modello di tabulazione prove condivise)

Tempi: **50 minuti** per rispondere alle domande a scelta multipla relative ai testi “La sorella ideale” (10 dom.) e “L’orso polare” (16 dom.)

Per gli alunni con **BES**: vengono ridotte le risposte della scelta: 3 piuttosto che 4 ed eventualmente anche le domande.

Tempi per i **BES**: **75 minuti**

Terza prova

Tipologia prova: **Riflessione linguistica**

Punteggi per la seconda prova: vengono calcolati a percentuale

.../10 (seguendo i criteri riportati nel modello di tabulazione prove condivise)

Tempi: **25 minuti** per rispondere alle domande a scelta multipla relative a: ortografia, grammatica e sintassi.

Per gli alunni con **BES**: la prova viene adattata, ridotta, semplificata o differenziata dall’insegnante in base ai diversi casi

Tempi per i **BES**: ... **minuti** (da stabilire in base alla prova)

Per l'insegnante - prova d'ascolto

Dal testo: " Per questo mi chiamo Giovanni"

Ma Giovanni era un **bambino** come tutti gli altri. Per esempio, a casa studiava **pochissimo**, prendeva bei voti perché stava attento in classe e capiva al volo, ma fuori dalla scuola preferiva andarsene al **mare** o fare **sport** piuttosto che studiare.

Era molto bravo in **ginnastica**: anelli, parallele, faceva le gare di canottaggio in **coppia** con un amico. Non gli piaceva **perdere**. Gli piacevano tutti gli sport. Adorava la **musica**: quella di Mozart e Verdi, soprattutto. // (1^ parte per BES)

Per lui la felicità era poter andare a fare la spesa al **supermercato**, riuscire finalmente a vivere una vita **normale**, come tutti gli altri, dopo gli anni passati a **Palermo**, blindato in casa ed in ufficio. Giovanni non era un supereroe, era un **uomo** normale che cercava soltanto di vivere da **uomo** normale.

Dal testo : "Per questo mi chiamo Giovanni"

Ma Giovanni era un come tutti gli altri. Per esempio, a casa studiava, prendeva bei voti perché stava attento in classe e capiva al volo, ma fuori dalla scuola preferiva andarsene al o fare piuttosto che studiare.

Era molto bravo in: anelli, parallele, faceva le gare di canottaggio in con un amico. Non gli piaceva Gli piacevano tutti gli sport. Adorava la: quella di Mozart e Verdi, soprattutto.

Per lui la felicità era poter andare a fare la spesa al, riuscire finalmente a vivere una vita, come tutti gli altri, dopo gli anni passati a, blindato in casa ed in ufficio. Giovanni non era un supereroe, era normale che cercava soltanto di vivere danormale.

Dal testo : "Per questo mi chiamo Giovanni"

Ma Giovanni era un come tutti gli altri. Per esempio, a casa studiava, prendeva bei voti perché stava attento in classe e capiva al volo, ma fuori dalla scuola preferiva andarsene al o fare piuttosto che studiare.

Era molto bravo in: anelli, parallele, faceva le gare di canottaggio in con un amico. Non gli piaceva Gli piacevano tutti gli sport. Adorava la: quella di Mozart e Verdi, soprattutto.

Per lui la felicità era poter andare a fare la spesa al, riuscire finalmente a vivere una vita, come tutti gli altri, dopo gli anni passati a, blindato in casa ed in ufficio. Giovanni non era un supereroe, era normale che cercava soltanto di vivere danormale.

Dal testo : "Per questo mi chiamo Giovanni"

Ma Giovanni era un come tutti gli altri. Per esempio, a casa studiava, prendeva bei voti perché stava attento in classe e capiva al volo, ma fuori dalla scuola preferiva andarsene al o fare piuttosto che studiare.

Era molto bravo in: anelli, parallele, faceva le gare di canottaggio in con un amico. Non gli piaceva Gli piacevano tutti gli sport. Adorava la: quella di Mozart e Verdi, soprattutto.

Per lui la felicità era poter andare a fare la spesa al, riuscire finalmente a vivere una vita, come tutti gli altri, dopo gli anni passati a, blindato in casa ed in ufficio. Giovanni non era un supereroe, era normale che cercava soltanto di vivere danormale.

LA SORELLA IDEALE (1)

) Leggi il testo e rispondi alle domande.

Quel giorno il signor Giorgio era alle prese con un rebus, seduto sulla poltrona davanti a zia Dolores.

Si fermò un attimo, lottando contro il desiderio di chiamare Luigi, suo figlio, che era diventato un vero esperto nonostante i dieci anni di età. Luigi intanto stava sbirciando dalla porta del salotto per vedere se la via era libera, ma più che la via doveva essere libero il corridoio: sua zia Dolores aveva sì le orecchie dure, ma aveva una vista acuta come quella di un'aquila e se solo avesse visto la sua maglietta a righe rosse e gialle, lo avrebbe rispedito in camera sua a fare i compiti, e lui non voleva.

Aveva cose più importanti da fare. Ma c'era anche da superare l'ostacolo "mamma"! Da quando era nato il fratellino, non era più lei: certe volte stava ore ed ore a fare sorrisini e versi strani con la voce a quel mammalucco di Marco che la guardava esterrefatto e gongolante.

Luigi invece aveva sempre desiderato che Giulia diventasse sua sorella. Giulia avrebbe potuto giocare con lui, urlare, scorrazzare per il giardino, acchiappare lucertole o ascoltare la musica a tutto volume.

Lei sì che sarebbe stata la sorella ideale: non frignava, non doveva essere allattata ogni quattro ore, mangiava pizza e sapeva pure fischiare con due dita in bocca.

Luigi non ricordava di averla mai vista impaurita o timida di fronte a nessuno. Neppure il custode della scuola la metteva in soggezione, e sì che era terribile: prima squadrava i ragazzini con occhi famelici, rideva con un vocione che sembrava il fischio di un treno, poi all'improvviso tornava serio e, aggrottando le sopracciglia, urlava: "Avanti, canaglie! Entrate o vi ci porto io, di peso, in classe!".

Luigi non aveva neppure il coraggio di guardarlo in faccia, mentre Giulia lo fissava negli occhi e una volta aveva pure osato fargli la linguaccia! Luigi lasciò perdere un attimo quei pensieri e controllò di nuovo: zia Dolores si stava appisolando sul lavoro all'uncinetto, suo padre si era rituffato tra le parole crociate... Via libera! Luigi attraversò di corsa il giardino e raggiunse Giulia, che come al solito lo stava aspettando seduta sul ramo di una vecchia quercia.

Un altro pomeriggio di avventure attendeva i due inseparabili amici...

LA SORELLA IDEALE (2)

- Chi è il signor Giorgio?

- Il nonno di Luigi
- Il papà di Luigi
- Il custode della scuola
- Il fratello di Giulia

- Che cosa significa "essere alle prese" con un rebus?

- Prendere un rebus dal giornale
- Litigare con un rebus
- Cercare di risolvere un rebus
- Inventare un rebus

- Con quale altra espressione si può sostituire "sua zia Dolores aveva le orecchie dure"?

- Aveva le orecchie indolenzite
- Aveva i tappi nelle orecchie
- Voleva sempre avere ragione
- Non ci sentiva bene

- Chi è il "mammalucco"?

- Il signor Giorgio
- Il fratellino Marco
- Il custode della scuola
- Luigi



- Qual è il significato esatto della parola "esterrefatto"?

- Convinto
- Sbalordito
- Estraneo
- Agitato

- Quale azione non avrebbero fatto insieme Luigi e Giulia?

- Scorrizzare per il giardino
- Acchiappare lucertole
- Preparare una pizza
- Ascoltare la musica

- Che cosa vuol dire "mettere in soggezione"?

- Mettere in punizione
- Suscitare rabbia
- Urlare forte
- Incutere timore

- Quali aggettivi definiscono bene la personalità di Giulia?

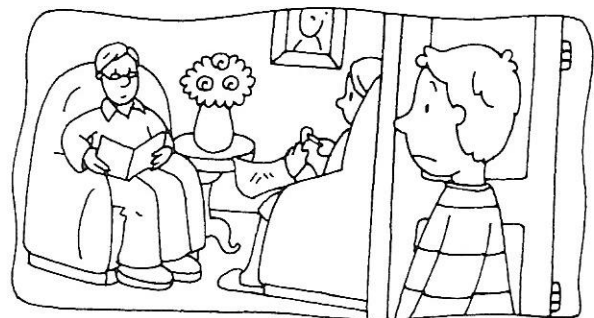
- Prepotente e aggressiva
- Simpatica e agitata
- Coraggiosa e sicura
- Buffa e vivace

- Luigi non aveva il coraggio di guardare in faccia:

- il nonno
- il fratellino
- zia Dolores
- il custode della scuola

- Secondo te, perché il padre di Luigi "si era rituffato" tra le parole crociate?

- Voleva allenarsi nei tuffi
- Desiderava fare un bagno
- Voleva risolvere altri rebus
- Desiderava smettere di giocare



L'orso polare

Il signore dei ghiacci

L'orso bianco era bruno fino a 100.000 anni fa. Poi, spostandosi verso il Polo Nord, ha adattato il suo corpo per isolarsi dal freddo e vivere agevolmente su neve, ghiaccio e acqua. Resiste, infatti, a temperature di oltre 40° centigradi sotto zero, grazie ai lunghi peli bianchi, alla mole e allo strato di dieci centimetri di grasso sotto la pelle che, tra l'altro, favorisce il galleggiamento. In particolare, i peli sono internamente cavi e trasparenti, così i raggi del sole riescono a passare e il calore è assorbito dalla pelle nera. I peli, inoltre, sono bianchi per confondersi con neve e ghiaccio e non essere scoperto dalle sue prede.

L'orso polare, a differenza di quello bruno, è soltanto carnivoro. Grazie alla capacità del suo stomaco, può fare ricchi pasti a distanza di settimane e, nel frattempo, muoversi senza bere e mangiare. Sulla terra può raggiungere per brevi tratti i 40 chilometri all'ora. Le sue grandi zampe anteriori, arrotondate e dalle dita palmate, sono però più adatte al nuoto e alla cattura delle prede in acqua. Può nuotare ininterrottamente per circa 100 chilometri a una velocità di 10 chilometri orari.

Riduzione da Grazia Leone, *il signore dei ghiacci*, <<Il Giornalino>>, 2000, n. 50.

Dimmi cosa mangi

Il suo pasto più frequente è a base di ... foche (fino a 75 l'anno). La sua tecnica di caccia consiste nel rimanere appostato sopra il ghiaccio in attesa di vederne affiorare una, che - zac! - uccide con una poderosa zampata. Poi si infila nel buco del ghiaccio per andare a raziare i cuccioli. Altre volte si avvicina furtivo quando la foca è addormentata, e le salta letteralmente addosso.

Sos, si sciolgono i ghiacci

L'orso polare non ha rivali, è proprio il signore dei ghiacci. Ma un nemico ce l'ha: l'uomo. Sia perché l'orso è obiettivo dei cacciatori, sia per i mutamenti climatici che stanno alterando il suo habitat ...

Tra i danni del riscaldamento del pianeta causato dall'emissione nell'atmosfera di gas inquinanti, c'è proprio lo scioglimento dei ghiacci. L'Artico in particolare si sta scaldando a un ritmo che è due volte superiore a quello del resto del mondo.

Si prevede che prima della fine del secolo in estate i ghiacci del Polo Nord scompariranno.

Questo fenomeno sta già causando la morte degli orsi per annegamento, cannibalismo (soprattutto per quanto riguarda le femmine e i giovani, che possono essere predati da altri orsi), e problemi correlati alla ricerca del cibo che spingono questi animali a entrare affamati nei villaggi o nelle riserve di cibo degli Inuit, costituendo una minaccia per l'uomo.

Fulvia degl'Innocenti, *Un orsacchiottone tra i ghiacci*, <<Il Giornalino>>, 2008, n. 5.

Nome

data

3b

❖ **Rispondi alle domande facendo una croce sulla risposta giusta:**

1) In quale altro modo può essere chiamato l'orso polare?

- A** Panda gigante
- B** Orso grizzly
- C** Orso dell'Atlante
- D** Orso bianco

2) Qual è il parente più stretto dell'orso polare?

- A** L'orso nero
- B** L'orso bruno
- C** L'orso grigio
- D** L'orso blu

3) Perché l'orso polare non teme il freddo glaciale?

- A** Si riscalda correndo velocemente a 40 chilometri all'ora
- B** Vive in una tana molto profonda, dove la temperatura è più alta rispetto all'esterno
- C** Ha una speciale pelliccia, il corpo pesante e uno spesso strato di grasso sotto la pelle
- D** È un ottimo nuotatore: durante il nuoto i suoi muscoli producono

Nome

data

3c

4) Come sono i peli della sua pelliccia?

A Sottili

B Arruffati

C Vuoti

D Duri

5) Sotto la spessa pelliccia l'orso polare ha la pelle nera. Che cosa riesce a fare grazie alla pelle nera?

A Assorbe i raggi del sole artico

B Si nasconde meglio di notte

C Si sporca di meno con il sangue delle prede

D Non si scotta con il calore del sole

6) I peli della pelliccia «sono internamente cavi e trasparenti, così i raggi del sole riescono a passare» (righe 7 – 8). Con che cosa puoi sostituire *così* per avere lo stesso significato?

A Eppure

B Cioè

C Inoltre

D E in questo modo

7) «L'orso polare, a differenza di quello bruno, è soltanto carnivoro» (riga 11). Vuol dire che è:

A Soprattutto carnivoro

B Esclusivamente carnivoro

C Quasi carnivoro

D Particolarmente carnivoro

8) In quale modo riesce a non farsi scoprire dalle sue prede quando va a caccia?

- A Nuota sott'acqua e poi salta fuori all'improvviso cogliendo di sorpresa la foca
- B Si copre il naso nero con la zampa per non far vedere l'unica parte nera del suo corpo
- C Si muove in modo silenzioso perché ha dei cuscinetti sotto i piedi
- D Si mimetizza tra la neve e il ghiaccio perché ha la pelliccia bianca

9) L'orso polare ha uno stomaco molto grande. Che cosa riesce a fare grazie al suo stomaco?

- A Mangiare in continuazione
- B Stare a digiuno per alcuni periodi
- C Digerire velocemente
- D Mangiare sia la pelle che il grasso delle foche

10) L'orso polare è un abile nuotatore. Che cosa lo aiuta nel nuoto?

- A Le grandi zampe anteriori
- B Gli artigli corti e robusti delle zampe posteriori
- C La muscolatura ben sviluppata del corpo
- D La testa piccola, che resta fuori dall'acqua

11) Alle righe 20 – 22 si legge che quando va a caccia di foche l'orso rimane «appostato sopra il ghiaccio in attesa di vederne affiorare una, che – zac! – uccide con una poderosa zampata». Che cosa vuol dire *affiorare*?

- A Immergersi
- B Affogare
- C Trascinare sulla distesa di ghiaccio
- D Salire alla superficie dell'acqua

12) Nel testo si parla dell'inquinamento dell'atmosfera. Qual è l'effetto di tale inquinamento?

- A Il clima cambia e la terra si riscalda
- B Gli orsi non respirano
- C I pesci muoiono per l'acqua sporca
- D I ghiacciai sono impregnati di sostanze tossiche

13) Qual è una delle principali cause della scomparsa degli orsi?

- A I cacciatori uccidono le foche di cui l'orso si ciba
- B Il mare è inquinato dalle petroliere
- C Il ghiaccio su cui gli orsi vivono e cacciano si sta sciogliendo
- D L'orso non riesce a sopportare il caldo che aumenta sempre di più

14) I «mutamenti climatici [...] stanno alterando il suo habitat» (righe 27 – 28). Che cosa vuol dire?

- A I cambiamenti del clima stanno trasformando l'ambiente in cui l'orso vive
- B I cambiamenti del clima rendono l'orso sempre più aggressivo
- C In estate l'orso si comporta in modo diverso rispetto all'inverno, in conseguenza del clima
- D L'orso cambia frequentemente la casa in cui abita, in base al tipo di clima

Nome

data

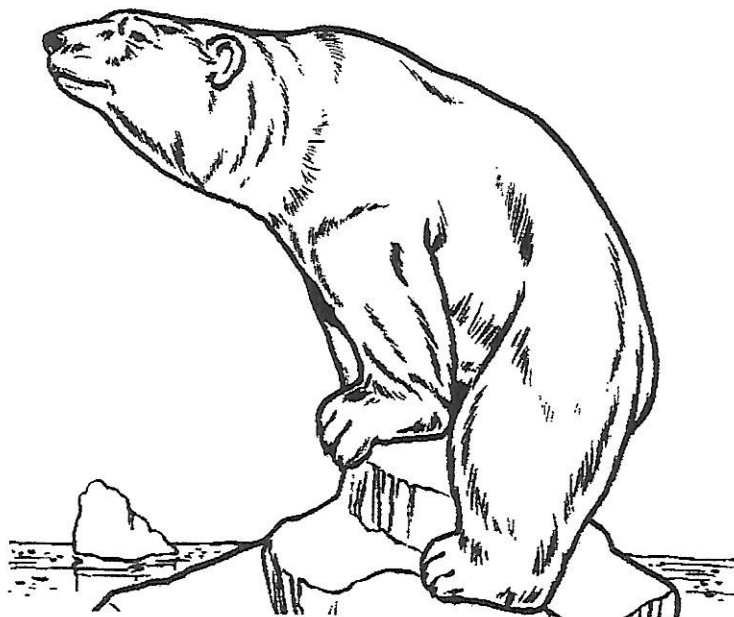
3f

15) Alla riga 34 si legge: «Questo fenomeno sta già causando la morte degli orsi». Di quale fenomeno si tratta?

- A Le battute di caccia da parte dell'uomo
- B Lo scioglimento del ghiaccio artico
- C La scarsa nutrizione
- D L'annegamento

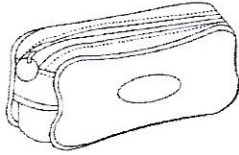

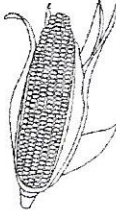
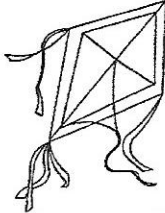

16) Nel testo si parla di «cannibalismo» (riga 35). A che cosa ci si riferisce?

- A Gli uomini uccidono gli orsi polari affamati per evitare di essere assaliti
- B Quando il ghiaccio si scioglie e non ci sono più foche, gli orsi polari uccidono i trichechi con molta fatica
- C Il ghiaccio si scioglie; non potendo più andare a caccia di foche, gli orsi polari uccidono altri orsi per poter mangiare
- D L'orso soffre molto per la mancanza di cibo; quando trova una preda l'aggrede e la cattura con un colpo mortale



QUESITI DI ORTOGRAFIA E GRAMMATICA

B1. Scrivi sotto alle figure la parola corrispondente (la lettera iniziale e quella finale sono già scritte)

				
a.....o	q.....o	p.....a	a.....e	a.....o

B2. Che cosa hanno in comune i quattro nomi seguenti?

libreria	marinai	scolaresca	cartoleria
----------	---------	------------	------------

- A. Sono tutti alterati.
- B. Sono tutti derivati.
- C. Sono tutti composti.
- D. Sono tutti collettivi.

B3. Nella frase "Mia madre mi ha dato venti euro e li voglio spendere subito". Che tipo di parola è "li"?

- A. Un articolo.
- B. Un pronome.
- C. Un avverbio di luogo.
- D. Una preposizione articolata.

B4. "Finisco velocemente i compiti poi esco con i miei amici". Quali parole di questa frase potrebbero variare se venissero inserite in altre frasi? Metti una crocetta per ogni riga.

	Varia	Non varia
Finisco	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
velocemente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
compiti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
poi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
esco	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
con	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
miei	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
amici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B5. Leggi il seguente periodo: " Tutte le mattine la mamma mi sveglia prestissimo, non più tardi delle sette. Mi lava e mi veste, facciamo colazione e poi usciamo di corsa insieme". Se sostituisci "Tutte le mattine" con " L'altro giorno", dovrai modificare tutte le forme verbali: quante?

- A. 3
- B. 4
- C. 5
- D. 6

B6. In quale delle seguenti frasi il verbo "avere" è usato come verbo ausiliare?

- A. Poiché ho molta fame, vado a mangiare.
 B. Visto che Luca aveva due sorelle, desiderava un fratellino.
 C. Poiché abbiamo perso la partita, la squadra è stata eliminata.
 D. Visto che abbiamo tempo, possiamo giocare ancora un po'.

B8. Nella frase "Sono contento di aver incontrato Gianni, perché non lo vedevo da tanto tempo, la parola sottolineata è:

- A. articolo determinativo
 B. pronome personale
 C. congiunzione
 D. preposizione

B7. Se in una frase qualsiasi trovi scritto "un", quale parola puoi trovare subito dopo? Metti una crocetta per ogni riga della tabella.

Una parola		Sì	No
a.	nome	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b.	aggettivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c.	che inizia con una vocale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d.	che inizia con "Z"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e.	che inizia con "B"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f.	di genere femminile	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g.	di numero plurale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h.	all'indicativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B9. Quanti nomi comuni sono presenti nella frase: "Ivan è un ragazzo simpatico che abita nell'appartamento sotto il mio"?

- A. Uno
 B. Due
 C. Tre
 D. Quattro

B10. Indica quali delle informazioni grammaticali nella tabella si possono o no ricavare dalla parola "andremo". Metti una crocetta per ogni riga.

	Sì	No
Tempo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Genere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Persona	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Grado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Numero	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Modo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>