



ISTITUTO COMPRENSIVO “FALCONE e BORSELLINO”

Ascoli Piceno - Appignano del Tronto - Castel di Lama - Colli del Tronto - Offida - Castorano

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado – tel. 0736/813826 fax 0736/814398

Codice Fiscale 92033390441 url: <http://icfalconeeborsellino.gov.it>

E. Mail apic82100r@istruzione.it - E Mail p.e.c.: apic82100r@pec.istruzione.it

<https://www.facebook.com/icfalconeeborsellino/>

63100 Ascoli Piceno - Via Monte Catria n. 34

PROVE D'INGRESSO

SCUOLA PRIMARIA

PLESSI: Appignano - Castorano

Colli del Tronto - Offida - Villa S. Antonio

CLASSE 5[^] a.s. 2019/2020

ITALIANO

CRITERI DI VALUTAZIONE CONDIVISI E ADOTTATI

Prima prova

Tipologia prova: **Ascolto**

Punteggi per la prima prova: vengono calcolati a percentuale

.../13 (seguendo i criteri riportati nel modello di tabulazione prove condivise)

Tempi: **10 minuti** per completare il testo “bucato” tratto da “Per questo mi chiamo Giovanni” (l’ins. legge 2 volte)

Per gli alunni con **BES**: l’insegnante fornisce le parole da inserire nel testo “bucato” ponendo al bambino una scelta (es. bambino/adulto), legge 2 volte il testo dopo averlo suddiviso in due parti e chiede di completare il testo “bucato” un pezzo alla volta togliendo le parole non esatte.

Tempi per i **BES**: **15/20 minuti**

Seconda prova

Tipologia prova: **Lettura e comprensione**

Punteggi per la seconda prova: vengono calcolati a percentuale

.../26 (seguendo i criteri riportati nel modello di tabulazione prove condivise)

Tempi: **50 minuti** per rispondere alle domande a scelta multipla relative ai testi “La sorella ideale” (10 dom.) e “L’orso polare” (16 dom.)

Per gli alunni con **BES**: vengono ridotte le risposte della scelta: 3 piuttosto che 4 ed eventualmente anche le domande.

Tempi per i **BES**: **75 minuti**

Terza prova

Tipologia prova: **Riflessione linguistica**

Punteggi per la seconda prova: vengono calcolati a percentuale

.../10 (seguendo i criteri riportati nel modello di tabulazione prove condivise)

Tempi: **25 minuti** per rispondere alle domande a scelta multipla relative a: ortografia, grammatica e sintassi.

Per gli alunni con **BES**: la prova viene adattata, ridotta, semplificata o differenziata dall’insegnante in base ai diversi casi

Tempi per i **BES**: ... **minuti** (da stabilire in base alla prova)

Per l'insegnante - prova d'ascolto

Dal testo: " Per questo mi chiamo Giovanni"

Ma Giovanni era un **bambino** come tutti gli altri. Per esempio, a casa studiava **pochissimo**, prendeva bei voti perché stava attento in classe e capiva al volo, ma fuori dalla scuola preferiva andarsene al **mare** o fare **sport** piuttosto che studiare.

Era molto bravo in **ginnastica**: anelli, parallele, faceva le gare di canottaggio in **coppia** con un amico. Non gli piaceva **perdere**. Gli piacevano tutti gli sport. Adorava la **musica**: quella di Mozart e Verdi, soprattutto. // (1^ parte per BES)

Per lui la felicità era poter andare a fare la spesa al **supermercato**, riuscire finalmente a vivere una vita **normale**, come tutti gli altri, dopo gli anni passati a **Palermo**, blindato in casa ed in ufficio. Giovanni non era un supereroe, era un **uomo** normale che cercava soltanto di vivere da **uomo** normale.

nome classe data

LA SORELLA IDEALE (1)

) Leggi il testo e rispondi alle domande.

Quel giorno il signor Giorgio era alle prese con un rebus, seduto sulla poltrona davanti a zia Dolores.

Si fermò un attimo, lottando contro il desiderio di chiamare Luigi, suo figlio, che era diventato un vero esperto nonostante i dieci anni di età. Luigi intanto stava sbirciando dalla porta del salotto per vedere se la via era libera, ma più che la via doveva essere libero il corridoio: sua zia Dolores aveva sì le orecchie dure, ma aveva una vista acuta come quella di un'aquila e se solo avesse visto la sua maglietta a righe rosse e gialle, lo avrebbe rispedito in camera sua a fare i compiti, e lui non voleva.

Aveva cose più importanti da fare. Ma c'era anche da superare l'ostacolo "mamma"! Da quando era nato il fratellino, non era più lei: certe volte stava ore ed ore a fare sorrisini e versi strani con la voce a quel mammalucco di Marco che la guardava esterrefatto e gongolante.

Luigi invece aveva sempre desiderato che Giulia diventasse sua sorella. Giulia avrebbe potuto giocare con lui, urlare, scorrazzare per il giardino, acchiappare lucertole o ascoltare la musica a tutto volume.

Lei sì che sarebbe stata la sorella ideale: non frignava, non doveva essere allattata ogni quattro ore, mangiava pizza e sapeva pure fischiare con due dita in bocca.

Luigi non ricordava di averla mai vista impaurita o timida di fronte a nessuno. Neppure il custode della scuola la metteva in soggezione, e sì che era terribile: prima squadrava i ragazzini con occhi famelici, rideva con un vocione che sembrava il fischio di un treno, poi all'improvviso tornava serio e, agrottando le sopracciglia, urlava: "Avanti, canaglie! Entrate o vi ci porto io, di peso, in classe!".

Luigi non aveva neppure il coraggio di guardarlo in faccia, mentre Giulia lo fissava negli occhi e una volta aveva pure osato fargli la linguaccia! Luigi lasciò perdere un attimo quei pensieri e controllò di nuovo: zia Dolores si stava appisolando sul lavoro all'uncinetto, suo padre si era rituffato tra le parole crociate... Via libera! Luigi attraversò di corsa il giardino e raggiunse Giulia, che come al solito lo stava aspettando seduta sul ramo di una vecchia quercia.

Un altro pomeriggio di avventure attendeva i due inseparabili amici...

LA SORELLA IDEALE (2)

- Chi è il signor Giorgio?

- Il nonno di Luigi
- Il papà di Luigi
- Il custode della scuola
- Il fratello di Giulia

- Che cosa significa "essere alle prese" con un rebus?

- Prendere un rebus dal giornale
- Litigare con un rebus
- Cercare di risolvere un rebus
- Inventare un rebus

- Con quale altra espressione si può sostituire "sua zia Dolores aveva le orecchie dure"?

- Aveva le orecchie indolenzite
- Aveva i tappi nelle orecchie
- Voleva sempre avere ragione
- Non ci sentiva bene

- Chi è il "mammalucco"?

- Il signor Giorgio
- Il fratellino Marco
- Il custode della scuola
- Luigi



- Qual è il significato esatto della parola "esterrefatto"?

- Convinto
- Sbalordito
- Estraneo
- Agitato

- Quale azione non avrebbero fatto insieme Luigi e Giulia?

- Scorrizzare per il giardino
- Acchiappare lucertole
- Preparare una pizza
- Ascoltare la musica

- Che cosa vuol dire "mettere in soggezione"?

- Mettere in punizione
- Suscitare rabbia
- Urlare forte
- Incutere timore

- Quali aggettivi definiscono bene la personalità di Giulia?

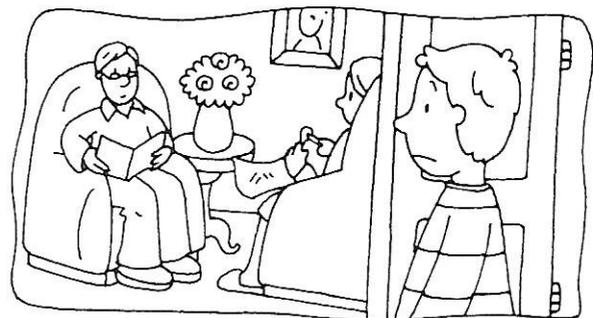
- Prepotente e aggressiva
- Simpatica e agitata
- Coraggiosa e sicura
- Buffa e vivace

- Luigi non aveva il coraggio di guardare in faccia:

- il nonno
- il fratellino
- zia Dolores
- il custode della scuola

- Secondo te, perché il padre di Luigi "si era rituffato" tra le parole crociate?

- Voleva allenarsi nei tuffi
- Desiderava fare un bagno
- Voleva risolvere altri rebus
- Desiderava smettere di giocare



L'orso polare

Il signore dei ghiacci

L'orso bianco era bruno fino a 100.000 anni fa. Poi, spostandosi verso il Polo Nord, ha adattato il suo corpo per isolarsi dal freddo e vivere agevolmente su neve, ghiaccio e acqua. Resiste, infatti, a temperature di oltre 40° centigradi sotto zero, grazie ai lunghi peli bianchi, alla mole e allo strato di dieci centimetri di grasso sotto la pelle che, tra l'altro, favorisce il galleggiamento. In particolare, i peli sono internamente cavi e trasparenti, così i raggi del sole riescono a passare e il calore è assorbito dalla pelle nera. I peli, inoltre, sono bianchi per confondersi con neve e ghiaccio e non essere scoperto dalle sue prede.

L'orso polare, a differenza di quello bruno, è soltanto carnivoro. Grazie alla capacità del suo stomaco, può fare ricchi pasti a distanza di settimane e, nel frattempo, muoversi senza bere e mangiare. Sulla terra può raggiungere per brevi tratti i 40 chilometri all'ora. Le sue grandi zampe anteriori, arrotondate e dalle dita palmate, sono però più adatte al nuoto e alla cattura delle prede in acqua. Può nuotare ininterrottamente per circa 100 chilometri a una velocità di 10 chilometri orari.

Riduzione da Grazia Leone, *il signore dei ghiacci*, <<Il Giornalino>>, 2000, n. 50.

Dimmi cosa mangi

Il suo pasto più frequente è a base di ... foche (fino a 75 l'anno). La sua tecnica di caccia consiste nel rimanere appostato sopra il ghiaccio in attesa di vederne affiorare una, che - zac! - uccide con una poderosa zampata. Poi si infila nel buco del ghiaccio per andare a raziare i cuccioli. Altre volte si avvicina furtivo quando la foca è addormentata, e le salta letteralmente addosso.

Sos, si sciolgono i ghiacci

L'orso polare non ha rivali, è proprio il signore dei ghiacci. Ma un nemico ce l'ha: l'uomo. Sia perché l'orso è obiettivo dei cacciatori, sia per i mutamenti climatici che stanno alterando il suo habitat ...

Tra i danni del riscaldamento del pianeta causato dall'emissione nell'atmosfera di gas inquinanti, c'è proprio lo scioglimento dei ghiacci. L'Artico in particolare si sta scaldando a un ritmo che è due volte superiore a quello del resto del mondo.

Si prevede che prima della fine del secolo in estate i ghiacci del Polo Nord scompariranno.

Questo fenomeno sta già causando la morte degli orsi per annegamento, cannibalismo (soprattutto per quanto riguarda le femmine e i giovani, che possono essere predati da altri orsi), e problemi correlati alla ricerca del cibo che spingono questi animali a entrare affamati nei villaggi o nelle riserve di cibo degli Inuit, costituendo una minaccia per l'uomo.

Fulvia degl'Innocenti, *Un orsacchiottone tra i ghiacci*, <<Il Giornalino>>, 2008, n. 5.

Nome

data

3b

❖ **Rispondi alle domande facendo una croce sulla risposta giusta:**

1) In quale altro modo può essere chiamato l'orso polare?

- A** Panda gigante
- B** Orso grizzly
- C** Orso dell'Atlante
- D** Orso bianco

2) Qual è il parente più stretto dell'orso polare?

- A** L'orso nero
- B** L'orso bruno
- C** L'orso grigio
- D** L'orso blu

3) Perché l'orso polare non teme il freddo glaciale?

- A** Si riscalda correndo velocemente a 40 chilometri all'ora
- B** Vive in una tana molto profonda, dove la temperatura è più alta rispetto all'esterno
- C** Ha una speciale pelliccia, il corpo pesante e uno spesso strato di grasso sotto la pelle
- D** È un ottimo nuotatore: durante il nuoto i suoi muscoli producono

Nome

data

3c

4) Come sono i peli della sua pelliccia?

A Sottili

B Arruffati

C Vuoti

D Duri

5) Sotto la spessa pelliccia l'orso polare ha la pelle nera. Che cosa riesce a fare grazie alla pelle nera?

A Assorbe i raggi del sole artico

B Si nasconde meglio di notte

C Si sporca di meno con il sangue delle prede

D Non si scotta con il calore del sole

6) I peli della pelliccia «sono internamente cavi e trasparenti, così i raggi del sole riescono a passare» (righe 7 – 8). Con che cosa puoi sostituire *così* per avere lo stesso significato?

A Eppure

B Cioè

C Inoltre

D E in questo modo

7) «L'orso polare, a differenza di quello bruno, è soltanto carnivoro» (riga 11). Vuol dire che è:

A Soprattutto carnivoro

B Esclusivamente carnivoro

C Quasi carnivoro

D Particolarmente carnivoro

8) In quale modo riesce a non farsi scoprire dalle sue prede quando va a caccia?

- A Nuota sott'acqua e poi salta fuori all'improvviso cogliendo di sorpresa la foca
- B Si copre il naso nero con la zampa per non far vedere l'unica parte nera del suo corpo
- C Si muove in modo silenzioso perché ha dei cuscinetti sotto i piedi
- D Si mimetizza tra la neve e il ghiaccio perché ha la pelliccia bianca

9) L'orso polare ha uno stomaco molto grande. Che cosa riesce a fare grazie al suo stomaco?

- A Mangiare in continuazione
- B Stare a digiuno per alcuni periodi
- C Digerire velocemente
- D Mangiare sia la pelle che il grasso delle foche

10) L'orso polare è un abile nuotatore. Che cosa lo aiuta nel nuoto?

- A Le grandi zampe anteriori
- B Gli artigli corti e robusti delle zampe posteriori
- C La muscolatura ben sviluppata del corpo
- D La testa piccola, che resta fuori dall'acqua

11) Alle righe 20 – 22 si legge che quando va a caccia di foche l'orso rimane «appostato sopra il ghiaccio in attesa di vederne affiorare una, che – zac! – uccide con una poderosa zampata». Che cosa vuol dire *affiorare*?

- A Immergersi
- B Affogare
- C Trascinare sulla distesa di ghiaccio
- D Salire alla superficie dell'acqua

12) Nel testo si parla dell'inquinamento dell'atmosfera. Qual è l'effetto di tale inquinamento?

- A Il clima cambia e la terra si riscalda
- B Gli orsi non respirano
- C I pesci muoiono per l'acqua sporca
- D I ghiacciai sono impregnati di sostanze tossiche

13) Qual è una delle principali cause della scomparsa degli orsi?

- A I cacciatori uccidono le foche di cui l'orso si ciba
- B Il mare è inquinato dalle petroliere
- C Il ghiaccio su cui gli orsi vivono e cacciano si sta sciogliendo
- D L'orso non riesce a sopportare il caldo che aumenta sempre di più

14) I «mutamenti climatici [...] stanno alterando il suo habitat» (righe 27 – 28). Che cosa vuol dire?

- A I cambiamenti del clima stanno trasformando l'ambiente in cui l'orso vive
- B I cambiamenti del clima rendono l'orso sempre più aggressivo
- C In estate l'orso si comporta in modo diverso rispetto all'inverno, in conseguenza del clima
- D L'orso cambia frequentemente la casa in cui abita, in base al tipo di clima

Nome

data

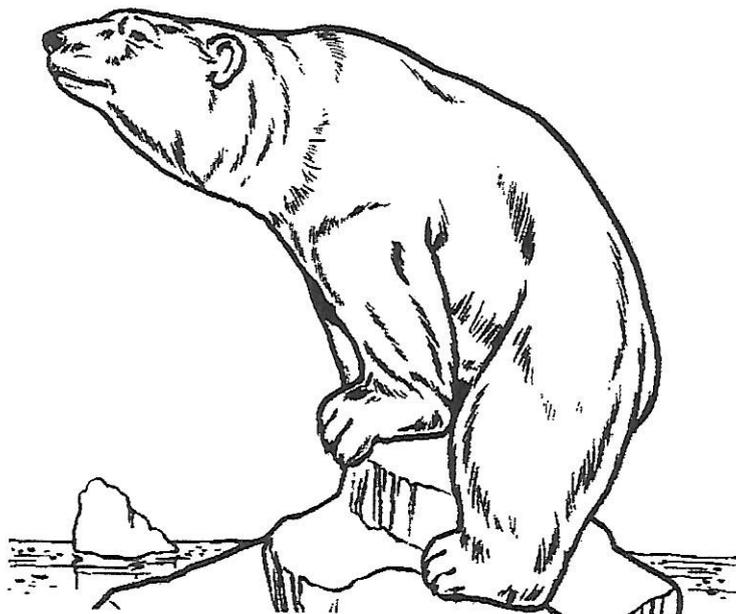
3f

15) Alla riga 34 si legge: «Questo fenomeno sta già causando la morte degli orsi». Di quale fenomeno si tratta?

- A Le battute di caccia da parte dell'uomo
- B Lo scioglimento del ghiaccio artico
- C La scarsa nutrizione
- D L'annegamento

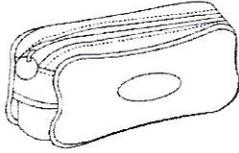
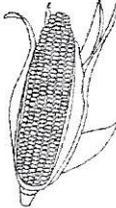
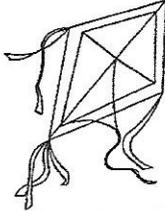
16) Nel testo si parla di «cannibalismo» (riga 35). A che cosa ci si riferisce?

- A Gli uomini uccidono gli orsi polari affamati per evitare di essere assaliti
- B Quando il ghiaccio si scioglie e non ci sono più foche, gli orsi polari uccidono i trichechi con molta fatica
- C Il ghiaccio si scioglie; non potendo più andare a caccia di foche, gli orsi polari uccidono altri orsi per poter mangiare
- D L'orso soffre molto per la mancanza di cibo; quando trova una preda l'aggrede e la cattura con un colpo mortale



QUESITI DI ORTOGRAFIA E GRAMMATICA

B1. Scrivi sotto alle figure la parola corrispondente (la lettera iniziale e quella finale sono già scritte)

				
a.....o	q.....o	p.....a	a.....e	a.....o

B2. Che cosa hanno in comune i quattro nomi seguenti?

libreria	marinai	scolaresca	cartoleria
----------	---------	------------	------------

- A. Sono tutti alterati.
- B. Sono tutti derivati.
- C. Sono tutti composti.
- D. Sono tutti collettivi.

B3. Nella frase "Mia madre mi ha dato venti euro e li voglio spendere subito". Che tipo di parola è "li"?

- A. Un articolo.
- B. Un pronome.
- C. Un avverbio di luogo.
- D. Una preposizione articolata.

B4. "Finisco velocemente i compiti poi esco con i miei amici". Quali parole di questa frase potrebbero variare se venissero inserite in altre frasi? Metti una crocetta per ogni riga.

	Varia	Non varia
Finisco	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
velocemente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
compiti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
poi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
esco	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
con	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
miei	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
amici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B5. Leggi il seguente periodo: " Tutte le mattine la mamma mi sveglia prestissimo, non più tardi delle sette. Mi lava e mi veste, facciamo colazione e poi usciamo di corsa insieme". Se sostituisci "Tutte le mattine" con " L'altro giorno", dovrai modificare tutte le forme verbali: quante?

- A. 3
- B. 4
- C. 5
- D. 6

B6. In quale delle seguenti frasi il verbo "avere" è usato come verbo ausiliare?

- A. Poiché ho molta fame, vado a mangiare.
- B. Visto che Luca aveva due sorelle, desiderava un fratellino.
- C. Poiché abbiamo perso la partita, la squadra è stata eliminata.
- D. Visto che abbiamo tempo, possiamo giocare ancora un po'.

B8. Nella frase "Sono contento di aver incontrato Gianni, perché non lo vedevo da tanto tempo, la parola sottolineata è:

- A. articolo determinativo
- B. pronome personale
- C. congiunzione
- D. preposizione

B7. Se in una frase qualsiasi trovi scritto "un", quale parola puoi trovare subito dopo? Metti una crocetta per ogni riga della tabella.

Una parola		Sì	No
a.	nome	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b.	aggettivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c.	che inizia con una vocale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d.	che inizia con "Z"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e.	che inizia con "B"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f.	di genere femminile	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g.	di numero plurale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h.	all'indicativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B9. Quanti nomi comuni sono presenti nella frase: "Ivan è un ragazzo simpatico che abita nell'appartamento sotto il mio"?

- A. Uno
- B. Due
- C. Tre
- D. Quattro

B10. Indica quali delle informazioni grammaticali nella tabella si possono o no ricavare dalla parola "andremo". Metti una crocetta per ogni riga.

	Sì	No
Tempo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Genere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Persona	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Grado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Numero	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Modo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>