**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

**INGLESE** – CLASSE **PRIMA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI/OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLI\*** | | | |
| **AVANZATO** | **INTERMEDIO** | **BASE** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** |
| **I QUADRIMESTRE** |  |  |  |  |
| **LISTENING**  Ascoltare e comprendere parole, suoni ed espressioni nella L2. | Ascolta e comprende in modo efficace, pertinente e per tempi prolungati, parole, suoni ed espressioni nella L2. | Ascolta e comprende in modo corretto, parole, suoni ed espressioni nella L2. | Ascolta e comprende in modo sostanziale, parole, suoni ed espressioni nella L2. | Se guidato ascolta e comprende parole, suoni ed espressioni nella L2. |
| **SPEAKING**  Salutare e congedarsi. | Saluta e si congeda in modo efficace e pertinente. | Saluta e si congeda in modo corretto. | Saluta e si congeda in modo abbastanza/non sempre corretto. | Se stimolato saluta e si congeda. |
| **II QUADRIMESTRE** |  |  |  |  |
| **LISTENING**  Ascoltare e comprendere parole, suoni ed espressioni nella L2. | Ascolta e comprende in modo efficace, pertinente e per tempi prolungati parole, suoni ed espressioni nella L2. | Ascolta e comprende in modo corretto parole, suoni ed espressioni nella L2. | Ascolta e comprende in modo sostanziale, parole, suoni ed espressioni nella L2. | Se guidato ascolta e comprende parole, suoni ed espressioni nella L2 pur incontrando delle difficoltà. |
| **SPEAKING**  Rispondere a semplici domande. | Rispondere a semplici domande in modo efficace e pertinente. | Risponde in modo corretto a semplici domande. | Risponde a semplici domande in modo abbastanza/non sempre corretto. | Se guidato risponde a semplici domande pur incontrando delle difficoltà. |

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

**INGLESE** – CLASSE **SECONDA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI/OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLI\*** | | | |
| **AVANZATO** | **INTERMEDIO** | **BASE** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** |
| **I QUADRIMESTRE** |  |  |  |  |
| **LISTENING**  Comprendere comandi utili per lo svolgimento delle attività in classe. | Comprende in modo corretto ed esaustivo, comandi utili per lo svolgimento delle attività in classe. | Comprende in modo corretto i comandi utili per lo svolgimento delle attività in classe. | Comprendere sostanzialmente i comandi utili per lo svolgimento delle attività in classe. | Guidato, comprende i comandi utili per lo svolgimento delle attività in classe. |
| **SPEAKING**  Presentare se stessi e gli altri | Riesce a presentare se stesso e gli altri in modo sicuro, esaustivo e pertinente. | Riesce adeguatamente a presentare se stesso e gli altri. | Riesce sostanzialmente a presentare se stesso e gli altri | Cerca di presentare se stesso e gli altri pur incontrando delle difficoltà. |
| **II QUADRIMESTRE** |  |  |  |  |
| **LISTENING**  Partecipare ad una canzone mediante il mimo e/o ripetizione di parole. | Partecipa ad una canzone mediante il mimo e/o ripetizione di parole in modo sicuro, esaustivo e pertinente. | Partecipa adeguatamente ad una canzone mediante il mimo e/o ripetizione di parole. | Partecipa ad una canzone mediante il mimo e/o ripetizione di parole in modo abbastanza/non sempre corretto. | Partecipa ad una canzone mediante il mimo e/o ripetizione di parole anche se non sempre in modo adeguato. |
| **READING**  Identificare e abbinare le parole alle figure che rappresentano il vocabolario noto. | Identifica in modo sicuro e abbina le parole con padronanza alle figure che rappresentano il vocabolario noto. | Identifica in modo corretto e abbina adeguatamente le parole alle figure che rappresentano il vocabolario noto. | Identifica e abbina sostanzialmente le parole alle figure che rappresentano il vocabolario noto. | Se guidato, identifica le principali parole e le abbina alle figure che rappresentano il vocabolario noto. |

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

**INGLESE** – CLASSE **TERZA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI/OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLI\*** | | | |
| **AVANZATO** | **INTERMEDIO** | **BASE** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** |
| **I QUADRIMESTRE** |  |  |  |  |
| **LISTENING**  Ascoltare e comprendere semplici e chiari messaggi. | Ascolta e comprende in modo sicuro semplici e chiari messaggi. | Ascolta e comprende adeguatamente semplici e chiari messaggi. | Ascolta e comprende in modo sostanziale semplici e chiari messaggi. | Guidato, ascolta e comprende anche se con difficoltà semplici e chiari messaggi. |
| **READING**  Saper leggere e comprendere semplici e chiari messaggi. | Sa leggere in modo scorrevole e comprende con sicurezza semplici e chiari messaggi. | Sa leggere e comprende adeguatamente semplici e chiari messaggi. | Sa leggere e comprende in modo sostanziale semplici e chiari messaggi. | Guidato, legge e comprende semplici e chiari messaggi anche se con difficoltà. |
| **II QUADRIMESTRE** |  |  |  |  |
| **SPEAKING**  Interagire con un compagno utilizzando espressioni note. | Interagisce in modo sicuro e pertinente con un compagno utilizzando espressioni note. | Interagisce adeguatamente con un compagno utilizzando espressioni note. | Interagisce con un compagno in modo abbastanza/non sempre corretto utilizzando espressioni note. | Guidato, interagisce con un compagno utilizzando non sempre correttamente espressioni note. |
| **WRITING**  Scrivere semplici e brevi messaggi seguendo un modello. | Scrive semplici e brevi messaggi in modo sicuro e strutturato seguendo un modello. | Scrive correttamente semplici e brevi messaggi in modo corretto seguendo un modello. | Scrive semplici e brevi messaggi in modo abbastanza/non sempre corretto seguendo un modello. | Guidato, scrive semplici e brevi messaggi in modo non sempre corretto seguendo un modello. |

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

**INGLESE** – CLASSE **QUARTA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI/OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLI\*** | | | |
| **AVANZATO** | **INTERMEDIO** | **BASE** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** |
| **I QUADRIMESTRE** |  |  |  |  |
| **LISTENING**  Saper ascoltare, leggere e comprendere semplici e chiari messaggi con lessico e strutture note. | Sa ascoltare, leggere e comprendere in modo autonomo e sicuro semplici e chiari messaggi con lessico e strutture note. | Sa ascoltare, leggere e comprendere adeguatamente semplici e chiari messaggi con lessico e strutture note. | Sa ascoltare, leggere e comprendere in modo sostanziale semplici e chiari messaggi con lessico e strutture note. | Guidato, ascolta, legge e cerca di comprende semplici e chiari messaggi con lessico e strutture note pur incontrando delle difficoltà. |
| **SPEAKING**  Saper riprodurre suoni e ritmi della L2 attribuendovi significati e funzioni. | Sa riprodurre con padronanza suoni e ritmi della L2 attribuendovi significati e funzioni. | Sa riprodurre scorrettamente suoni e ritmi della L2 attribuendovi significati e funzioni. | Sa riprodurre in modo sostanziale suoni e ritmi della L2 attribuendovi significati e funzioni. | Spronato, riproduce suoni e ritmi della L2 ma riesce con difficoltà ad attribuirvi significati e funzioni. |
| **II QUADRIMESTRE** |  |  |  |  |
| **LISTENING**  Saper ascoltare, leggere e comprendere semplici e chiari messaggi con lessico e strutture note | Sa ascoltare, leggere e comprendere in modo autonomo e sicuro semplici e chiari messaggi con lessico e strutture note. | Sa ascoltare, leggere e comprendere adeguatamente semplici e chiari messaggi con lessico e strutture note. | Sa ascoltare, leggere e comprendere in modo sostanziale semplici e chiari messaggi con lessico e strutture note. | Guidato, ascolta, legge e cerca di comprende semplici e chiari messaggi con lessico e strutture note pur incontrando delle difficoltà. |
| **SPEAKING**  Saper riprodurre suoni e ritmi della L2 attribuendovi significati e funzioni. | Sa riprodurre con padronanza suoni e ritmi della L2 attribuendovi significati e funzioni. | Sa riprodurre scorrettamente suoni e ritmi della L2 attribuendovi significati e funzioni. | Sa riprodurre in modo sostanziale suoni e ritmi della L2 attribuendovi significati e funzioni. | Spronato, riproduce suoni e ritmi della L2 ma riesce con difficoltà ad attribuirvi significati e funzioni. |
| **WRITING**  Scrivere semplici messaggi, rispettando strutture grammaticali note. | Scrive semplici messaggi in modo sicuro e strutturato, rispettando le strutture grammaticali note con padronanza. | Scrive correttamente semplici messaggi, rispettando adeguatamente le strutture grammaticali note. | Scrive semplici messaggi in modo sostanziale, rispettando le strutture grammaticali note in modo abbastanza/non sempre adeguato. | Guidato, scrive semplici messaggi, ma fatica a rispettare le strutture grammaticali note. |

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

**INGLESE** – CLASSE **QUINTA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI/OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLI\*** | | | |
| **AVANZATO** | **INTERMEDIO** | **BASE** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** |
| **I QUADRIMESTRE** |  |  |  |  |
| **LISTENING**  Saper ascoltare e comprendere istruzioni, dialoghi, frasi e vocaboli noti. | Sa ascoltare e comprendere in modo autonomo e sicuro istruzioni, dialoghi, frasi e vocaboli noti. | Sa ascoltare e comprendere in modo adeguato istruzioni, dialoghi, frasi e vocaboli noti. | Sa ascoltare e comprendere in modo sostanziale istruzioni, dialoghi, frasi e vocaboli noti. | Guidato, cerca di ascoltare ma incontra delle difficoltà a comprendere istruzioni, dialoghi, frasi e vocaboli noti. |
| **READING**  Leggere e comprendere il significato globale di un breve testo, semplici frasi, vocaboli e strutture già apprese**.** | Legge in modo scorrevole e comprende con sicurezza il significato globale di un breve testo, semplici frasi, vocaboli e strutture già apprese. | Legge e comprende adeguatamente il significato globale di un breve testo, semplici frasi, vocaboli e strutture già apprese. | Legge e comprende in modo sostanziale il significato globale di un breve testo, semplici frasi, vocaboli e strutture già apprese. | Guidato, legge ma comprende con difficoltà il significato globale di un breve testo, semplici frasi, vocaboli e strutture già apprese. |
| **II QUADRIMESTRE** |  |  |  |  |
| **LISTENING**  Saper ascoltare e comprendere istruzioni, dialoghi, frasi, vocaboli noti e brevi storie. | Sa ascoltare e comprendere in modo autonomo e sicuro istruzioni, dialoghi, frasi, vocaboli noti e brevi storie. | Sa ascoltare e comprendere adeguatamente istruzioni, dialoghi, frasi, vocaboli noti e brevi storie. | Sa ascoltare e comprendere in modo sostanziale istruzioni, dialoghi, frasi, vocaboli noti e brevi storie. | Guidato, ascolta ma comprende con difficoltà istruzioni, dialoghi, frasi, vocaboli noti e brevi storie. |
| **SPEAKING**  Saper riferire semplici informazioni personali. Saper interagire in brevi scambi dialogici coordinati dall’insegnante. | Sa riferire in modo sicuro e pertinente semplici informazioni personali. Sa interagire in modo proficuo in brevi scambi dialogici coordinati dall’insegnante. | Sa riferire correttamente semplici informazioni personali. Sa interagire in modo adeguato in brevi scambi dialogici coordinati dall’insegnante. | Sa riferire in modo sostanziale semplici informazioni personali. Interagisce in modo abbastanza/non sempre corretto in brevi scambi dialogici coordinati dall’insegnante. | Guidato, cerca di riferire semplici informazioni personali. Interagire, seppur con incertezza, in brevi scambi dialogici coordinati dall’insegnante. |
| **WRITING**  Scrivere semplici messaggi seguendo un modello dato e  rispettando le strutture grammaticali note. | Scrive in modo ricco e pertinente semplici messaggi seguendo un modello dato e rispetta in modo sicuro le strutture grammaticali note. | Scrive correttamente semplici messaggi seguendo un modello dato e rispetta in modo adeguato le strutture grammaticali note. | Scrive semplici messaggi in modo sostanziale seguendo un modello dato e rispetta abbastanza le strutture grammaticali note. | Guidato, scrive semplici messaggi seguendo un modello dato ma non riesce a rispettare le strutture grammaticali note. |