**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

**ITALIANO** – CLASSE **PRIMA**

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI/OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLI\*** |
| **AVANZATO** | **INTERMEDIO** | **BASE** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** |
| **I QUADRIMESTRE** |  |  |  |  |
| **ASCOLTO E PARLATO** Ascoltare e comprendere comunicazioni e testi interagendo negli scambi comunicativi. | Ascolta e comprende comunicazioni e testi interagendo in modo pertinente e per tempi prolungati. | Ascolta e comprende comunicazioni e testi interagendo in modo corretto. | Ascolta e comprende comunicazioni e testi interagendo in modo non sempre pertinente. | Generalmente ascolta e, se guidato, comprende comunicazioni e testi interagendo con difficoltà negli scambi comunicativi. |
| **LETTURA** Leggere sillabe e semplici parole. | Legge sillabe e semplici parole in modo corretto e scorrevole. | Legge sillabe e semplici parole in modo corretto. | Legge sillabe e semplici parole talvolta in modo incerto. | Se guidato legge sillabe e semplici parole. |
| **SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA** Scrivere sillabe e semplici parole. | Scrive sillabe e semplici parole in modo sempre corretto e sicuro. | Scrive sillabe e semplici parole in modo corretto. | Scrive sillabe e semplici parole in modo abbastanza corretto. | Se guidato scrive sillabe e semplici parole. |
| **II QUADRIMESTRE** |  |  |  |  |
| **ASCOLTO E PARLATO** Ascoltare e comprendere comunicazioni e testi interagendo negli scambi comunicativi. | Ascolta e comprende comunicazioni e testi interagendo in modo pertinente e per tempi prolungati. | Ascolta e comprende comunicazioni e testi interagendo in modo corretto. | Ascolta e comprende comunicazioni e testi interagendo in modo essenziale. | Generalmente ascolta e, se guidato, comprende comunicazioni e testi interagendo con difficoltà negli scambi comunicativi. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LETTURA**Leggere ad alta voce brevi testi. Leggere e comprendere semplici e brevi testi. | Legge ad alta voce brevi testi in modo scorrevole. Legge e comprende semplici e brevi testi in modo completo e sicuro. | Legge ad alta voce brevi testi in modo adeguato.Legge e comprende semplici e brevi testi in modo funzionale. | Legge in modo abbastanza fluido.Legge e comprende in modo sostanziale testi semplici e brevi. | Legge in modo poco fluido.Legge e comprende semplici e brevi testi in modo essenziale e non sempre corretto. |
| **SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA** Scrivere didascalie e semplici frasi utilizzando le principali convenzioni ortografiche. | Scrive didascalie e semplici frasi utilizzando con padronanza e correttezza le principali convenzioni ortografiche. | Scrive didascalie e semplici frasi utilizzando in modo adeguato le principali convenzioni ortografiche. | Scrive didascalie e semplici frasi utilizzando in modo abbastanza corretto le principali convenzioni ortografiche. | Se guidato scrive didascalie e semplici frasi utilizzando in modo poco sicuro le principali convenzioni ortografiche. |

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

**ITALIANO** – CLASSE **SECONDA**

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI/OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLI\*** |
| **AVANZATO** | **INTERMEDIO** | **BASE** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** |
| **I QUADRIMESTRE** |  |  |  |  |
| **ASCOLTO E PARLATO** Ascoltare e comprendere comunicazioni e testi interagendo negli scambi comunicativi. | Ascolta e comprende comunicazioni e testi interagendo in modo pertinente e per tempi prolungati. | Ascolta e comprende comunicazioni e testi interagendo in modo corretto. | Ascolta e comprende comunicazioni e testi interagendo in modo non sempre pertinente. | Generalmente ascolta e, se guidato, comprende comunicazioni e testi interagendo con difficoltà negli scambi comunicativi. |
| **LETTURA**Leggere ad alta voce brevi testi. Leggere e comprendere semplici e brevi testi. | Legge ad alta voce brevi testi in modo scorrevole. Legge e comprende semplici e brevi testi in modo completo e sicuro. | Legge ad alta voce brevi testi in modo adeguato.Legge e comprende semplici e brevi testi in modo funzionale. | Legge in modo abbastanza fluido.Legge e comprende in modo sostanziale testi semplici e brevi. | Legge in modo poco fluido.Legge e comprende semplici e brevi testi in modo essenziale e non sempre corretto. |
| **SCRITTURA** Scrivere didascalie e semplici frasi. | Scrive didascalie e semplici frasi con padronanza e in modo strutturato. | Scrive didascalie e semplici frasi in modo corretto. | Scrive didascalie e semplici frasi in modo abbastanza corretto. | Se guidato scrive didascalie e semplici frasi. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA** Riconoscere ed utilizzare alcune fondamentali convenzioni di scrittura. | Riconosce autonomamente ed utilizza con sicurezza alcune fondamentali convenzioni di scrittura. | Riconosce ed utilizza in modo adeguato alcune fondamentali convenzioni di scrittura. | Riconosce ed utilizza in modo sostanziale alcune fondamentali convenzioni di scrittura. | Se guidato riconosce ed utilizza alcune delle convenzioni di scrittura. |
| **II QUADRIMESTRE** |  |  |  |  |
| **ASCOLTO E PARLATO** Ascoltare e comprendere comunicazioni e testi e interagire negli scambi comunicativi. | Ascolta e comprende comunicazioni e testi interagendo negli scambi comunicativi in modo pertinente e per tempi prolungati. | Ascolta e comprende comunicazioni e testi interagendo negli scambi comunicativi in modo corretto. | Ascolta e comprende comunicazioni e testi interagendo negli scambi comunicativi in modo non sempre pertinente. | Generalmente ascolta e, se guidato, comprende comunicazioni e testi interagendo con difficoltà negli scambi comunicativi. |
| **LETTURA**Leggere ad alta voce brevi testi. Leggere e comprendere semplici e brevi testi. | Legge ad alta voce brevi testi in modo scorrevole. Legge e comprende semplici e brevi testi in modo completo e sicuro. | Legge ad alta voce brevi testi in modo adeguato.Legge e comprende semplici e brevi testi in modo funzionale. | Legge in modo abbastanza fluido.Legge e comprende in modo sostanziale testi semplici e brevi. | Legge in modo poco fluido.Legge e comprende semplici e brevi testi in modo essenziale e non sempre corretto. |
| **SCRITTURA** Formulare e scrivere pensieri, frasi e semplici testi. | Formula e scrive pensieri, frasi e semplici testi in modo sempre corretto, strutturato e organico | Formula e scrive pensieri, frasi e semplici testi in modo corretto. | Formula e scrive pensieri, frasi e semplici testi in modo sostanzialmente corretto. | Se guidato formula e scrive pensieri, frasi e semplici testi. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA** Riconoscere ed utilizzare alcune fondamentali convenzioni di scrittura. | Riconosce autonomamente ed utilizza con sicurezza alcune fondamentali convenzioni di scrittura. | Riconosce ed utilizza in modo adeguato alcune fondamentali convenzioni di scrittura. | Riconosce ed utilizza in modo sostanziale alcune fondamentali convenzioni di scrittura. | Se guidato riconosce ed utilizza alcune delle convenzioni di scrittura. |

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

**ITALIANO** – CLASSE **TERZA**

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI/OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLI\*** |
| **AVANZATO** | **INTERMEDIO** | **BASE** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** |
| **I QUADRIMESTRE** |  |  |  |  |
| **ASCOLTO E PARLATO** Ascoltare e comprendere le informazioni principali. Interagire negli scambi comunicativi rispettando le regole della comunicazione. | Ascolta e comprende in modo corretto ed esaustivo le informazioni principali.Interagisce negli scambi comunicativi in modo efficace e collaborativo rispettando le regole della comunicazione. | Ascolta e comprende in modo corretto le informazioni principali.Interagisce negli scambi comunicativi in modo adeguato rispettando le regole della comunicazione. | Ascolta e comprende in modo sostanziale le informazioni principali.Interagisce in modo abbastanza corretto negli scambi comunicativi, generalmente rispettando le regole della comunicazione. | Ascolta e comprende solo se guidato e interagisce negli scambi comunicativi non sempre in modo pertinente. |
| **LETTURA** Utilizzare varie strategie di lettura funzionali allo scopo dimostrando di capire l’argomento e le informazioni essenziali dei vari tipi di testo. | Utilizza in modo sicuro ed efficace varie strategie di lettura funzionali allo scopo dimostrando di capire in modo completo l’argomento e le informazioni essenziali dei vari tipi di testo. | Utilizza in modo adeguato varie strategie di lettura funzionali allo scopo dimostrando di capire correttamente l’argomento e le informazioni essenziali dei vari tipi di testo. | Utilizza in modo abbastanza adeguato varie strategie di lettura funzionali allo scopo dimostrando di capire generalmente l’argomento e le informazioni essenziali dei vari tipi di testo. | Utilizza con difficoltà varie strategie di lettura funzionali allo scopo dimostrando di capire, solo se guidato, l’argomento e le informazioni essenziali dei vari tipi di testo. |
| **SCRITTURA** Produrre testi di tipo diverso sulla base di modelli conosciuti. | Produce testi di tipo diverso in modo completo e approfondito sulla base di modelli conosciuti. | Produce correttamente testi di tipo diverso sulla base di modelli conosciuti. | Produce testi di tipo diverso in modo abbastanza corretto sulla base di modelli conosciuti. | Anche se guidato produce con difficoltà testi di tipo diverso. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA** Usare le convenzioni ortografiche note. Conoscere le parti variabili del discorso e gli elementi principali che compongono una frase. | Usa in modo autonomo e sicuro le convenzioni ortografiche note. Conosce le parti variabili del discorso e gli elementi principali che compongono una frase in modo corretto, completo ed approfondito.  | Usa in modo corretto le convenzioni ortografiche note. Conosce le parti variabili del discorso e gli elementi principali che compongono una frase in modo adeguato. | Usa in modo sostanziale le convenzioni ortografiche note. Conosce le parti variabili del discorso e gli elementi principali che compongono una frase in modo abbastanza corretto. | Se guidato usa alcune delle principali convenzioni ortografiche note. Riconosce con difficoltà le parti variabili del discorso e gli elementi principali che compongono una frase.  |
| **II QUADRIMESTRE** |  |  |  |  |
| **ASCOLTO E PARLATO** Ascoltare e comprendere le informazioni principali. Interagire negli scambi comunicativi rispettando le regole della comunicazione.Riferire oralmente esperienze personali. | Ascolta e comprende in modo corretto ed esaustivo le informazioni principali.Interagisce negli scambi comunicativi in modo efficace e collaborativo rispettando le regole della comunicazione.Riferisce oralmente le proprie esperienze personali in modo ricco e articolato. | Ascolta e comprende in modo corretto le informazioni principali.Interagisce negli scambi comunicativi in modo adeguato rispettando le regole della comunicazione.Riferisce oralmente le proprie esperienze personali in modo corretto e appropriato. | Ascolta e comprende in modo sostanziale le informazioni principali.Interagisce in modo abbastanza corretto negli scambi comunicativi, generalmente rispettando le regole della comunicazione.Riferisce oralmente le proprie esperienze personali in modo abbastanza corretto. | Ascolta e comprende solo se guidato e interagisce negli scambi comunicativi non sempre in modo pertinente.Riferisce oralmente le proprie esperienze personali in modo poco chiaro. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LETTURA**Utilizzare varie strategie di lettura funzionali allo scopo dimostrando di capire l’argomento e le informazioni essenziali e le intenzioni comunicative dei vari tipi di testo.Comprendere gli scopi educativi e gli usi funzionali dei principali tipi di testo, anche multimediali. | Utilizza in modo sicuro ed efficace varie strategie di lettura funzionali allo scopo dimostrando di capire in modo completo l’argomento e le informazioni essenziali e le intenzioni comunicative dei vari tipi di testo.Comprende in modo completo gli scopi educativi e gli usi funzionali dei principali tipi di testo, anche multimediali. | Utilizza in modo adeguato varie strategie di lettura funzionali allo scopo dimostrando di capire correttamente l’argomento e le informazioni essenziali e le intenzioni comunicative dei vari tipi di testo.Comprende in modo corretto gli scopi educativi e gli usi funzionali dei principali tipi di testo, anche multimediali. | Utilizza in modo abbastanza adeguato varie strategie di lettura funzionali allo scopo dimostrando di capire generalmente l’argomento e le informazioni essenziali e le intenzioni comunicative dei vari tipi di testo.Comprende sostanzialmente gli scopi educativi e gli usi funzionali dei principali tipi di testo, anche multimediali. | Utilizza con difficoltà varie strategie di lettura funzionali allo scopo dimostrando di capire, solo se guidato, l’argomento e le informazioni essenziali dei vari tipi di testo.Comprende con qualche difficoltà gli scopi educativi e gli usi funzionali dei principali tipi di testo, anche multimediali. |
| **SCRITTURA** Produrre testi di tipo diverso sulla base di modelli conosciuti. | Produce testi di tipo diverso in modo completo e approfondito sulla base di modelli conosciuti. | Produce correttamente testi di tipo diverso sulla base di modelli conosciuti. | Produce testi di tipo diverso in modo abbastanza corretto sulla base di modelli conosciuti. | Anche se guidato produce con difficoltà testi di tipo diverso. |
| **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA** Usare le convenzioni ortografiche note. Conoscere le parti variabili del discorso e gli elementi principali che compongono una frase. | Usa in modo autonomo e sicuro le convenzioni ortografiche note. Conosce le parti variabili del discorso e gli elementi principali che compongono una frase in modo corretto, completo ed approfondito.  | Usa in modo corretto le convenzioni ortografiche note. Conosce le parti variabili del discorso e gli elementi principali che compongono una frase in modo adeguato. | Usa in modo sostanziale le convenzioni ortografiche note. Conosce le parti variabili del discorso e gli elementi principali che compongono una frase in modo abbastanza corretto. | Se guidato usa alcune delle principali convenzioni ortografiche note. Riconosce con difficoltà le parti variabili del discorso e gli elementi principali che compongono una frase.  |

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

**ITALIANO** – CLASSE **QUARTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI/OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLI\*** |
| **AVANZATO** | **INTERMEDIO** | **BASE** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** |
| **I QUADRIMESTRE** |  |  |  |  |
| **ASCOLTO E PARLATO** Comprendere messaggi di diverso tipo. - Interagire nelle diverse situazioni comunicative. Riferire organizzando il racconto o un discorso orale su un tema o su un argomento di studio rispettando l’ordine cronologico e/o logico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto. | Ascolta e comprende in modo corretto ed esaustivo le informazioni principali ed interagisce negli scambi comunicativi rispettando costantemente le regole della comunicazione.Riferisce un racconto o un argomento di studio in modo corretto e completo, approfondito e personale. | Ascolta e comprende in modo adeguato le informazioni principali ed interagisce negli scambi comunicativi rispettando le regole della comunicazione.Riferisce un racconto o un argomento di studio in modo corretto ed appropriato. | Ascolta e comprende in modo sostanziale le informazioni principali ed interagisce negli scambi comunicativi generalmente rispettando le regole della comunicazione.Riferisce un racconto o un argomento di studio in modo abbastanza corretto. | Se guidato ascolta e comprende e interagisce negli scambi comunicativi non rispettando sempre l’argomento di conversazione.Riferisce un racconto o un argomento di studio in modo poco chiaro. |
| **LETTURA** Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo. Leggere e comprendere testi di vario tipo. | Utilizza in modo sicuro ed efficace varie strategie di lettura funzionali allo scopo.Legge e comprende testi di vario tipo in modo completo e sicuro. | Utilizza in modo adeguato varie strategie di lettura funzionali allo scopo.Legge e comprende testi di vario tipo in modo funzionale. | Utilizza in modo abbastanza adeguato varie strategie di lettura funzionali allo scopo.Legge e comprende semplici testi di vario tipo. | Utilizza con difficoltà varie strategie di lettura funzionali allo scopo.Legge e comprende semplici e brevi testi in modo essenziale e non sempre corretto.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCRITTURA**Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. Produrre testi descrittivi. | Produce in modo personale, ricco e originale, racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. Produce testi descrittiviin modo completo e approfondito. | Produce in modo corretto racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. Produce testi descrittiviin modo coerente e adeguato. | Produce in modo apprezzabile racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. Produce testi descrittiviin modo abbastanza adeguato. | Se guidato produce semplici racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. Produce testi descrittiviin modo non sempre chiaro e adeguato.  |
| **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA** Migliorare la capacità di comunicare mediante l’uso della grammatica, del vocabolario e dell’ortografia.Comprendere ed utilizzare il lessico di base e i termini specifici delle discipline di studio. | Dimostra una capacità di comunicare sicura ed efficace grazie all’uso corretto, completo ed approfondito della grammatica, del vocabolario e dell’ortografia. Comprende ed utilizza consapevolmente il lessico di base e i termini specifici delle discipline di studio. | Dimostra una capacità di comunicare adeguata grazie all’uso corretto della grammatica, del vocabolario e dell’ortografia. Comprende ed utilizza in modo appropriato il lessico di base e i termini specifici delle discipline di studio. | Dimostra una capacità di comunicare apprezzabile grazie all’uso abbastanza corretto della grammatica, del vocabolario e dell’ortografia. Comprende ed utilizza in modo essenziale il lessico di base e i termini specifici delle discipline di studio. | Dimostra una capacità limitata di comunicare poiché l’uso della grammatica, del vocabolario e dell’ortografia è incerto. Comprende ed utilizza in parzialmente il lessico di base e i termini specifici delle discipline di studio. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **II QUADRIMESTRE** |  |  |  |  |
| **ASCOLTO E PARLATO** Comprendere messaggi di diverso tipo. Interagire nelle diverse situazioni comunicative.Cogliere dati e informazioni provenienti da mezzi diversi.Riferire organizzando il racconto o un discorso orale su un tema o su un argomento di studio diversi rispettando l’ordine cronologico e/ o logico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto anche utilizzando schemi e /o mappe. | Comprende in modo corretto ed esaustivo le informazioni principali ed interagisce negli scambi comunicativi rispettando le regole della comunicazione.Coglie autonomamente dati e informazioni provenienti da mezzi diversi. Riferisce un racconto o un argomento di studio in modo completo, approfondito e personale rispettando l’ordine cronologico e/ o logico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto anche utilizzando schemi e /o mappe. | Comprende in modo adeguato le informazioni principali ed interagisce negli scambi comunicativi rispettando le regole della comunicazione.Coglie in modo corretto dati e informazioni provenienti da mezzi diversi. Riferisce un racconto o un argomento di studio in modo coerente ed appropriato rispettando l’ordine cronologico e/ o logico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto anche utilizzando schemi e /o mappe. | Comprende in modo sostanziale le informazioni principali ed interagisce negli scambi comunicativi rispettando generalmente le regole della comunicazione.Coglie in modo essenziale dati e informazioni provenienti da mezzi diversi. Riferisce un racconto o un argomento di studio in modo non rispettando sempre l’ordine cronologico e/ o logico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto anche utilizzando schemi e /o mappe. | Se guidato comprende le informazioni principali ed interagisce negli scambi comunicativi non rispettando sempre le regole della comunicazione.Coglie parzialmente dati e informazioni provenienti da mezzi diversi. Riferisce un racconto o un argomento di studio in modo poco chiaro mostrando delle difficoltà nel rispettare l’ordine cronologico e/ o logico e nell’inserire elementi descrittivi funzionali al racconto anche utilizzando schemi e /o mappe. |
| **LETTURA** Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi applicando tecniche di supporto alla comprensione (come, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.). | Ricerca autonomamente e correttamente informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi applicando con padronanza tecniche di supporto alla comprensione (come, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.). | Ricerca in modo adeguato informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi applicando in modo funzionale tecniche di supporto alla comprensione (come, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.). | Ricerca in modo abbastanza appropriato le informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (come, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.). | Se guidato ricerca le informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi cercando di applicare semplici tecniche di supporto alla comprensione (come, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCRITTURA** Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.Rielaborare testi. | Produce in modo personale, ricco e originale, racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. Rielabora testi in modo efficace e originale. | Produce in modo corretto racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. Rielabora testi in modo adeguato. | Produce in modo apprezzabile racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. Rielabora testi in modo essenziale. | Se guidato produce semplici racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. Rielabora testi con difficoltà. |
| **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA** Analizzare e strutturare un testo. | Analizza e struttura un testo in modo organico e sicuro. | Analizza e struttura un testo in modo corretto. | Analizza e struttura un testo in modo abbastanza appropriato. | Se guidato analizza e struttura un semplice testo. |

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

**ITALIANO** – CLASSE **QUINTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI/OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLI\*** |
| **AVANZATO** | **INTERMEDIO** | **BASE** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** |
| **I QUADRIMESTRE** |  |  |  |  |
| **ASCOLTO E PARLATO** Comprendere i contenuti di testi diversi letti e/o riferiti da altri, individuando le informazioni essenziali. Interagire negli scambi comunicativi rispettando le regole della comunicazione. | Comprende i contenuti di testi diversi letti e/o riferiti da altri, individuando autonomamente e in modo sicuro le informazioni essenziali. Interagisce negli scambi comunicativi rispettando consapevolmente le regole della comunicazione. | Comprende i contenuti di testi diversi letti e/o riferiti da altri, individuando adeguatamente le informazioni essenziali. Interagisce negli scambi comunicativi rispettando in modo corretto le regole della comunicazione. | Comprende i contenuti di testi diversi letti e/o riferiti da altri, individuando complessivamente le informazioni essenziali. Interagisce negli scambi comunicativi generalmente nel rispetto delle regole della comunicazione. | Se guidato comprende i contenuti di semplici testi letti e/o riferiti da altri, individuando alcune delle informazioni essenziali. Interagisce con qualche difficoltà negli scambi comunicativi. |
| **SCRITTURA** Produrre testi in funzione dei diversi scopi comunicativi, utilizzando le tipologie testuali già conosciute. | Produce in modo autonomo testi corretti e coesi, in funzione dei diversi scopi comunicativi, utilizzando con padronanza le tipologie testuali già conosciute. | Produce adeguatamente testi corretti e coesi, in funzione dei diversi scopi comunicativi, utilizzando in modo adeguato le tipologie testuali già conosciute. | Produce testi in modo abbastanza appropriato in funzione dei diversi scopi comunicativi, utilizzando con qualche incertezza le tipologie testuali già conosciute. | Se guidato produce semplici testi in funzione dei diversi scopi comunicativi, utilizzando con difficoltà le tipologie testuali già conosciute. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA** Rispettare le convenzioni ortografiche. Conoscere e analizzare nella frase le diverse categorie morfologiche dei vocaboli, i diversi sintagmi e la relativa funzione logica per un uso più consapevole della lingua. | Conosce in modo sicuro e rispetta le convenzioni ortografiche, analizzando autonomamente nella frase le diverse categorie morfologiche dei vocaboli, i diversi sintagmi e la relativa funzione logica dimostrando un uso consapevole della lingua. | Conosce adeguatamente e rispetta le convenzioni ortografiche, analizzando correttamente nella frase le diverse categorie morfologiche dei vocaboli, i diversi sintagmi e la relativa funzione logica dimostrando un uso più consapevole della lingua. | Conosce e rispetta le convenzioni ortografiche in modo essenziale, analizzando con qualche incertezza le diverse categorie morfologiche dei vocaboli, i diversi sintagmi e la relativa funzione logica della frase dimostrando un uso apprezzabile della lingua. | Se guidato riconosce alcune convenzioni ortografiche. Analizza con difficoltà nella frase le diverse categorie morfologiche dei vocaboli, i diversi sintagmi e la relativa funzione logica dimostrando un uso incerto della lingua. |
| **II QUADRIMESTRE** |  |  |  |  |
| **ASCOLTO E PARLATO** Comunicare oralmente esperienze e vissuti personali rispettando l’ordine temporale. | Comunica oralmente in modo sicuro ed efficace esperienze e vissuti personali rispettando sempre l’ordine temporale. | Comunica oralmente in modo corretto esperienze e vissuti personali rispettando l’ordine temporale. | Comunica oralmente in modo abbastanza appropriato esperienze e vissuti personali generalmente rispettando l’ordine temporale. | Se guidato comunica oralmente esperienze e vissuti personali non rispettando sempre l’ordine temporale. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LETTURA** Comprendere e analizzare il testo letto, ricavando il significato delle parole e/o dei termini specifici dal contesto formulando ipotesi e deduzioni. Riconoscere il messaggio del testo, i legami e le relazioni tra i periodi, lo scopo comunicativo dell’autore. | Comprende ed analizza il testo letto in modo sicuro e completo ricavando il significato delle parole e/o dei termini specifici dal contesto formulando autonomamente ipotesi e deduzioni e riconoscendo con padronanza il messaggio del testo, i legami, le relazioni tra i periodi e lo scopo comunicativo dell’autore. | Comprende ed analizza il testo letto in modo corretto ricavando il significato delle parole e/o dei termini specifici dal contesto formulando adeguatamente ipotesi e deduzioni e riconoscendo il messaggio del testo, i legami, le relazioni tra i periodi e lo scopo comunicativo dell’autore. | Comprende ed analizza il testo letto in modo abbastanza appropriato ricavando il significato delle parole e/o dei termini specifici dal contesto formulando generalmente ipotesi e deduzioni e, anche se con qualche incertezza, riconosce il messaggio del testo, i legami, le relazioni tra i periodi e lo scopo comunicativo dell’autore. | Se guidato comprende ed analizza un semplice testo letto ricavando dal contesto parzialmente il significato delle parole e/o dei termini specifici essenziali. Cerca di formulare ipotesi e deduzioni e di riconoscere il messaggio essenziale del testo. |
| **SCRITTURA** Produrre testi in funzione dei diversi scopi comunicativi, utilizzando le tipologie testuali già conosciute.Rielaborare testi.  | Produce in modo autonomo testi corretti e coesi, in funzione dei diversi scopi comunicativi, utilizzando con padronanza le tipologie testuali già conosciute.Rielabora testi in modo efficace e originale. | Produce adeguatamente testi corretti e coesi, in funzione dei diversi scopi comunicativi, utilizzando in modo adeguato le tipologie testuali già conosciute.Rielabora testi in modo adeguato. | Produce testi in modo abbastanza appropriato in funzione dei diversi scopi comunicativi, utilizzando con qualche incertezza le tipologie testuali già conosciute.Rielabora testi in modo essenziale. | Se guidato produce semplici testi in funzione dei diversi scopi comunicativi, utilizzando con difficoltà le tipologie testuali già conosciute.Rielabora testi con difficoltà. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA** Rispettare le convenzioni ortografiche. Conoscere e analizzare nella frase le diverse categorie morfologiche dei vocaboli, i diversi sintagmi e la relativa funzione logica per un uso più consapevole della lingua. | Conosce in modo sicuro e rispetta le convenzioni ortografiche, analizzando autonomamente nella frase le diverse categorie morfologiche dei vocaboli, i diversi sintagmi e la relativa funzione logica dimostrando un uso consapevole della lingua. | Conosce adeguatamente e rispetta le convenzioni ortografiche, analizzando correttamente nella frase le diverse categorie morfologiche dei vocaboli, i diversi sintagmi e la relativa funzione logica dimostrando un uso più consapevole della lingua. | Conosce e rispetta le convenzioni ortografiche in modo essenziale, analizzando con qualche incertezza le diverse categorie morfologiche dei vocaboli, i diversi sintagmi e la relativa funzione logica della frase dimostrando un uso apprezzabile della lingua. | Se guidato riconosce alcune convenzioni ortografiche. Analizza con difficoltà nella frase le diverse categorie morfologiche dei vocaboli, i diversi sintagmi e la relativa funzione logica dimostrando un uso incerto della lingua. |