**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO – CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO CLASSE I – II – III** | | | | | | |
| **DIMENSIONI** | **CRITERI** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLI\*** | | | |
| **AVANZATO** | **INTERMEDIO** | **BASE** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** |
| ASCOLTO E PARLATO | COMPRENSIONE E COMUNICAZIONE | - Ascoltare e comprendere comunicazioni e testi e interagire negli scambi comunicativi. | - Ascolta e interagisce in modo corretto, pertinente e per tempi prolungati. | - Ascolta e interagisce in modo corretto e pertinente. | - Presta attenzione e interagisce in modo essenziale. | - Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente. |
| LETTURA E COMPRENSIONE | TECNICA DI LETTURA  INDIVIDUAZIONE DELLE INFORMAZIONI | - Leggere ad alta voce brevi testi.  - Leggere e comprendere semplici e brevi testi. | - Legge in modo corretto, scorrevole e particolarmente  espressivo.  - Comprende semplici e brevi testi in modo completo e sicuro. | - Legge in modo corretto e scorrevole.  - Comprende semplici e brevi testi in modo funzionale. | - Legge in modo corretto.  - Comprende discretamente testi semplici e brevi. | - Legge in modo poco fluido.  - Comprende semplici e brevi testi in modo essenziale e non sempre corretto. |
| SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA | PRODUZIONE DI TESTI  USO DELLE CONVENZIONI ORTOGRAFICHE  CONOSCENZA E DENOMINAZIONE DELLE PARTI DEL DISCORSO.  CONOSCENZA DELLE FUNZIONI E DELLE STRUTTURE SINTATTICHE. | - Scrivere didascalie e semplici frasi.  - Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.  - Riconoscere e denominare le parti del discorso.  - Riconoscere le principali categorie sintattiche. | - Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo sempre corretto, strutturato e organico.  - Utilizza con padronanza e correttezza le principali convenzioni ortografiche.  - Riconosce e denomina con padronanza le parti del discorso.  - Individua con facilità e correttezza le principali categorie sintattiche. | - Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo generalmente corretto e funzionale.  - Utilizza in modo corretto le principali convenzioni ortografiche.  - Riconosce e denomina in modo adeguato le parti del discorso.  - Individua correttamente le principali categorie sintattiche. | - Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo abbastanza corretto e organizzato.  -Utilizza le principali convenzioni ortografiche in modo abbastanza corretto.  - Riconosce alcune parti del discorso.  -Individua discretamente le principali categorie sintattiche. | - Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto e organizzato.  -Utilizza le principali convenzioni ortografiche in modo poco sicuro e corretto.  - Se guidato riconosce alcune parti del discorso.  -Se guidato individua alcune delle principali categorie sintattiche. |

\* Dalle *LINEE GUIDA La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria* relative all’**Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020**

**AVANZATO**: l’alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**INTERMEDIO**: l’alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**BASE**: l’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**: l’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO – CLASSI QUARTE, QUINTE

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO CLASSE IV – V** | | | | | | |
| **DIMENSIONI** | **CRITERI** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLI\*** | | | |
| **AVANZATO** | **INTERMEDIO** | **BASE** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** |
| ASCOLTO E PARLATO | COMPRENSIONE ED ESPOSIZIONE | - Comprendere messaggi di diverso tipo.  - Interagire nelle diverse situazioni comunicative. | - Comprende in modo corretto, esauriente ed approfondito messaggi di ogni tipo.  - Si esprime in modo corretto, completo, approfondito e originale con un lessico ricco e articolato. | - Comprende in modo corretto i messaggi di ogni tipo.  - Si esprime in modo corretto, coerente e con un lessico vario. | - Comprende in modo discreto i messaggi di ogni tipo.  - Si esprime in modo generalmente corretto con un lessico abbastanza adeguato al contesto. | - Comprende parzialmente i vari tipi di messaggio.  - Si esprime in modo semplice con un lessico ancora povero. |
| LETTURA E COMPRENSIONE | TECNICA DI LETTURA  INDIVIDUAZIONE DELLE INFORMAZIONI | - Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo.  - Leggere e comprendere testi di vario tipo. | - Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.  - Comprende in modo immediato, esprimendo valutazioni critiche, operando collegamenti e arricchendo con spunti personali testi anche complessi. | - Legge in modo corretto ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.  - Comprende e trae informazioni in modo autonomo e completo organizzando logicamente i contenuti. | -Legge generalmente in modo corretto utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.  -Comprende in modo adeguato e organizza i contenuti in modo coerente. | - Legge in modo incerto utilizzando in modo non sempre corretto le strategie di lettura funzionali allo scopo.  - Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato. |
| SCRITTURA E LESSICO | PRODUZIONE DI TESTI  CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E  GRAMMATICALE | - Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse.  - Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali. | - Produce testi personali, completi e approfonditi, usando un linguaggio ricco e originale.  - Scrive in modo corretto e articolato anche in contesti complessi rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali. | - Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato.  - Scrive adeguatamente rispettando le convenzioni ortografiche e strutture grammaticali. | - Produce semplici testi usando un linguaggio appropriato.  - Scrive in modo abbastanza corretto rispettando generalmente le convenzioni ortografiche e grammaticali. | - Produce testi usando un linguaggio non sempre chiaro e  adeguato.  - Scrive in modo impreciso non rispettando sempre le convenzioni ortografiche e grammaticali. |
| RIFLESSIONE SULLA LINGUA | CONOSCENZA DELLE PRINCIPALI CATEGORIE GRAMMATICALI  CONOSCENZA DELLE FUNZIONI SINTATTICHE | - Riconoscere e applicare le principali strutture linguistiche.  - Riconoscere le principali categorie sintattiche. | - Riconosce in modo corretto, completo ed approfondito le principali strutture linguistiche.  - Individua in modo sicuro gli elementi delle principali categorie sintattiche. | - Riconosce e applica in modo corretto le principali strutture linguistiche.  - Individua adeguatamente gli elementi delle principali categorie sintattiche. | -Riconosce discretamente le principali strutture linguistiche.  - Individua discretamente gli elementi delle principali categorie sintattiche. | - Riconosce in modo limitato le principali strutture linguistiche.  - Individua parzialmente gli elementi delle principali categorie sintattiche. |

\* Dalle *LINEE GUIDA La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria* relative all’**Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020**

**AVANZATO**: l’alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**INTERMEDIO**: l’alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**BASE**: l’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**: l’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.