**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO – CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE

|  |
| --- |
| **RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO CLASSE I – II – III** |
| **DIMENSIONI** | **CRITERI** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLI\*** |
| **AVANZATO** | **INTERMEDIO** | **BASE** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** |
| ASCOLTO E PARLATO | COMPRENSIONE E COMUNICAZIONE | - Ascoltare e comprendere comunicazioni e testi e interagire negli scambi comunicativi. | - Ascolta e interagisce in modo corretto, pertinente e per tempi prolungati. | - Ascolta e interagisce in modo corretto e pertinente. | - Presta attenzione e interagisce in modo essenziale. | - Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente. |
| LETTURA E COMPRENSIONE | TECNICA DI LETTURAINDIVIDUAZIONE DELLE INFORMAZIONI | - Leggere ad alta voce brevi testi.- Leggere e comprendere semplici e brevi testi. | - Legge in modo corretto, scorrevole e particolarmenteespressivo.- Comprende semplici e brevi testi in modo completo e sicuro. | - Legge in modo corretto e scorrevole.- Comprende semplici e brevi testi in modo funzionale. | - Legge in modo corretto.- Comprende discretamente testi semplici e brevi. | - Legge in modo poco fluido.- Comprende semplici e brevi testi in modo essenziale e non sempre corretto. |
| SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA | PRODUZIONE DI TESTIUSO DELLE CONVENZIONI ORTOGRAFICHECONOSCENZA E DENOMINAZIONE DELLE PARTI DEL DISCORSO.CONOSCENZA DELLE FUNZIONI E DELLE STRUTTURE SINTATTICHE. | - Scrivere didascalie e semplici frasi.- Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.- Riconoscere e denominare le parti del discorso.- Riconoscere le principali categorie sintattiche. | - Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo sempre corretto, strutturato e organico.- Utilizza con padronanza e correttezza le principali convenzioni ortografiche.- Riconosce e denomina con padronanza le parti del discorso.- Individua con facilità e correttezza le principali categorie sintattiche. | - Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo generalmente corretto e funzionale.- Utilizza in modo corretto le principali convenzioni ortografiche.- Riconosce e denomina in modo adeguato le parti del discorso.- Individua correttamente le principali categorie sintattiche. | - Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo abbastanza corretto e organizzato.-Utilizza le principali convenzioni ortografiche in modo abbastanza corretto.- Riconosce alcune parti del discorso.-Individua discretamente le principali categorie sintattiche. | - Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto e organizzato. -Utilizza le principali convenzioni ortografiche in modo poco sicuro e corretto.- Se guidato riconosce alcune parti del discorso.-Se guidato individua alcune delle principali categorie sintattiche. |

\* Dalle *LINEE GUIDA La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria* relative all’**Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020**

**AVANZATO**: l’alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**INTERMEDIO**: l’alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**BASE**: l’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**: l’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO – CLASSI QUARTE, QUINTE

|  |
| --- |
| **RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO CLASSE IV – V**  |
| **DIMENSIONI** | **CRITERI** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLI\*** |
| **AVANZATO** | **INTERMEDIO** | **BASE** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** |
| ASCOLTO E PARLATO | COMPRENSIONE ED ESPOSIZIONE | - Comprendere messaggi di diverso tipo. - Interagire nelle diverse situazioni comunicative.  | - Comprende in modo corretto, esauriente ed approfondito messaggi di ogni tipo. - Si esprime in modo corretto, completo, approfondito e originale con un lessico ricco e articolato.  | - Comprende in modo corretto i messaggi di ogni tipo. - Si esprime in modo corretto, coerente e con un lessico vario.  | - Comprende in modo discreto i messaggi di ogni tipo.- Si esprime in modo generalmente corretto con un lessico abbastanza adeguato al contesto. | - Comprende parzialmente i vari tipi di messaggio.- Si esprime in modo semplice con un lessico ancora povero.  |
| LETTURA E COMPRENSIONE | TECNICA DI LETTURAINDIVIDUAZIONE DELLE INFORMAZIONI  | - Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo. - Leggere e comprendere testi di vario tipo.  | - Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. - Comprende in modo immediato, esprimendo valutazioni critiche, operando collegamenti e arricchendo con spunti personali testi anche complessi.  | - Legge in modo corretto ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. - Comprende e trae informazioni in modo autonomo e completo organizzando logicamente i contenuti.  | -Legge generalmente in modo corretto utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.-Comprende in modo adeguato e organizza i contenuti in modo coerente. | - Legge in modo incerto utilizzando in modo non sempre corretto le strategie di lettura funzionali allo scopo. - Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato.  |
| SCRITTURA E LESSICO | PRODUZIONE DI TESTICORRETTEZZA ORTOGRAFICA E GRAMMATICALE  | - Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse. - Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.  | - Produce testi personali, completi e approfonditi, usando un linguaggio ricco e originale. - Scrive in modo corretto e articolato anche in contesti complessi rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.  | - Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato. - Scrive adeguatamente rispettando le convenzioni ortografiche e strutture grammaticali.  | - Produce semplici testi usando un linguaggio appropriato.- Scrive in modo abbastanza corretto rispettando generalmente le convenzioni ortografiche e grammaticali. | - Produce testi usando un linguaggio non sempre chiaro e adeguato. - Scrive in modo impreciso non rispettando sempre le convenzioni ortografiche e grammaticali.  |
| RIFLESSIONE SULLA LINGUA | CONOSCENZA DELLE PRINCIPALI CATEGORIE GRAMMATICALICONOSCENZA DELLE FUNZIONI SINTATTICHE | - Riconoscere e applicare le principali strutture linguistiche.- Riconoscere le principali categorie sintattiche.  | - Riconosce in modo corretto, completo ed approfondito le principali strutture linguistiche. - Individua in modo sicuro gli elementi delle principali categorie sintattiche. | - Riconosce e applica in modo corretto le principali strutture linguistiche. - Individua adeguatamente gli elementi delle principali categorie sintattiche. | -Riconosce discretamente le principali strutture linguistiche.- Individua discretamente gli elementi delle principali categorie sintattiche. | - Riconosce in modo limitato le principali strutture linguistiche. - Individua parzialmente gli elementi delle principali categorie sintattiche. |

\* Dalle *LINEE GUIDA La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria* relative all’**Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020**

**AVANZATO**: l’alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**INTERMEDIO**: l’alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**BASE**: l’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**: l’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.