**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

**MATEMATICA** – CLASSE **PRIMA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI/OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLI\*** | | | |
| **AVANZATO** | **INTERMEDIO** | **BASE** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** |
| **I QUADRIMESTRE** |  |  |  |  |
| **NUMERO**  Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo. | Conta in modo sicuro e scorrevole oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo. | Conta correttamente oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo. | Conta in modo sostanziale oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo. | Se guidato, conta oggetti o eventi in senso progressivo e, con difficoltà, regressivo. |
| **SPAZIO E FIGURE**  Riconoscere, denominare, descrivere e rappresentare figure geometriche. | Riconosce, denomina, descrive e rappresenta con padronanza figure geometriche. | Riconosce, denomina, descrive e rappresenta adeguatamente figure geometriche. | Riconosce, denomina, descrive e rappresenta in modo abbastanza/non sempre adeguato figure geometriche. | Solo se guidato, riconosce, denomina, descrive in modo essenziale e rappresenta figure geometriche. |
| **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**  Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni a seconda dei contesti e dei fini. | Classifica numeri, figure, oggetti in completa autonomia in base a una o più proprietà, utilizzando con padronanza opportune rappresentazioni a seconda dei contesti e dei fini. | Classifica correttamente numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando in modo opportuno le rappresentazioni a seconda dei contesti e dei fini. | Classifica con qualche incertezza numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando le rappresentazioni non sempre in modo opportuno a seconda dei contesti e dei fini. | Solo se guidato, classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà e utilizza con difficoltà rappresentazioni a seconda dei contesti e dei fini. |
| **II QUADRIMESTRE** |  |  |  |  |
| **NUMERO**  Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. | Esegue in completa autonomia semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizza con padronanza le procedure di calcolo. | Esegue adeguatamente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizza in modo corretto le procedure di calcolo. | Esegue in modo sostanziale semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo con qualche incertezza. | Se guidato, esegue semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizza in modo incerto le procedure di calcolo. |
| **SPAZIO E FIGURE**  Eseguire e descrivere un semplice percorso. | Esegue e descrive con padronanza un semplice percorso. | Esegue e descrive in modo adeguato un semplice percorso. | Esegue e descrive sostanzialmente un semplice percorso. | Se guidato, esegue e descrive in modo approssimativo un semplice percorso. |
| **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**  Risolvere semplici situazioni problematiche quotidiane. | Risolve con sicurezza e autonomia semplici situazioni problematiche quotidiane. | Risolve correttamente semplici situazioni problematiche quotidiane. | Risolve in modo abbastanza/non sempre adeguato semplici situazioni problematiche quotidiane. | Se guidato, cerca di risolvere semplici situazioni problematiche quotidiane. |

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

**MATEMATICA** – CLASSE **SECONDA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI/OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLI\*** | | | |
| **AVANZATO** | **INTERMEDIO** | **BASE** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** |
| **I QUADRIMESTRE** |  |  |  |  |
| **NUMERO**  Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale, confrontarli e ordinarli sulla retta. | Legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale in completa autonomia, avendo consapevolezza della notazione posizionale, li confronta e li ordina con sicurezza sulla retta. | Legge e scrive correttamente i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale, li confronta e li ordina adeguatamente sulla retta. | Legge e scrive in modo sostanziale i numeri naturali in notazione decimale, li confronta e li ordina sulla retta dimostrando qualche incertezza nella notazione posizionale. | Se guidato, legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale. Cerca di confrontarli e di ordina sulla retta dimostrando di non avere la consapevolezza della notazione posizionale. |
| **SPAZIO E FIGURE**  Eseguire e descrivere un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. | Esegue in modo autonomo e descrive con padronanza un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. | Esegue correttamente e descrive in modo adeguato un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. | Esegue e descrive un semplice percorso con in modo sostanziale partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. | Se guidato, cerca di eseguire e descrivere un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno ma dimostra varie incertezze. |
| **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**  Rappresentare i problemi con tabelle e grafici che ne esprimano la struttura. | Rappresenta in modo completo e articolato i problemi con tabelle e grafici che ne esprimano la struttura. | Rappresenta correttamente i problemi con tabelle e grafici che ne esprimano la struttura. | Rappresenta in modo sostanziale i problemi con tabelle e grafici che ne esprimano la struttura. | Solo se guidato, rappresenta i problemi ma dimostra difficoltà con le tabelle e i grafici che ne esprimano la struttura. |
| **II QUADRIMESTRE** |  |  |  |  |
| **NUMERO**  Eseguire le operazioni con i numeri e con gli algoritmi scritti usuali. | Esegue in piena autonomia le operazioni con i numeri e con gli algoritmi scritti usuali. | Esegue correttamente le operazioni con i numeri e con gli algoritmi scritti usuali. | Esegue in modo sostanziale le operazioni con i numeri e con gli algoritmi scritti usuali. | Solo se guidato, esegue le operazioni con i numeri e con gli algoritmi scritti usuali. |
| **SPAZIO E FIGURE**  Riconoscere, denominare, descrivere e rappresentare figure geometriche. | Riconosce, denomina, descrive e rappresenta con padronanza figure geometriche. | Riconosce, denomina, descrive e rappresenta adeguatamente figure geometriche. | Riconosce, denomina, descrive e rappresenta in modo abbastanza/non sempre adeguato figure geometriche. | Solo se guidato, riconosce, denomina, descrive in modo essenziale e rappresenta figure geometriche. |
| **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**  Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a secondo dei contesti e dei fini. | Classifica numeri, figure, oggetti in completa autonomia in base a una o più proprietà, utilizzando con padronanza opportune rappresentazioni a seconda dei contesti e dei fini. | Classifica correttamente numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando in modo opportuno le rappresentazioni a seconda dei contesti e dei fini. | Classifica con qualche incertezza numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando le rappresentazioni non sempre in modo opportuno a seconda dei contesti e dei fini. | Solo se guidato, classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà e utilizza con difficoltà rappresentazioni a seconda dei contesti e dei fini. |

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

**MATEMATICA** – CLASSE **TERZA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI/OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLI\*** | | | |
| **AVANZATO** | **INTERMEDIO** | **BASE** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** |
| **I QUADRIMESTRE** |  |  |  |  |
| **NUMERO**  Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale, confrontarli e ordinarli sulla retta.  Eseguire mentalmente e per iscritto le operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. | Legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale in completa autonomia, avendo consapevolezza della notazione posizionale, li confronta e li ordina con sicurezza sulla retta.  Esegue in completa autonomia semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizza con padronanza le procedure di calcolo. | Legge e scrive correttamente i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale, li confronta e li ordina adeguatamente sulla retta.  Esegue adeguatamente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizza in modo corretto le procedure di calcolo. | Legge e scrive in modo sostanziale i numeri naturali in notazione decimale, li confronta e li ordina sulla retta dimostrando qualche incertezza nella notazione posizionale.  Esegue in modo sostanziale semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo con qualche incertezza. | Se guidato, legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale. Cerca di confrontarli e di ordina sulla retta dimostrando di non avere la consapevolezza della notazione posizionale.  Se guidato, esegue semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizza in modo incerto le procedure di calcolo. |
| **SPAZIO E FIGURE**  Riconoscere, denominare, descrivere e rappresentare figure geometriche. | Riconosce, denomina, descrive e rappresenta con padronanza figure geometriche. | Riconosce, denomina, descrive e rappresenta adeguatamente figure geometriche. | Riconosce, denomina, descrive e rappresenta in modo abbastanza/non sempre adeguato figure geometriche. | Solo se guidato, riconosce, denomina, descrive in modo essenziale e rappresenta figure geometriche. |
| **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**  Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi a vari livelli di difficoltà. | Riconosce, rappresenta e risolve con padronanza e autonomia, problemi a vari livelli di difficoltà. | Riconosce, rappresenta e risolve correttamente, problemi a vari livelli di difficoltà. | Riconosce, rappresenta e risolve in modo sostanziale, problemi a vari livelli di difficoltà. | Solo se guidato, riconosce, rappresenta e risolve, anche se con difficoltà, semplici problemi. |
| **II QUADRIMESTRE** |  |  |  |  |
| **NUMERO**  Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.  Utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane. | Esegue in completa autonomia semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizza con padronanza le procedure di calcolo.  Utilizza in completa autonomia i numeri decimali e le frazioni per descrivere situazioni quotidiane. | Esegue adeguatamente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizza in modo corretto le procedure di calcolo.  Utilizza correttamente i numeri decimali e le frazioni per descrivere situazioni quotidiane. | Esegue in modo sostanziale semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo con qualche incertezza.  Utilizza in modo sostanziale i numeri decimali e le frazioni per descrivere situazioni quotidiane. | Se guidato, esegue semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizza in modo incerto le procedure di calcolo.  Solo se guidato, utilizza i numeri decimali e le frazioni per descrivere semplici situazioni quotidiane. |
| **SPAZIO E FIGURE**  Riconoscere, denominare, descrivere e rappresentare figure geometriche. | Riconosce, denomina, descrive e rappresenta con padronanza figure geometriche. | Riconosce, denomina, descrive e rappresenta adeguatamente figure geometriche. | Riconosce, denomina, descrive e rappresenta in modo abbastanza/non sempre adeguato figure geometriche. | Solo se guidato, riconosce, denomina, descrive in modo essenziale e rappresenta figure geometriche. |
| **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**  Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a secondo dei contesti e dei fini. | Classifica numeri, figure, oggetti in completa autonomia in base a una o più proprietà, utilizzando con padronanza opportune rappresentazioni a seconda dei contesti e dei fini. | Classifica correttamente numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando in modo opportuno le rappresentazioni a seconda dei contesti e dei fini. | Classifica con qualche incertezza numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando le rappresentazioni non sempre in modo opportuno a seconda dei contesti e dei fini. | Solo se guidato, classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà e utilizza con difficoltà rappresentazioni a seconda dei contesti e dei fini. |

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

**MATEMATICA** – CLASSE **QUARTA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI/OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLI\*** | | | |
| **AVANZATO** | **INTERMEDIO** | **BASE** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** |
| **I QUADRIMESTRE** |  |  |  |  |
| **NUMERO**  Eseguire le quattro operazioni, valutando l’opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto a seconda delle situazioni. | Esegue le quattro operazioni con sicurezza, valutando in modo funzionale l’opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto a seconda delle situazioni. | Esegue le quattro operazioni in modo corretto, valutando in adeguatamente l’opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto a seconda delle situazioni. | Esegue le quattro operazioni in modo sostanziale, cercando di valutare l’opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto a seconda delle situazioni. | Esegue le quattro operazioni con sicurezza, valutando in modo funzionale l’opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto a seconda delle situazioni. |
| **SPAZIO E FIGURE**  Descrivere, denominare e classificare figure geometriche identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. | Descrive, denomina e classifica in completa autonomia le figure geometriche identificando in modo sicuro elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. | Descrive, denomina e classifica correttamente le figure geometriche identificando adeguatamente elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. | Descrive, denomina e classifica in modo sostanziale le figure geometriche identificando con qualche incertezza elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. | Solo se guidato, descrive, denomina e classifica in modo essenziale le figure geometriche e cerca di identificarne, anche se con difficoltà, gli elementi significativi e le simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. |
| **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**  Rappresentare i problemi con tabelle e grafici che ne esprimano la struttura. | Rappresenta in modo completo e articolato i problemi con tabelle e grafici che ne esprimano la struttura. | Rappresenta correttamente i problemi con tabelle e grafici che ne esprimano la struttura. | Rappresenta in modo sostanziale i problemi con tabelle e grafici che ne esprimano la struttura. | Solo se guidato, rappresenta i problemi ma dimostra difficoltà con le tabelle e i grafici che ne esprimano la struttura. |
| **II QUADRIMESTRE** |  |  |  |  |
| **NUMERO**  Utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane. | Utilizza in completa autonomia i numeri decimali e le frazioni per descrivere situazioni quotidiane. | Utilizza correttamente i numeri decimali e le frazioni per descrivere situazioni quotidiane. | Utilizza in modo sostanziale i numeri decimali e le frazioni per descrivere situazioni quotidiane. | Solo se guidato, utilizza i numeri decimali e le frazioni per descrivere semplici situazioni quotidiane. |
| **SPAZIO E FIGURE**  Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. | Determina in modo sicuro e preciso il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. | Determina in modo corretto il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. | Determina in modo abbastanza/non sempre adeguato il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. | Se guidato, cerca di determinare il perimetro di una figura ma dimostra difficoltà nell’utilizzo delle più comuni formule o procedimenti. |
| **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**  Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, capacità, masse, pesi, tempo per effettuare misure e stime. | Utilizza con sicurezza e in piena autonomia le principali unità di misura per lunghezze, capacità, masse, pesi, tempo per effettuare misure e stime. | Utilizza correttamente le principali unità di misura per lunghezze, capacità, masse, pesi, tempo per effettuare misure e stime. | Utilizza in modo sostanziale le principali unità di misura per lunghezze, capacità, masse, pesi, tempo per effettuare misure e stime. | Se guidato, utilizza le principali unità di misura per lunghezze, capacità, masse, pesi, tempo per effettuare misure e stime anche se dimostra incertezze. |

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

**MATEMATICA** – CLASSE **QUINTA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI/OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLI\*** | | | |
| **AVANZATO** | **INTERMEDIO** | **BASE** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** |
| **I QUADRIMESTRE** |  |  |  |  |
| **NUMERO**  Eseguire le quattro operazioni valutando l’opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto a seconda delle situazioni. Dare stime per il risultato di un'operazione. | Esegue le quattro operazioni con padronanza, valutando con sicurezza l’opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto a seconda delle situazioni. Dà stime in modo preciso per il risultato di un'operazione. | Esegue correttamente le quattro operazioni, valutando in modo adeguato l’opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto a seconda delle situazioni. Dà stime appropriate per il risultato di un'operazione. | Esegue le quattro operazioni in modo sostanziale, valutando l’opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto a seconda delle situazioni. Cerca di dare stime per il risultato di un'operazione anche se non sono sempre appropriate. | Guidato, esegue le quattro operazioni ma non sempre riesce a valutare l’opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto a seconda delle situazioni. Dimostra difficoltà a dare stime per il risultato di un'operazione. |
| **SPAZIO E FIGURE**  Descrivere, denominare e classificare figure geometriche identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. | Descrive, denomina e classifica in completa autonomia le figure geometriche identificando in modo sicuro elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. | Descrive, denomina e classifica correttamente le figure geometriche identificando adeguatamente elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. | Descrive, denomina e classifica in modo sostanziale le figure geometriche identificando con qualche incertezza elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. | Solo se guidato, descrive, denomina e classifica in modo essenziale le figure geometriche e cerca di identificarne, anche se con difficoltà, gli elementi significativi e le simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. |
| **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**  Rappresentare relazioni e dati, in situazioni significative; utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. | Rappresenta con sicurezza e in modo coerente relazioni e dati, in situazioni significative; utilizza in modo sicuro e autonomo le rappresentazioni per ricavare informazioni, formula giudizi in modo pertinente e prende decisioni autonomamente. | Rappresenta adeguatamente relazioni e dati, in situazioni significative; utilizza in modo corretto le rappresentazioni per ricavare informazioni, formula giudizi in modo pertinente e prende decisioni appropriate. | Rappresenta relazioni e dati non sempre in modo adeguato e generalmente in situazioni semplici; utilizza in modo sostanziale le rappresentazioni per ricavare informazioni, formula giudizi e prende decisioni dimostrando delle incertezze. | Solo se guidato, rappresenta relazioni e dati ma non sempre in modo adeguato e generalmente in situazioni semplici; utilizza con difficoltà le rappresentazioni per ricavare informazioni, ha difficoltà ha prevedere possibili esiti. |
| **II QUADRIMESTRE** |  |  |  |  |
| **NUMERO**  Conoscere il concetto di frazione e di frazioni equivalenti. | Conosce in modo articolato e preciso il concetto di frazione e di frazioni equivalenti. | Conosce adeguatamente il concetto di frazione e di frazioni equivalenti. | Conosce in modo sostanziale il concetto di frazione e di frazioni equivalenti. | Anche se guidato, dimostra difficoltà a comprendere il concetto di frazione e di frazioni equivalenti. |
| **SPAZIO E FIGURE**  Descrivere, denominare e classificare figure geometriche identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. | Descrive, denomina e classifica in completa autonomia le figure geometriche identificando in modo sicuro elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. | Descrive, denomina e classifica correttamente le figure geometriche identificando adeguatamente elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. | Descrive, denomina e classifica in modo sostanziale le figure geometriche identificando con qualche incertezza elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. | Solo se guidato, descrive, denomina e classifica in modo essenziale le figure geometriche e cerca di identificarne, anche se con difficoltà, gli elementi significativi e le simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. |
| **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**  Passare da una unità di misura all'altra, anche nel contesto del sistema monetario. | Passa con sicurezza e padronanza da una unità di misura all'altra, anche nel contesto del sistema monetario. | Passa da una unità di misura all'altra in modo pertinente, anche nel contesto del sistema monetario. | Passa da una unità di misura all'altra in modo abbastanza/non sempre pertinente, anche nel contesto del sistema monetario. | Anche se guidato, passa da una unità di misura all'altra in modo incerto, anche nel contesto del sistema monetario. |