**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

RUBRICA VALUTATIVA DI **STORIA** – CLASSE **PRIMA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI/OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLI\*** | | | |
| **AVANZATO** | **INTERMEDIO** | **BASE** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** |
| **I QUADRIMESTRE** |  |  |  |  |
| **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**  Ricostruire fatti ed esperienze utilizzando appropriati indicatori temporali della successione e della contemporaneità. | Ricostruisce con sicurezza fatti ed esperienze, utilizzando appropriati indicatori temporali. | Ricostruisce correttamente fatti ed esperienze, utilizzando adeguatamente indicatori temporali. | Ricostruisce in modo sostanziale fatti ed esperienze, utilizzando gli indicatori temporali. | Ricostruisce con difficoltà fatti ed esperienze, utilizzando gli indicatori temporali solo se guidato. |
| **II QUADRIMESTRE** |  |  |  |  |
| **STRUMENTI CONCETTUALI**  Comprendere la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario e linea del tempo). | Comprende agevolmente e in autonomia la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario e linea del tempo). | Comprende correttamente la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario e linea del tempo). | Comprende in modo sostanziale la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario e linea del tempo). | Solo se guidato comprende la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario e linea del tempo). |
| **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**  Distinguere il tempo ciclico e quello lineare. | Distingue con precisione e sicurezza il tempo ciclico e quello lineare. | Distingue correttamente il tempo ciclico e quello lineare. | Distingue in modo sostanziale il tempo ciclico e quello lineare. | Distingue solo se guidato il tempo ciclico e quello lineare. |

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

RUBRICA VALUTATIVA DI **STORIA** – CLASSE **SECONDA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI/OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLI\*** | | | |
| **AVANZATO** | **INTERMEDIO** | **BASE** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** |
| **I QUADRIMESTRE** |  |  |  |  |
| **STRUMENTI CONCETTUALI**  Comprendere la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario e linea del tempo). | Comprende agevolmente e in autonomia la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario e linea del tempo). | Comprende correttamente la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario e linea del tempo). | Comprende in modo sostanziale la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario e linea del tempo). | Solo se guidato comprende la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario e linea del tempo). |
| **II QUADRIMESTRE** |  |  |  |  |
| **USO DELLE FONTI**  Ricostruire semplici eventi a posteriori sulla base di documenti, testimonianze e tracce. | Ricostruisce con sicurezza e autonomia semplici eventi a posteriori sulla base di documenti, testimonianze e tracce. | Ricostruisce correttamente semplici eventi a posteriori sulla base di documenti, testimonianze e tracce. | Ricostruisce in modo sostanziale semplici eventi a posteriori sulla base di documenti, testimonianze e tracce. | Ricostruisce solo se guidato semplici eventi a posteriori sulla base di documenti, testimonianze e tracce. |
| **STRUMENTI CONCETTUALI**  Riconoscere in una comunicazione storiografica i concetti logico temporali. | Riconosce i concetti logico temporali in una comunicazione storiografica con sicurezza e autonomia. | Riconosce correttamente i concetti logico temporali in una comunicazione storiografica. | Riconosce in modo sostanziale i concetti logico temporali in una comunicazione storiografica. | Solo se guidato riconosce i concetti logico temporali in una comunicazione storiografica. |

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

RUBRICA VALUTATIVA DI **STORIA** – CLASSE **TERZA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI/OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLI\*** | | | |
| **AVANZATO** | **INTERMEDIO** | **BASE** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** |
| **I QUADRIMESTRE** |  |  |  |  |
| **USO DELLE FONTI**  Utilizzare le fonti per ricostruire  il passato individuandone trasformazioni e permanenze. | Utilizza con sicurezza e autonomia le fonti per ricostruire il passato individuandone agevolmente trasformazioni e permanenze. | Utilizza correttamente le fonti per ricostruire il passato individuandone trasformazioni e permanenze in modo consapevole. | Utilizza in modo sostanziale le fonti per ricostruire il passato individuandone trasformazioni e permanenze. | Utilizza le fonti per ricostruire  il passato solo se guidato e ne individua le trasformazioni e permanenze in maniera non del tutto consapevole. |
| **II QUADRIMESTRE** |  |  |  |  |
| **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**  Conoscere ed usare strumenti convenzionali e non per la misurazione delle durate e del tempo storico. | Conosce ed usa con sicurezza e autonomia strumenti convenzionali e non per la misurazione delle durate e del tempo storico. | Conosce ed usa correttamente strumenti convenzionali e non per la misurazione delle durate e del tempo storico. | Conosce ed usa in modo sostanziale strumenti convenzionali e non per la misurazione delle durate e del tempo storico. | Conosce ed usa strumenti convenzionali e non per la misurazione delle durate e del tempo storico solo se guidato e in maniera non del tutto consapevole. |
| **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**  Riferire le conoscenze acquisite. | Riferisce autonomamente, in modo coerente e corretto le conoscenze acquisite. | Riferisce in modo corretto le conoscenze acquisite. | Riferisce in modo sostanziale le conoscenze acquisite. | Riferisce le conoscenze acquisite solo se guidato e in modo non del tutto consapevole. |

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

RUBRICA VALUTATIVA DI **STORIA** – CLASSE **QUARTA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI/OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLI\*** | | | |
| **AVANZATO** | **INTERMEDIO** | **BASE** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** |
| **I QUADRIMESTRE** |  |  |  |  |
| **USO DELLE FONTI**  Ricostruire alcuni aspetti di una civiltà attraverso le fonti. | Ricostruisce alcuni aspetti di una civiltà attraverso le fonti, consapevolmente e in piena autonomia. | Ricostruisce correttamente alcuni aspetti di una civiltà, attraverso le fonti. | Ricostruisce in modo sostanziale alcuni aspetti di una civiltà, attraverso le fonti. | Solo se guidato e in modo non del tutto consapevole ricostruisce alcuni aspetti di una civiltà, attraverso le fonti. |
| **II QUADRIMESTRE** |  |  |  |  |
| **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**  Produrre informazioni ed esporre le conoscenze usando il linguaggio specifico della disciplina. | Produce autonomamente informazioni ed espone con coerenza ed esattezza le conoscenze usando in modo completo e appropriato il linguaggio specifico della disciplina. | Produce informazioni ed espone con esattezza le conoscenze usando adeguatamente il linguaggio specifico della disciplina. | Produce le informazioni in modo sostanziale ed espone le conoscenze utilizzando con poca sicurezza il linguaggio specifico della disciplina. | Produce informazioni solo se guidato ed espone le conoscenze utilizzando con difficoltà il linguaggio specifico della disciplina. |

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

RUBRICA VALUTATIVA DI **STORIA** – CLASSE **QUINTA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI/OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLI\*** | | | |
| **AVANZATO** | **INTERMEDIO** | **BASE** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** |
| **I QUADRIMESTRE** |  |  |  |  |
| **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**  Individuare e confrontare gli aspetti che caratterizzano le civiltà collocandone gli eventi nel tempo e nello spazio. | Individua agevolmente e confronta con sicurezza gli aspetti che caratterizzano le civiltà collocandone gli eventi nel tempo e nello spazio in modo consapevole. | Individua e confronta correttamente gli aspetti che caratterizzano le civiltà collocandone gli eventi nel tempo e nello spazio in maniera precisa. | Individua e confronta in modo sostanziale gli aspetti che caratterizzano le civiltà collocandone gli eventi nel tempo e nello spazio in modo incerto. | Individua e confronta gli aspetti che caratterizzano le civiltà solo se guidato collocandone gli eventi nel tempo e nello spazio in maniera non del tutto consapevole. |
| **STRUMENTI CONCETTUALI**  Elaborare rappresentazioni delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. | Elabora con precisione e sicurezza rappresentazioni delle società studiate, mettendo in rilievo autonomamente le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. | Elabora correttamente rappresentazioni delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. | Elabora in modo sostanziale rappresentazioni delle società studiate, talvolta mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. | Solo se guidato elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, riuscendo con difficoltà a mettere in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. |
| **II QUADRIMESTRE** |  |  |  |  |
| **USO DELLE FONTI**  Riconoscere le tracce storiche presenti sul territorio e comprendere l’importanza del patrimonio artistico e culturale**.** | Riconosce in piena autonomia e con sicurezza le tracce storiche presenti sul territorio e comprende agevolmente l’importanza del patrimonio artistico e culturale**.** | Riconosce adeguatamente le tracce storiche presenti sul territorio e comprende in modo corretto l’importanza del patrimonio artistico e culturale**.** | Riconosce in modo sostanziale le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l’importanza del patrimonio artistico e culturale**.** | Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio solo se guidato e generalmente comprende l’importanza del patrimonio artistico e culturale. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**  Usare il linguaggio specifico della disciplina per esporre oralmente e per iscritto le conoscenze acquisite. | Usa con sicurezza e correttezza il linguaggio specifico della disciplina per esporre oralmente e per iscritto le conoscenze acquisite in modo ricco e ben articolato. | Usa correttamente il linguaggio specifico della disciplina per esporre oralmente e per iscritto le conoscenze acquisite in modo adeguato. | Generalmente usa il linguaggio specifico della disciplina per esporre oralmente e per iscritto le conoscenze acquisite in modo sostanziale. | Se guidato usa il linguaggio specifico della disciplina per esporre oralmente e per iscritto le conoscenze acquisite in modo essenziale. |

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

RUBRICA VALUTATIVA DI **GEOGRAFIA** – CLASSE **PRIMA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI/OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLI\*** | | | |
| **AVANZATO** | **INTERMEDIO** | **BASE** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** |
| **I QUADRIMESTRE** |  |  |  |  |
| **LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ**  Riconoscere e nominare le posizioni proprie, di altri o di oggetti, attraverso gli indicatori topologici. | Riconosce e nomina con sicurezza e autonomia le posizioni proprie, di altri o di oggetti, attraverso gli indicatori topologici. | Riconosce e nomina correttamente le posizioni proprie, di altri o di oggetti, attraverso gli indicatori topologici. | Riconosce e nomina in modo sostanziale le posizioni proprie, di altri o di oggetti, attraverso gli indicatori topologici. | Se guidato riconosce e nomina le posizioni proprie, di altri o di oggetti, attraverso gli indicatori topologici. |
| **II QUADRIMESTRE** |  |  |  |  |
| **ORIENTAMENTO**  Muoversi negli spazi noti sulla base dell’immagine mentale (“carta mentale”) che se ne possiede. | Si muove con sicurezza e autonomia negli spazi noti sulla base dell’immagine mentale (“carta mentale”) che se ne possiede. | Si muove correttamente negli spazi noti sulla base dell’immagine mentale (“carta mentale”) che se ne possiede. | Si muove in modo sostanziale negli spazi noti sulla base dell’immagine mentale (“carta mentale”) che se ne possiede. | Se guidato si muove negli spazi noti sulla base dell’immagine mentale (“carta mentale”). |

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

RUBRICA VALUTATIVA DI **GEOGRAFIA** – CLASSE **SECONDA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI/OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLI\*** | | | |
| **AVANZATO** | **INTERMEDIO** | **BASE** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** |
| **I QUADRIMESTRE** |  |  |  |  |
| **ORIENTAMENTO**  Muoversi nello spazio circostante attraverso i punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici. | Si muove con sicurezza e autonomia nello spazio circostante attraverso i punti di riferimento, utilizzando in modo preciso gli indicatori topologici. | Si muove correttamente nello spazio circostante attraverso i punti di riferimento, utilizzando in modo adeguato gli indicatori topologici. | Si muove in modo sostanziale nello spazio circostante attraverso i punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici in modo non sempre corretto. | Se guidato si muove nello spazio circostante attraverso i punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici in modo poco sicuro. |
| **LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ**  Rappresentare oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati. | Rappresenta con precisione e autonomia oggetti e ambienti noti e traccia consapevolmente percorsi effettuati. | Rappresenta correttamente oggetti e ambienti noti e traccia adeguatamente percorsi effettuati. | Rappresenta in modo sostanziale oggetti e ambienti noti e traccia percorsi effettuati con qualche incertezza. | Se guidato rappresenta oggetti e ambienti noti e cerca di tracciare percorsi effettuati. |
| **II QUADRIMESTRE** |  |  |  |  |
| **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ**  Leggere ed interpretare la pianta di uno spazio vicino. | Legge agevolmente ed interpreta con sicurezza la pianta di uno spazio vicino. | Legge correttamente ed interpreta adeguatamente la pianta di uno spazio vicino. | Legge ed interpreta in modo sostanziale la pianta di uno spazio vicino. | Se guidato legge la pianta di uno spazio vicino. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**  Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. | Comprende con sicurezza che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. | Comprende correttamente che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. | Comprende in modo sostanziale che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. | Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane solo se guidato. |

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

RUBRICA VALUTATIVA DI **GEOGRAFIA** – CLASSE **TERZA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI/OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLI\*** | | | |
| **AVANZATO** | **INTERMEDIO** | **BASE** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** |
| **I QUADRIMESTRE** |  |  |  |  |
| **ORIENTAMENTO**  Comprendere la necessità di punti di riferimento arbitrari e non, per orientarsi nello spazio. | Comprende agevolmente la necessità di punti di riferimento arbitrari e non, per orientarsi nello spazio. | Comprende correttamente la necessità di punti di riferimento arbitrari e non, per orientarsi nello spazio. | Comprende in modo sostanziale la necessità di punti di riferimento arbitrari e non, per orientarsi nello spazio. | Se guidato comprende la necessità di punti di riferimento arbitrari e non, per orientarsi nello spazio. |
| **II QUADRIMESTRE** |  |  |  |  |
| **LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA’**  Utilizzare il linguaggio della geograficità. | Utilizza con sicurezza e precisione il linguaggio della geograficità. | Utilizza correttamente il linguaggio della geograficità. | Utilizza in modo sostanziale il linguaggio della geograficità. | Utilizza il linguaggio della geograficità se guidato. |
| **PAESAGGIO**  Conoscere e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari paesaggi. | Conosce dettagliatamente e descrive con esattezza e precisione gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari paesaggi. | Conosce e descrive correttamente gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari paesaggi. | Conosce e descrive in modo sostanziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari paesaggi. | Conosce in modo essenziale e descrive solo se guidato gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari paesaggi. |

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

RUBRICA VALUTATIVA DI **GEOGRAFIA** – CLASSE **QUARTA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI/OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLI\*** | | | |
| **AVANZATO** | **INTERMEDIO** | **BASE** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** |
| **I QUADRIMESTRE** |  |  |  |  |
| **ORIENTAMENTO**  Riconoscere che mappe, riduzioni in scala, legende, grafici, tabelle costituiscono gli strumenti per rappresentare la realtà. | Riconosce agevolmente e in piena autonomia che mappe, riduzioni in scala, legende, grafici, tabelle costituiscono gli strumenti per rappresentare la realtà. | Riconosce correttamente che mappe, riduzioni in scala, legende, grafici, tabelle costituiscono gli strumenti per rappresentare la realtà. | Riconosce in modo sostanziale che mappe, riduzioni in scala, legende, grafici, tabelle costituiscono gli strumenti per rappresentare la realtà. | Solo se guidato riconosce che mappe, riduzioni in scala, legende, grafici, tabelle costituiscono gli strumenti per rappresentare la realtà. |
| **II QUADRIMESTRE** |  |  |  |  |
| **PAESAGGIO**  Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. | Conosce ampiamente gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando con sicurezza e precisione le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. | Conosce correttamente gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando in modo adeguato le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. | Conosce in modo sostanziale gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, generalmente individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. | Se guidato conosce gli elementi essenziali che caratterizzano i principali paesaggi italiani e cerca di individuare le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. |

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

RUBRICA VALUTATIVA DI **GEOGRAFIA** – CLASSE **QUINTA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI/OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **LIVELLI\*** | | | |
| **AVANZATO** | **INTERMEDIO** | **BASE** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** |
| **I QUADRIMESTRE** |  |  |  |  |
| **LINGUAGGIO**  Localizzare sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo. | Localizza con precisione e sicurezza sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative, e sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo. | Localizza correttamente sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative, e sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo. | Localizza in modo sostanziale sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative, e sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo. | Se guidato localizza sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative, e sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo. |
| **II QUADRIMESTRE** |  |  |  |  |
| **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**  Conoscere il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. | Conosce efficacemente il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) e lo utilizza con sicurezza a partire dal contesto italiano. | Conosce adeguatamente il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) e lo utilizza correttamente a partire dal contesto italiano. | Conosce in modo sostanziale il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) e generalmente lo utilizza a partire dal contesto italiano. | Conosce parzialmente il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) e se guidato lo utilizza a partire dal contesto italiano. |

\* Dalle *LINEE GUIDA La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria* relative all’**Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020**

**AVANZATO**: l’alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**INTERMEDIO**: l’alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**BASE**: l’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**: l’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.