



RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA DI **STORIA** – CLASSE **PRIMA**

NUCLEI/OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI*			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
I QUADRIMESTRE				
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Ricostruire fatti ed esperienze utilizzando appropriati indicatori temporali della successione e della contemporaneità.	Ricostruisce con sicurezza fatti ed esperienze, utilizzando appropriati indicatori temporali.	Ricostruisce correttamente fatti ed esperienze, utilizzando adeguatamente indicatori temporali.	Ricostruisce in modo sostanziale fatti ed esperienze, utilizzando gli indicatori temporali.	Ricostruisce con difficoltà fatti ed esperienze, utilizzando gli indicatori temporali solo se guidato.
II QUADRIMESTRE				
STRUMENTI CONCETTUALI Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario e linea del tempo).	Comprende agevolmente e in autonomia la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario e linea del tempo).	Comprende correttamente la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario e linea del tempo).	Comprende in modo sostanziale la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario e linea del tempo).	Solo se guidato comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario e linea del tempo).
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Distinguere il tempo ciclico e quello lineare.	Distingue con precisione e sicurezza il tempo ciclico e quello lineare.	Distingue correttamente il tempo ciclico e quello lineare.	Distingue in modo sostanziale il tempo ciclico e quello lineare.	Distingue solo se guidato il tempo ciclico e quello lineare.



RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA DI STORIA – CLASSE SECONDA

NUCLEI/OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI*			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
I QUADRIMESTRE				
STRUMENTI CONCETTUALI Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario e linea del tempo).	Comprende agevolmente e in autonomia la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario e linea del tempo).	Comprende correttamente la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario e linea del tempo).	Comprende in modo sostanziale la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario e linea del tempo).	Solo se guidato comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario e linea del tempo).
II QUADRIMESTRE				
USO DELLE FONTI Ricostruire semplici eventi a posteriori sulla base di documenti, testimonianze e tracce.	Ricostruisce con sicurezza e autonomia semplici eventi a posteriori sulla base di documenti, testimonianze e tracce.	Ricostruisce correttamente semplici eventi a posteriori sulla base di documenti, testimonianze e tracce.	Ricostruisce in modo sostanziale semplici eventi a posteriori sulla base di documenti, testimonianze e tracce.	Ricostruisce solo se guidato semplici eventi a posteriori sulla base di documenti, testimonianze e tracce.
STRUMENTI CONCETTUALI Riconoscere in una comunicazione storiografica i concetti logico temporali.	Riconosce i concetti logico temporali in una comunicazione storiografica con sicurezza e autonomia.	Riconosce correttamente i concetti logico temporali in una comunicazione storiografica.	Riconosce in modo sostanziale i concetti logico temporali in una comunicazione storiografica.	Solo se guidato riconosce i concetti logico temporali in una comunicazione storiografica.



RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA DI **STORIA** – CLASSE **TERZA**

NUCLEI/OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI*			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
I QUADRIMESTRE				
USO DELLE FONTI Utilizzare le fonti per ricostruire il passato individuandone trasformazioni e permanenze.	Utilizza con sicurezza e autonomia le fonti per ricostruire il passato individuandone agevolmente trasformazioni e permanenze.	Utilizza correttamente le fonti per ricostruire il passato individuandone trasformazioni e permanenze in modo consapevole.	Utilizza in modo sostanziale le fonti per ricostruire il passato individuandone trasformazioni e permanenze.	Utilizza le fonti per ricostruire il passato solo se guidato e ne individua le trasformazioni e permanenze in maniera non del tutto consapevole.
II QUADRIMESTRE				
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Conoscere ed usare strumenti convenzionali e non per la misurazione delle durate e del tempo storico.	Conosce ed usa con sicurezza e autonomia strumenti convenzionali e non per la misurazione delle durate e del tempo storico.	Conosce ed usa correttamente strumenti convenzionali e non per la misurazione delle durate e del tempo storico.	Conosce ed usa in modo sostanziale strumenti convenzionali e non per la misurazione delle durate e del tempo storico.	Conosce ed usa strumenti convenzionali e non per la misurazione delle durate e del tempo storico solo se guidato e in maniera non del tutto consapevole.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Riferire le conoscenze acquisite.	Riferisce autonomamente, in modo coerente e corretto le conoscenze acquisite.	Riferisce in modo corretto le conoscenze acquisite.	Riferisce in modo sostanziale le conoscenze acquisite.	Riferisce le conoscenze acquisite solo se guidato e in modo non del tutto consapevole.



RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA DI STORIA – CLASSE QUARTA

NUCLEI/OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI*			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
I QUADRIMESTRE				
USO DELLE FONTI Ricostruire alcuni aspetti di una civiltà attraverso le fonti.	Ricostruisce alcuni aspetti di una civiltà attraverso le fonti, consapevolmente e in piena autonomia.	Ricostruisce correttamente alcuni aspetti di una civiltà, attraverso le fonti.	Ricostruisce in modo sostanziale alcuni aspetti di una civiltà, attraverso le fonti.	Solo se guidato e in modo non del tutto consapevole ricostruisce alcuni aspetti di una civiltà, attraverso le fonti.
II QUADRIMESTRE				
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Produrre informazioni ed esporre le conoscenze usando il linguaggio specifico della disciplina.	Produce autonomamente informazioni ed espone con coerenza ed esattezza le conoscenze usando in modo completo e appropriato il linguaggio specifico della disciplina.	Produce informazioni ed espone con esattezza le conoscenze usando adeguatamente il linguaggio specifico della disciplina.	Produce le informazioni in modo sostanziale ed espone le conoscenze utilizzando con poca sicurezza il linguaggio specifico della disciplina.	Produce informazioni solo se guidato ed espone le conoscenze utilizzando con difficoltà il linguaggio specifico della disciplina.



RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA DI STORIA – CLASSE QUINTA

NUCLEI/OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI*			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
I QUADRIMESTRE				
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Individuare e confrontare gli aspetti che caratterizzano le civiltà collocandone gli eventi nel tempo e nello spazio.	Individua agevolmente e confronta con sicurezza gli aspetti che caratterizzano le civiltà collocandone gli eventi nel tempo e nello spazio in modo consapevole.	Individua e confronta correttamente gli aspetti che caratterizzano le civiltà collocandone gli eventi nel tempo e nello spazio in maniera precisa.	Individua e confronta in modo sostanziale gli aspetti che caratterizzano le civiltà collocandone gli eventi nel tempo e nello spazio in modo incerto.	Individua e confronta gli aspetti che caratterizzano le civiltà solo se guidato collocandone gli eventi nel tempo e nello spazio in maniera non del tutto consapevole.
STRUMENTI CONCETTUALI Elaborare rappresentazioni delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	Elabora con precisione e sicurezza rappresentazioni delle società studiate, mettendo in rilievo autonomamente le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	Elabora correttamente rappresentazioni delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	Elabora in modo sostanziale rappresentazioni delle società studiate, talvolta mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	Solo se guidato elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, riuscendo con difficoltà a mettere in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.
II QUADRIMESTRE				
USO DELLE FONTI Riconoscere le tracce storiche presenti sul territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Riconosce in piena autonomia e con sicurezza le tracce storiche presenti sul territorio e comprende agevolmente l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Riconosce adeguatamente le tracce storiche presenti sul territorio e comprende in modo corretto l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Riconosce in modo sostanziale le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio solo se guidato e generalmente comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.



PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Usare il linguaggio specifico della disciplina per esporre oralmente e per iscritto le conoscenze acquisite.	Usa con sicurezza e correttezza il linguaggio specifico della disciplina per esporre oralmente e per iscritto le conoscenze acquisite in modo ricco e ben articolato.	Usa correttamente il linguaggio specifico della disciplina per esporre oralmente e per iscritto le conoscenze acquisite in modo adeguato.	Generalmente usa il linguaggio specifico della disciplina per esporre oralmente e per iscritto le conoscenze acquisite in modo sostanziale.	Se guidato usa il linguaggio specifico della disciplina per esporre oralmente e per iscritto le conoscenze acquisite in modo essenziale.
---	---	---	---	--



RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA DI **GEOGRAFIA** – CLASSE PRIMA

NUCLEI/OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI*			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
I QUADRIMESTRE				
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ Riconoscere e nominare le posizioni proprie, di altri o di oggetti, attraverso gli indicatori topologici.	Riconosce e nomina con sicurezza e autonomia le posizioni proprie, di altri o di oggetti, attraverso gli indicatori topologici.	Riconosce e nomina correttamente le posizioni proprie, di altri o di oggetti, attraverso gli indicatori topologici.	Riconosce e nomina in modo sostanziale le posizioni proprie, di altri o di oggetti, attraverso gli indicatori topologici.	Se guidato riconosce e nomina le posizioni proprie, di altri o di oggetti, attraverso gli indicatori topologici.
II QUADRIMESTRE				
ORIENTAMENTO Muoversi negli spazi noti sulla base dell'immagine mentale ("carta mentale") che se ne possiede.	Si muove con sicurezza e autonomia negli spazi noti sulla base dell'immagine mentale ("carta mentale") che se ne possiede.	Si muove correttamente negli spazi noti sulla base dell'immagine mentale ("carta mentale") che se ne possiede.	Si muove in modo sostanziale negli spazi noti sulla base dell'immagine mentale ("carta mentale") che se ne possiede.	Se guidato si muove negli spazi noti sulla base dell'immagine mentale ("carta mentale").



RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA DI GEOGRAFIA – CLASSE SECONDA

NUCLEI/OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI*			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
I QUADRIMESTRE				
ORIENTAMENTO Muoversi nello spazio circostante attraverso i punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.	Si muove con sicurezza e autonomia nello spazio circostante attraverso i punti di riferimento, utilizzando in modo preciso gli indicatori topologici.	Si muove correttamente nello spazio circostante attraverso i punti di riferimento, utilizzando in modo adeguato gli indicatori topologici.	Si muove in modo sostanziale nello spazio circostante attraverso i punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici in modo non sempre corretto.	Se guidato si muove nello spazio circostante attraverso i punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici in modo poco sicuro.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ Rappresentare oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati.	Rappresenta con precisione e autonomia oggetti e ambienti noti e traccia consapevolmente percorsi effettuati.	Rappresenta correttamente oggetti e ambienti noti e traccia adeguatamente percorsi effettuati.	Rappresenta in modo sostanziale oggetti e ambienti noti e traccia percorsi effettuati con qualche incertezza.	Se guidato rappresenta oggetti e ambienti noti e cerca di tracciare percorsi effettuati.
II QUADRIMESTRE				
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ Leggere ed interpretare la pianta di uno spazio vicino.	Legge agevolmente ed interpreta con sicurezza la pianta di uno spazio vicino.	Legge correttamente ed interpreta adeguatamente la pianta di uno spazio vicino.	Legge ed interpreta in modo sostanziale la pianta di uno spazio vicino.	Se guidato legge la pianta di uno spazio vicino.



REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	Comprende con sicurezza che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	Comprende correttamente che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	Comprende in modo sostanziale che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane solo se guidato.
--	---	---	---	---



RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA DI GEOGRAFIA – CLASSE TERZA

NUCLEI/OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI*			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
I QUADRIMESTRE				
ORIENTAMENTO Comprendere la necessità di punti di riferimento arbitrari e non, per orientarsi nello spazio.	Comprende agevolmente la necessità di punti di riferimento arbitrari e non, per orientarsi nello spazio.	Comprende correttamente la necessità di punti di riferimento arbitrari e non, per orientarsi nello spazio.	Comprende in modo sostanziale la necessità di punti di riferimento arbitrari e non, per orientarsi nello spazio.	Se guidato comprende la necessità di punti di riferimento arbitrari e non, per orientarsi nello spazio.
II QUADRIMESTRE				
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' Utilizzare il linguaggio della geograficità.	Utilizza con sicurezza e precisione il linguaggio della geograficità.	Utilizza correttamente il linguaggio della geograficità.	Utilizza in modo sostanziale il linguaggio della geograficità.	Utilizza il linguaggio della geograficità se guidato.
PAESAGGIO Conoscere e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari paesaggi.	Conosce dettagliatamente e descrive con esattezza e precisione gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari paesaggi.	Conosce e descrive correttamente gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari paesaggi.	Conosce e descrive in modo sostanziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari paesaggi.	Conosce in modo essenziale e descrive solo se guidato gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari paesaggi.



RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA DI GEOGRAFIA – CLASSE QUARTA

NUCLEI/OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI*			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
I QUADRIMESTRE				
ORIENTAMENTO Riconoscere che mappe, riduzioni in scala, legende, grafici, tabelle costituiscono gli strumenti per rappresentare la realtà.	Riconosce agevolmente e in piena autonomia che mappe, riduzioni in scala, legende, grafici, tabelle costituiscono gli strumenti per rappresentare la realtà.	Riconosce correttamente che mappe, riduzioni in scala, legende, grafici, tabelle costituiscono gli strumenti per rappresentare la realtà.	Riconosce in modo sostanziale che mappe, riduzioni in scala, legende, grafici, tabelle costituiscono gli strumenti per rappresentare la realtà.	Solo se guidato riconosce che mappe, riduzioni in scala, legende, grafici, tabelle costituiscono gli strumenti per rappresentare la realtà.
II QUADRIMESTRE				
PAESAGGIO Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	Conosce ampiamente gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando con sicurezza e precisione le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	Conosce correttamente gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando in modo adeguato le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	Conosce in modo sostanziale gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, generalmente individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	Se guidato conosce gli elementi essenziali che caratterizzano i principali paesaggi italiani e cerca di individuare le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.



RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA DI GEOGRAFIA – CLASSE QUINTA

NUCLEI/OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI*			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
I QUADRIMESTRE				
LINGUAGGIO Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	Localizza con precisione e sicurezza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative, e sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	Localizza correttamente sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative, e sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	Localizza in modo sostanziale sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative, e sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	Se guidato localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative, e sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.
II QUADRIMESTRE				
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Conoscere il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.	Conosce efficacemente il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) e lo utilizza con sicurezza a partire dal contesto italiano.	Conosce adeguatamente il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) e lo utilizza correttamente a partire dal contesto italiano.	Conosce in modo sostanziale il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) e generalmente lo utilizza a partire dal contesto italiano.	Conosce parzialmente il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) e se guidato lo utilizza a partire dal contesto italiano.



ISTITUTO COMPRENSIVO "FALCONE e BORSELLINO"

* Dalle *LINEE GUIDA La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria* relative all'**Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020**

AVANZATO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.