



## ISTITUTO COMPRENSIVO “FALCONE e BORSELLINO”

Anno scolastico	Classe	Plesso	Quadrimestre	Tempi
2019-2020	1 <sup>^</sup>	Villa S. Antonio Colli Appignano Offida Castorano	2°	Febbraio, Marzo, Aprile, Maggio, Giugno.

### UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2

<b>TITOLO</b>	<b>DISCIPLINA/E</b>
ESSERI VIVENTI E NON VIVENTI	SCIENZE

### DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE D'ISTITUTO

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA (vedi Indicazioni Nazionali)</b>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI
<p><b>A. COMUNICARE NELLA MADRELINGUA</b></p> <p><b>C. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</b></p> <p><b>D. COMPETENZA DIGITALE</b></p> <p><b>E. IMPARARE AD IMPARARE</b></p> <p><b>F. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b></p>	<p><b>A1- COMUNICARE E COMPRENDERE</b></p> <p><b>C1- ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b> <b>C2- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b> <b>C3- RISOLVERE PROBLEMI</b></p> <p><b>D1- COMUNICARE</b> <b>D2- ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b></p> <p><b>E1- IMPARARE AD IMPARARE</b> <b>E2- ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b> <b>E3- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b></p> <p><b>F1- COLLABORARE E PARTECIPARE</b> <b>F2- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b> <b>F3- COMUNICARE</b></p> <p><b>G1- PROGETTARE</b></p>	<p><b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI MATERIALI</b></p> <p><b>1- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico; osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande e realizza semplici esperimenti.</b></p> <p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b></p> <p><b>2-Riconosce, descrive ed espone i fenomeni principali del mondo fisico e biologico; utilizza un linguaggio appropriato</b></p>	<p><b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI MATERIALI</b></p> <p>1a-Individuare struttura, qualità, proprietà, funzioni e modi d'uso di semplici oggetti e materiali.</p> <p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b></p> <p>2a- Osservare e descrivere i momenti significativi nella vita di piante ed animali ed individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo.</p>	<p>Si confermano gli obiettivi della precedente UDA</p> <p><b>2a.1-</b> Osservare e descrivere semplici esperimenti legati al vissuto e alla trasformazione di elementi naturali</p> <p><b>2a.2-</b> Descrivere animali e piante mettendo in evidenza differenze e somiglianze</p>

<b>G. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</b>  <b>H. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	<b>G2- RISOLVERE PROBLEMI</b>  <b>H1- COMUNICARE E COMPRENDERE</b> <b>H2. RAPPRESENTARE</b>	<b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>  <b>3- Rispetta l'ambiente e il proprio corpo e ne ha cura.</b>	<b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>  <b>3a.- Riconoscere le diversità dei viventi.</b>  <b>3b.-Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</b>	facili da cogliere.  <b>3a.1-</b> Conoscere le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.  <b>3b.1-</b> Conoscere ed assumere atteggiamenti di cura verso l'ambiente circostante.
--	--	---	--	--

<b>CONTENUTI</b>	
Esperimenti legati al vissuto. Osservazione diretta dei mutamenti stagionali. Descrizione di animali e piante, evidenziando differenze e somiglianze. Distinzione di esseri viventi e non viventi. Osservazioni, raccolta di materiali, piccoli esperimenti di semina. Scoperta del ciclo vitale di alcune piante e di animali noti. Rispetto del proprio corpo e dell'ambiente circostante.	
<b>RACCORDI DISCIPLINARI</b>	
<b>Lingua italiana:</b> ampliare il lessico ed esporre correttamente osservazioni ed esperienze <b>Storia:</b> seguire l'ordine logico temporale nella realizzazione di esperimenti <b>Tecnologia:</b> utilizzare i cinque sensi per esplorare la realtà circostante. <b>Immagine:</b> rappresentazione grafica di esperienze vissute.	

<b>MODALITA' DI OSSERVAZIONE E VERIFICA</b>		Criteri: - prove individuate durante l'anno scolastico - rispondenza tra le prove proposte e le attività effettivamente svolte	
<b>PROVE SCRITTE</b>	<b>PROVE ORALI</b>	<b>PROVE PRATICHE</b>	
<input type="checkbox"/> Temi <input type="checkbox"/> relazioni <input type="checkbox"/> riassunti <input type="checkbox"/> questionari aperti <input checked="" type="checkbox"/> prove oggettive <input type="checkbox"/> prove oggettive condivise <input type="checkbox"/> testi da completare <input checked="" type="checkbox"/> esercizi <input type="checkbox"/> soluzione problemi <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> .....	<input checked="" type="checkbox"/> colloquio ins./allievo <input type="checkbox"/> relazione su percorsi effettuati <input type="checkbox"/> interrogazioni <input checked="" type="checkbox"/> discussione collettiva <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> .....	<input type="checkbox"/> prove grafiche <input type="checkbox"/> prove test motori <input type="checkbox"/> prove vocali <input type="checkbox"/> prove strumentali <input type="checkbox"/> prove in situazione <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> .....  <input checked="" type="checkbox"/> osservazione diretta	
<b>CRITERI OMOGENEI DI VALUTAZIONE</b>		<b>COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE</b>	
<input type="checkbox"/> livello di partenza <input checked="" type="checkbox"/> evoluzione del processo di apprendimento <input checked="" type="checkbox"/> metodo di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> impegno <input checked="" type="checkbox"/> partecipazione <input checked="" type="checkbox"/> autonomia <input type="checkbox"/> rielaborazione personale <input type="checkbox"/> .....		<input checked="" type="checkbox"/> colloqui <input type="checkbox"/> comunicazioni sul diario <input type="checkbox"/> invio verifiche <input type="checkbox"/> invio risultati <input type="checkbox"/> ..... .....	

