



ISTITUTO COMPRENSIVO "FALCONE e BORSELLINO"

Anno scolastico	Classe	Plesso	Quadrimestre	Tempi
2019-2020	3 [^]	Appignano Castorano Colli Offida Villa S. Antonio	2°	Dal 4 marzo al 6 giugno 2020

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2

TITOLO	DISCIPLINA
LE PIANTE E GLI ANIMALI...CHE PASSIONE!	SCIENZE

DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE D'ISTITUTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA (vedi Indicazioni Nazionali)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI
A. COMUNICARE NELLA MADRE LINGUA B. COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE C. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA E. IMPARARE AD IMPARARE F. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	A1 - COMUNICARE E COMPRENDERE B2 - INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI C1- ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE C3 - RISOLVERE PROBLEMI E1- IMPARARE AD IMPARARE F1- COLLABORARE E PARTECIPARE F2- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<u>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</u> 1-Osserva, descrive, confronta e individua somiglianze e differenze tra gli elementi della realtà. <u>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</u>	1a -Individuare la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà. 2a -Osservare, porre domande, fare ipotesi e verificarle	1a3 - Conoscere alcune proprietà dell'acqua, dell'aria e del terreno 2a1 - Osservare, descrivere e confrontare

<p>G. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</p>	<p>G1 - PROGETTARE</p>	<p>2- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande e realizza semplici esperimenti.</p> <p><u>L'UOMO, I VIVENTI L'AMBIENTE</u></p> <p>3- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p>	<p>2b - Osservare e sperimentare sul campo.</p> <p>3 a- Conoscere e descrivere i principali fenomeni di organismi vegetali e animali.</p> <p>3b- Conoscere le relazioni tra l'ambiente e i viventi</p>	<p>fenomeni dell'ambiente.</p> <p>2a2- Collegare i dati significativi raccolti sugli argomenti d'indagine.</p> <p>2a3- Formulare ipotesi attraverso l'interpretazione dei fatti.</p> <p>2a4- Fare verifiche con prove concrete o mediante il confronto con fatti analoghi.</p> <p>2b1- Individuare i momenti significativi nella vita di piante e animali, attraverso esperienze concrete.</p> <p>3a1- Descrivere e classificare le piante.</p> <p>3a2- Riconoscere le parti della pianta e le loro funzioni.</p> <p>3a3- Osservare e descrivere gli animali.</p> <p>3a4 Conoscere la varietà di forme e comportamenti negli animali e classificarli.</p> <p>3b1- Individuare le relazioni tra viventi e non viventi in un ambiente: ecosistemi e catene.</p>
--	-------------------------------	--	---	--

CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> - Le caratteristiche dell'acqua, dell'aria e del suolo. - L'acqua e i passaggi di stato. - Le piante. - La fotosintesi clorofilliana. - Gli animali: vertebrati ed invertebrati. - Gli ecosistemi. - Catene e reti alimentari.
RACCORDI DISCIPLINARI
Tecnologia

Per quanto riguarda i criteri di osservazione e valutazione si fa riferimento alla rubrica di valutazione d'istituto condivisa.

MODALITA' DI OSSERVAZIONE E VERIFICA		Criteri: - prove individuate durante l'anno scolastico - corrispondenza tra le prove proposte e le attività effettivamente svolte
Per le modalità di osservazione e valutazione si fa riferimento alla rubrica di istituto relativa alla DAD		
PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
<input type="checkbox"/> Temi <input type="checkbox"/> relazioni <input type="checkbox"/> riassunti <input type="checkbox"/> questionari aperti <input type="checkbox"/> prove oggettive <input type="checkbox"/> prove oggettive condivise <input type="checkbox"/> testi da completare <input checked="" type="checkbox"/> esercizi <input type="checkbox"/> soluzione problemi <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> colloquio ins./allievo <input type="checkbox"/> relazione su percorsi effettuati <input type="checkbox"/> interrogazioni <input type="checkbox"/> discussione collettiva <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> prove grafiche <input type="checkbox"/> prove test motori <input type="checkbox"/> prove vocali <input type="checkbox"/> prove strumentali <input type="checkbox"/> prove in situazione <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> osservazione diretta
CRITERI OMOGENEI DI VALUTAZIONE		COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE
<input checked="" type="checkbox"/> livello di partenza <input checked="" type="checkbox"/> evoluzione del processo di apprendimento <input checked="" type="checkbox"/> metodo di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> impegno <input checked="" type="checkbox"/> partecipazione <input type="checkbox"/> autonomia <input checked="" type="checkbox"/> rielaborazione personale <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> colloqui <input type="checkbox"/> comunicazioni sul diario <input type="checkbox"/> invio verifiche <input checked="" type="checkbox"/> invio risultati <input checked="" type="checkbox"/> comunicazioni sul registro elettronico