



## ISTITUTO COMPRENSIVO "FALCONE e BORSELLINO"

Anno scolastico	Classe	Plesso	Quadrimestre	Tempi
2019-2020	3 <sup>^</sup>	Appignano Castorano Colli Offida Villa S. Antonio	2°	Dal 4 marzo al 6 giugno 2020

### UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2

TITOLO	DISCIPLINA
LE PIANTE E GLI ANIMALI...CHE PASSIONE!	SCIENZE

### DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE D'ISTITUTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA (vedi Indicazioni Nazionali)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI
<b>A. COMUNICARE NELLA MADRE LINGUA</b> <b>B. COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE</b> <b>C. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</b> <b>E. IMPARARE AD IMPARARE</b> <b>F. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	<b>A1 - COMUNICARE E COMPRENDERE</b> <b>B2 - INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b> <b>C1- ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b> <b>C3 - RISOLVERE PROBLEMI</b> <b>E1- IMPARARE AD IMPARARE</b> <b>F1- COLLABORARE E PARTECIPARE</b> <b>F2- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>	<b><u>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</u></b> 1-Osserva, descrive, confronta e individua somiglianze e differenze tra gli elementi della realtà.  <b><u>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</u></b>	<b>1a</b> -Individuare la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà.  <b>2a</b> -Osservare, porre domande, fare ipotesi e verificarle	<b>1a3</b> - Conoscere alcune proprietà dell'acqua, dell'aria e del terreno  <b>2a1</b> - Osservare, descrivere e confrontare

<p><b>G. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</b></p>	<p><b>G1 - PROGETTARE</b></p>	<p>2- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande e realizza semplici esperimenti.</p> <p><u>L'UOMO, I VIVENTI</u> <u>L'AMBIENTE</u></p> <p>3- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p>	<p>2b - Osservare e sperimentare sul campo.</p> <p>3 a- Conoscere e descrivere i principali fenomeni di organismi vegetali e animali.</p> <p>3b- Conoscere le relazioni tra l'ambiente e i viventi</p>	<p>fenomeni dell'ambiente. 2a2-Collegare i dati significativi raccolti sugli argomenti d'indagine. 2a3- Formulare ipotesi attraverso l'interpretazione dei fatti. 2a4- Fare verifiche con prove concrete o mediante il confronto con fatti analoghi. 2b1- Individuare i momenti significativi nella vita di piante e animali, attraverso esperienze concrete.</p> <p>3a1- Descrivere e classificare le piante. 3a2- Riconoscere le parti della pianta e le loro funzioni. 3a3- Osservare e descrivere gli animali. 3a4 Conoscere la varietà di forme e comportamenti negli animali e classificarli.</p> <p>3b1- Individuare le relazioni tra viventi e non viventi in un ambiente: ecosistemi e catene.</p>
--	-------------------------------	--	--	---

CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le caratteristiche dell'acqua, dell'aria e del suolo.</li> <li>- L'acqua e i passaggi di stato.</li> <li>- Le piante.</li> <li>- La fotosintesi clorofilliana.</li> <li>- Gli animali: vertebrati ed invertebrati.</li> <li>- Gli ecosistemi.</li> <li>- Catene e reti alimentari.</li> </ul>
RACCORDI DISCIPLINARI
Tecnologia

Per quanto riguarda i criteri di osservazione e valutazione si fa riferimento alla rubrica di valutazione d'istituto condivisa.

MODALITA' DI OSSERVAZIONE E VERIFICA		Criteri: - prove individuate durante l'anno scolastico - corrispondenza tra le prove proposte e le attività effettivamente svolte
Per le modalità di osservazione e valutazione si fa riferimento alla rubrica di istituto relativa alla DAD		
PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
<input type="checkbox"/> Temi <input type="checkbox"/> relazioni <input type="checkbox"/> riassunti <input type="checkbox"/> questionari aperti <input type="checkbox"/> prove oggettive <input type="checkbox"/> prove oggettive condivise <input type="checkbox"/> testi da completare <input checked="" type="checkbox"/> esercizi <input type="checkbox"/> soluzione problemi <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> .....	<input checked="" type="checkbox"/> colloquio ins./allievo <input type="checkbox"/> relazione su percorsi effettuati <input type="checkbox"/> interrogazioni <input type="checkbox"/> discussione collettiva <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> .....	<input type="checkbox"/> prove grafiche <input type="checkbox"/> prove test motori <input type="checkbox"/> prove vocali <input type="checkbox"/> prove strumentali <input type="checkbox"/> prove in situazione <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> ..... <input checked="" type="checkbox"/> osservazione diretta
CRITERI OMOGENEI DI VALUTAZIONE		COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE
<input checked="" type="checkbox"/> livello di partenza <input checked="" type="checkbox"/> evoluzione del processo di apprendimento <input checked="" type="checkbox"/> metodo di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> impegno <input checked="" type="checkbox"/> partecipazione <input type="checkbox"/> autonomia <input checked="" type="checkbox"/> rielaborazione personale <input type="checkbox"/> .....		<input type="checkbox"/> colloqui <input type="checkbox"/> comunicazioni sul diario <input type="checkbox"/> invio verifiche <input checked="" type="checkbox"/> invio risultati <input checked="" type="checkbox"/> comunicazioni sul registro elettronico