ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO “FALCONE e BORSELLINO”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Anno scolastico | Classe | Plesso | Quadrimestre | Tempi |
| 2018-2019 | 4^ | Tutti i plessi | 2° | Febbraio - Marzo |

**UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **TITOLO** | **DISCIPLINA/E** |
| SPAZIO E TEMPO 2 | Storia - Cittadinanza e Costituzione |

**DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE D’ISTITUTO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE****EUROPEE****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****E. IMPARARE AD IMPARARE****F. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE** | **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** | **COMPETENZE SPECIFICHE** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI** **SPECIFICI** |
| E 1- IMPARARE A IMPARAREE2- ACQUISIRE E INTERPRETARE L’INFORMAZIONEE 3- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONIF 1- COLLABORARE E PARTECIPAREF2- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILEF3- COMUNICARE | **1** Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni e riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. | ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**1a** - Collocare eventi nella corretta sequenza cronologica **1b -** Riconoscere i rapporti di contemporaneità o successione degli eventi che caratterizzano i diversi quadri di civiltà. | **1a1** - Distinguere rapporti di anteriorità e posteriorità con implicazioni e/o non di causa ed effetto.**1a2** – Collocare cronologicamente date e periodi sulla striscia del tempo.**1a3** - Saper leggere una striscia del tempo.**1b1** - Rilevare rapporti di successione tra più civiltà susseguitesi sullo stesso territorio**1b3** - Rilevare la durata ed eventuali periodizzazioni nelle civiltà studiate. |
| **2** Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. | **2a-**Confrontare quadri storici delle civiltà affrontate | **2a1 –** Individuare differenze ed analogie nei temi che determinano le caratteristiche principali della civiltà analizzata. |
| **3** Usa carte geo-storiche | **3a** Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. | **3a1** - Riconoscere gli elementi di interdipendenza fra ambiente e attività umana.**3a2** -Leggere carte geo-storiche per integrare informazioni. |
| **4** Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l’importanza del patrimonio artistico e culturale. | USO DELLE FONTI**4a** - Produrre informazioni con fonti di diversa natura.**4b** - Ricostruire, attraverso le fonti, alcuni aspetti di una civiltà.**4c–** Organizzare le conoscenze acquisite in quadri storico-sociali significativi.**4d-** Riconoscere le tracce storiche presenti sul territorio e comprendere l’importanza del patrimonio artistico e culturale. | **4a1 -** Produrre informazioni dirette da una singola fonte di diversa natura.**4a3** - Confrontare fonti.**4b1-** Costruire un Q.d.C. attraverso la tematizzazione.**4c1-** Conoscere gli aspetti principali che caratterizzano le diverse civiltà studiate attraverso la lettura delle fonti. **4d2** - Essere consapevoli della funzione degli archivi, musei, ecc. come enti conservatori di fonti potenziali. |
| **5** Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. | STRUMENTI CONCETTUALI**5a** - Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico**5b -** Confrontare gli elementi caratterizzanti dei Q.D.C. prodotti.**5c –** Individuare i rapporti esistenti tra gli eventi storici e l’ambiente. | **5a1**- Conoscere la suddivisione del tempo elaborata dagli storici (storia, a.C. e d.C., età…)**5b1** - Confrontare i temi dei quadri di civiltà prodotti.**5c1** Individuare le ragioni di causa/effetto tra l’ambiente e l’evento storico. |
| **6** Comprende i testi storici proposti e sa individuare le caratteristiche della storia dell’umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico. | PRODUZIONE ORALE E SCRITTA**6a** Ricavare da una lettura gli aspetti basilari che determinano un testo storiografico. | **6a1**- Individuare in un testo storiografico successione, contemporaneità, periodi, durate, mutamenti, permanenze, datazioni. **6a2-**Collegare correttamente i termini specifici della disciplina alle giuste definizioni.**6a3**- Ricercare informazioni da tabelle, grafici, carte storiche, consultazione di testi di vario genere anche digitali.**6a4**- Confrontare aspetti delle civiltà affrontate con il presente. |
| **7** Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici. | **7a** Esporre con coerenza conoscenze usando il linguaggio specifico della disciplina. | **7a1**-Saper leggere schemi, mappe…**7a2-** Verbalizzare oralmente gli argomenti studiati. |
| **CITTADINANZA e COSTITUZIONE****1-**Conosce e sta con gli altri.**2-** Sa gestire i conflitti.**3-** Riflette e fa proprie le ragioni dei diritti/ doveri dei cittadini | **1a** – Attivare atteggiamenti di conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.**1b** – Conoscere realtà e culture lontane.**1c**-Attivare atteggiamenti di ascolto verso i compagni.**2a** - Riflettere su ciò che ci tranquillizza o ci rende intolleranti.**3a** – Riconoscere il valore delle regole negli ambienti di vita quotidiana.**3b** - Riconoscere e rispettare i valori sanciti dalla Costituzione italiana in particolare sull’articolo 11. | **1a1** -Interagire con gli altri adottando un comportamento adeguato.**1b1** – Conoscere culture e tradizioni diverse.**1c1**- Individuare insieme le buone regole per ascoltare l’altro.**2a1-** Attivare modalità relazionali positive con i compagni.**3a1-** Conoscere i concetti di diritto dovere.**3b1** - Individuare i processi e i meccanismi che portano ad un conflitto. |

|  |
| --- |
| **CONTENUTI** |
| **Storia**Le civiltà mesopotamiche, gli Egizi.**Cittadinanza e Costituzione**I comportamenti e le regole. Diritti e doveri |
| **RACCORDI DISCIPLINARI** |
| ITALIANO, GEOGRAFIA, MATEMATICA, ARTE E IMMAGINE. |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODALITA’ DI OSSERVAZIONE E VERIFICA** | Criteri: - prove individuate durante l’anno scolastico  - rispondenza tra le prove proposte e le attività effettivamente svolte |
| **PROVE SCRITTE** | **PROVE ORALI** | **PROVE PRATICHE** |
| □ Temi□ relazioni□ riassunti□ questionari apertiX prove oggettivex prove oggettive condivise□ testi da completareX esercizi□ soluzione problemi□ ……………………………..□ …………………………….. | X colloquio ins./allievo□ relazione su percorsi effettuatiX interrogazioni □ discussione collettiva□ ……………………………..□ ……………………………. | □ prove grafiche□ prove test motori□ prove vocali□ prove strumentaliX prove in situazione□ ……………………………..□ …………………………….X osservazione diretta |
| **CRITERI OMOGENEI DI VALUTAZIONE** | **COMUNICAZIONE****CON LE FAMIGLIE** |
| □ livello di partenzaX evoluzione del processo di apprendimentoX metodo di lavoroX impegno□ partecipazioneX autonomia□ rielaborazione personale□ ……………………………… | X colloqui□ comunicazioni sul diario□ invio verificheX invio risultati□ ………………………………………. |

Offida, 05/02/2019

 GLI INSEGNANTI