



ISTITUTO SCOLASTICO COMPRESIVO "FALCONE e BORSELLINO"

Anno scolastico	Classe	Plesso	Quadrimestre	Tempi
2019-2020	4 ^a	Appignano Castorano Colli Offida Villa S. Antonio	2°	4 marzo - giugno

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4 rivista per DAD

TITOLO	DISCIPLINA/E
SPAZIO E TEMPO 2	Storia - Cittadinanza e Costituzione

DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE D'ISTITUTO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI
E. IMPARARE AD IMPARARE	E 1- IMPARARE A IMPARARE E2- ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE E 3- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	1 Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni e riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	<u>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</u>	1a1 - Distinguere rapporti di anteriorità e posteriorità con implicazioni e/o non di causa ed effetto. 1a2 – Collocare cronologicamente date e periodi sulla striscia del tempo. 1a3 - Saper leggere una striscia del tempo. 1a4 - Saper costruire una striscia temporale con relativa legenda. 1b1 - Rilevare rapporti di successione tra più civiltà susseguitesi sullo stesso territorio 1b2 - Rilevare la contemporaneità di civiltà prossime o lontane nello spazio 1b3 - Rilevare la durata ed eventuali
F. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	F 1- COLLABORARE E PARTECIPARE F2- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE F3- COMUNICARE		1b - Riconoscere i rapporti di contemporaneità o successione degli eventi che caratterizzano i diversi quadri di civiltà.	

			periodizzazioni nelle civiltà studiate.
		2 Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	2a -Confrontare quadri storici delle civiltà affrontate 2a1 – Individuare differenze e analogie nei temi che determinano le caratteristiche principali della civiltà analizzata.
		3 Usa carte geostoriche	3a Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. 3a1 - Riconoscere gli elementi di interdipendenza fra ambiente e attività umana. 3a2 -Leggere carte geostoriche per integrare informazioni.
		4 Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	USO DELLE FONTI 4a - Riconoscere informazioni con fonti di diversa natura. 4b - Ricostruire, attraverso le fonti, alcuni aspetti di una civiltà. 4a1 – Trarre informazioni prodotte da una singola fonte di diversa natura. 4b1 - Costruire un Q.d.C. attraverso la tematizzazione. 4b2 - Individuare gli elementi fondamentali che hanno determinato la formazione, lo sviluppo e la crisi delle varie civiltà.
		5 Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	STRUMENTI CONCETTUALI 5b - Confrontare gli elementi caratterizzanti dei Q.D.C. prodotti. 5c – Individuare i rapporti esistenti tra gli eventi storici e l'ambiente. 5b1 - Confrontare i temi dei quadri di civiltà prodotti. 5c1 Individuare le ragioni di causa/effetto tra l'ambiente e l'evento storico.
			PRODUZIONE ORALE E SCRITTA

		6 Comprende i testi storici proposti e sa individuare le caratteristiche della storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico.	6a Ricavare da una lettura gli aspetti basilari che determinano un testo storiografico.	6a2 -Collegare correttamente i termini specifici della disciplina alle giuste definizioni. 6a4 - Confrontare aspetti delle civiltà affrontate con il presente.
		7 Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.	7a Esporre con coerenza conoscenze usando il linguaggio specifico della disciplina.	7a1 -Saper leggere schemi, mappe... 7a2 - Verbalizzare oralmente gli argomenti studiati.
		CITTADINANZA e COSTITUZIONE 1 -Conosce e sta con gli altri. 2 - Sa gestire i conflitti. 3 - Riflette e fa proprie le ragioni dei diritti/ doveri dei cittadini	1a – Attivare atteggiamenti di conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. 1c -Attivare atteggiamenti di ascolto verso i compagni. 2a - Riflettere su ciò che ci tranquillizza o ci rende intolleranti. 3a – Riconoscere il valore delle regole negli ambienti di vita quotidiana.	1a1 -Interagire con gli altri adottando un comportamento adeguato (anche online). 1c1 - Individuare insieme le buone regole per ascoltare l'altro. 2a1 - Attivare modalità relazionali positive. 3a1 - Conoscere i concetti di diritto dovere.

CONTENUTI

Storia

Gli Egizi.

Civiltà dei fiumi e del mare.

Cittadinanza e Costituzione

I comportamenti e le regole. La Costituzione (diritti e doveri)

RACCORDI DISCIPLINARI

ITALIANO, GEOGRAFIA, MATEMATICA, ARTE E IMMAGINE.

MODALITA' DI OSSERVAZIONE E VERIFICA Per le modalità di osservazione e valutazione si fa riferimento alla rubrica di istituto relativa alla DAD		Criteri: - prove individuate durante l'anno scolastico - rispondenza tra le prove proposte e le attività effettivamente svolte
PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
	X colloquio ins./allievo	X osservazione diretta
CRITERI OMOGENEI DI VALUTAZIONE		COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE
1 quadr. livello di partenza X impegno X partecipazione		X invio risultati

Incontro online, 23/04/20

GLI INSEGNANTI